

**PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI
SMAN 6 BANJARMASIN**



SKRIPSI

Oleh:

MULIA SISKI

2210113220004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JUNI 2026**

**PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI
SMAN 6 BANJARMASIN**

Oleh:

**MULIA SISKI
2210113220004**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Ekonomi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JUNI 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mulia Siska
NIM : 2210113220004
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMAN 6 BANJARMASIN”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila ada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Mulia Siska

NIM. 2210113220004

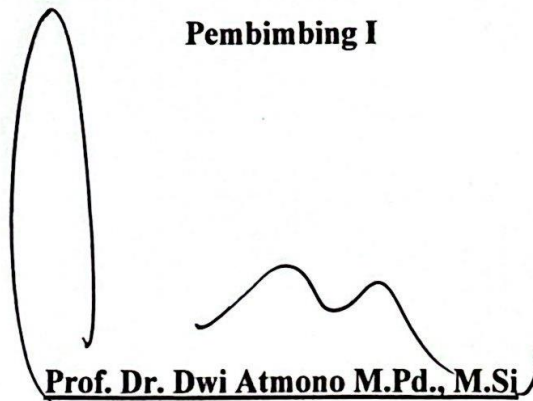
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mulia Siska
NIM : 2210113220004
Judul Skripsi : Pengaruh Pengalaman Belajar Terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 6 Banjarmasin

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop on the left and a series of smaller, connected loops on the right, ending with a short horizontal stroke.

NIP. 196212131988111001

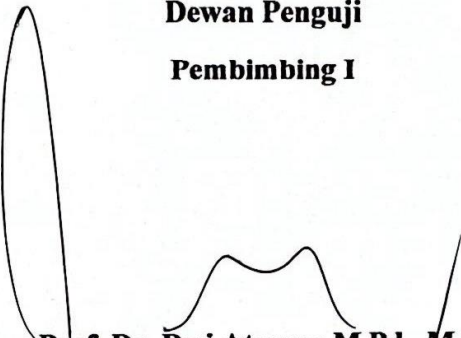
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pengalaman Belajar Terhadap Hasil Belajar
Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 6 Banjarmasin

Yang disusun oleh : Mulia Siska, NIM : 2210113220004, ini telah dipertahankan
di depan dewan penguji pada tanggal 29 Juni 2026

Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. Dwi Atmono M.Pd., M.Si
NIP. 196212131988111001

Penguji I



Dr. Ananda Setiawan, M.Pd
NIP. 199405092019031009

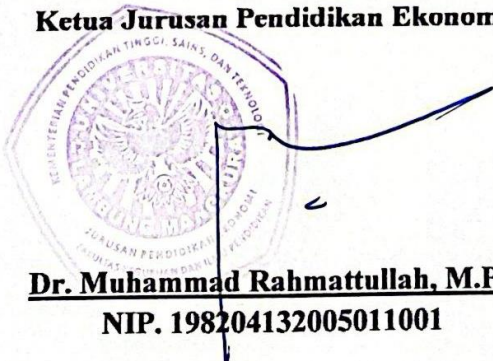
Penguji II



Sharfina Puteri Amima, M.AB
NIP. 199602102024062002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd
NIP. 198204132005011001

ABSTRAK

Mulia Siska, 2026. *Pengaruh Pengalaman Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 6 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. (Pembimbing: Prof. Dr. Dwi Atmono M.Pd., M.Si)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pengalaman belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar ekonomi siswa sehingga diperlukan pengalaman belajar yang aktif, bermakna, dan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Sampel penelitian terdiri dari kelas XI-5 sebagai kelas eksperimen dan XI-6 sebagai kelas kontrol yang dipilih melalui *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes (*pretest* dan *posttest*), kemudian dianalisis menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dan uji *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 46 pada saat *pretest* menjadi 82 pada saat *posttest*, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 41 menjadi 66. Hasil uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara pengalaman belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Selain itu, hasil uji *N-Gain Score* sebesar 0,6452 atau (64,52%) menunjukkan bahwa pengalaman belajar berada pada kategori cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar didukung oleh keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan diskusi kelompok, pemecahan masalah, presentasi, dan refleksi pembelajaran yang membantu mereka memahami konsep ekonomi secara lebih mendalam. Berdasarkan hasil penelitian, pengalaman belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin dan termasuk dalam kategori cukup efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran ekonomi. Guru disarankan untuk merancang pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami, mengeksplorasi, mengaplikasikan, dan merefleksikan pengetahuan. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa pengalaman belajar dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji pengaruh pengalaman belajar pada mata pelajaran, jenjang pendidikan, atau variabel lain yang berbeda dengan melibatkan sampel yang lebih luas sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

Kata kunci: Pengalaman belajar, hasil belajar, SMA.

ABSTRACT

Mulia Siska, 2026. *The Influence of Learning Experience on the Economics Learning Outcomes of Grade XI Students of SMAN 6 Banjarmasin.* Thesis, Department of Economic Education, FKIP, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. (Supervisor: Prof. Dr. Dwi Atmono M.Pd., M.Si)

This study aims to analyze the effect of learning experiences on the economics learning outcomes of eleventh-grade students at SMA Negeri 6 Banjarmasin. The study was motivated by the low economics learning outcomes of students, indicating the need for active, meaningful, and contextual learning experiences to enhance students' understanding. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The research sample consisted of Class XI-5 as the experimental group and Class XI-6 as the control group, selected through purposive sampling. Data were collected through observation and tests (pretest and posttest) and analyzed using the Paired Sample t-Test and N-Gain Score test. The results showed that the average score of the experimental group increased from 46 on the pretest to 82 on the posttest, while the control group improved from 41 to 66. The Paired Sample t-Test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant effect of learning experiences on students' economics learning outcomes. Furthermore, the N-Gain Score of 0.6452 (64.52%) indicated that learning experiences were moderately effective in improving students' learning outcomes. The improvement was supported by students' active participation in group discussions, problem-solving activities, presentations, and learning reflections, which helped them develop a deeper understanding of economic concepts. The findings indicate that learning experiences have a positive effect on the economics learning outcomes of eleventh-grade students at SMA Negeri 6 Banjarmasin and are moderately effective for implementation in economics learning. Teachers are encouraged to design learning activities that provide students with opportunities to experience, explore, apply, and reflect on their learning. The findings also imply that learning experiences can serve as an effective instructional strategy for improving students' economics learning outcomes. Future research is recommended to investigate the effect of learning experiences across different subjects, educational levels, or variables using larger samples to obtain more comprehensive findings.

Keywords: Learning experiences, learning outcomes, high school.

MOTTO

“Aku bertahan karena aku berTuhan”

“Beberapa anak memang terlahir beruntung di tengah keluarga yang berkecukupan. Sisanya lebih beruntung lagi karena diberi hati dan tulang yang kuat untuk berusaha sendiri”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Pertama saya ucapkan terima kasih kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, serta petunjuk dalam setiap langkah perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua saya ucapkan terima kasih kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan terbaik sepanjang masa yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan dan akhlak mulia. Semoga penulis senantiasa dapat meneladani perjuangan, kesabaran, dan keikhlasan beliau dalam menuntut serta menyebarkan ilmu.
3. Ketiga saya ucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan motivasi. Terimakasih atas segala perjuangan, kesabaran, dan cinta yang telah diberikan.
4. Teruntuk kakak dan adik tercinta, terima kasih telah senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, dan hangatnya kebersamaan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebanggaan dan inspirasi bagi kita untuk terus berjuang meraih kesuksesan serta kehidupan yang lebih baik di masa depan.
5. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Mulia Siska. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, yang berani melawan ketakutan mengubah menjadi keberanian. Terimakasih sudah berani memilih. Memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-NYA serta shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMAN 6 BANJARMASIN”**.

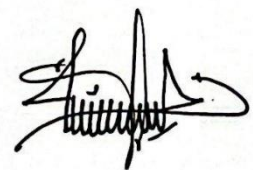
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari aspek kebahasaan maupun metodologis. Dengan demikian, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai upaya penyempurnaan skripsi ini dan penelitian selanjutnya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd., M.Si., selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, arahan serta bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ananda Setiawan, M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan motivasi, saran serta arahan yang membangun.

6. Ibu Sharfina Puteri Amima, M.AB, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, motivasi, nasihat, dan pengalaman selama proses perkuliahan.
8. Ibu Aminah, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian dan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Heniawati, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Banjarmasin yang semasa penelitian ini telah memberikan masukan dan saran.
10. Siswa kelas XI 5 dan XI 6 SMA Negeri 6 Banjarmasin yang telah bersedia berpartisipasi dan membantu pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 29 Juni 2026



Mulia Siska

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. KAJIAN TEORI.....	8
1. Pengalaman Belajar	8
2. Hasil Belajar	15
3. Sekolah Menengah Atas (SMA).....	19
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27

B.	Desain Penelitian	27
C.	Populasi dan Sampel.....	27
D.	Teknik Pengambilan Sampel.....	29
E.	Teknik Pengumpulan Data	30
F.	Teknik Validasi Instrumen Penelitian.....	31
G.	Instrumen Penelitian	36
H.	Teknik Analisis Data	37
I.	Prosedur Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
A.	Gambaran Umum	42
B.	Hasil Penelitian.....	43
C.	Uji Hipotesis.....	53
D.	Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		57
A.	Kesimpulan	57
B.	Implikasi	57
C.	Saran	59
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN		68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Tabel Pola pretest-posttest control group design	27
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa SMA Negeri 6 Banjarmasin.....	28
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Butir Soal	31
Tabel 3. 4 Uji Validitas Soal	32
Tabel 3. 5 Koefisien Reliabilitas	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	33
Tabel 3. 7 Kriteria Taraf Kesukaran	33
Tabel 3. 8 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Pilihan Ganda	33
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda.....	34
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	35
Tabel 3. 11 Instrumen Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3. 13 Hasil Uji Normalitas	38
Tabel 3. 14 Hasil Uji Linearitas.....	39
Tabel 3. 15 Kategorisasi Tafsiran Efektivitas N-Gain Score	40
Tabel 4. 1 Profil SMA Negeri 6 Banjarmasin	42
Tabel 4. 2 Data Responden Tahun Ajaran 2025/2026.....	43
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	53
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Uji N-Gain.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 4. 1 Siswa melakukan pretest menggunakan Kahoot!	44
Gambar 4. 2 Siswa Peraih Skor Tertinggi pada Pretest Kahoot!	44
Gambar 4. 3 Guru Memimpin Ice Breaking	45
Gambar 4. 4 Tahap Siswa Memahami	46
Gambar 4. 5 Tahap Siswa Mengaplikasi.....	46
Gambar 4. 6 Tahap Siswa Merefleksi.....	47
Gambar 4. 7 Siswa melakukan Posttest menggunakan Kahoot!	48
Gambar 4. 8 Siswa Peraih Skor Tertinggi pada Posttest Kahoot!	48
Gambar 4. 9 Siswa melakukan Pretest pada Google Forms	49
Gambar 4. 10 Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol	50
Gambar 4. 11 Siswa melakukan Posttest pada Google Forms	51