

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
PSIKOMOTORIK PADA MATERI RAMBU LALU LINTAS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL MIND MAPPING, PROJECT BASED LEARNING,
DAN COOPERATIVE LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS 2
DI SDN PASAR LAMA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ZANNA KHAIRATU NISYA

NIM 2110125120032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
PSIKOMOTORIK PADA MATERI RAMBU LALU LINTAS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL MIND MAPPING, PROJECT BASED LEARNING,
DAN COOPERATIVE LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS 2
DI SDN PASAR LAMA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
ZANNA KHAIRATU NISYA
2110125120032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Zanna Khairatu Nisya NIM 2110125120032 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zanna Khairatu Nisya (NIM 2110125120032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad R Randy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalin Sari, M. Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nisya, Zanna Khairatu. 2025. “*Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Psikomotorik Pada Materi Rambu Lalu Lintas Menggunakan Kombinasi Model Mind Mapping, Project Based Learning, dan Cooperative Learning Pada Peserta Didik di Kelas 2 SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Psikomotorik, Mind Mapping, Project Based Learning, Cooperative Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam aktivitas belajar yang menyebabkan kesulitan dalam memahami teks bacaan dan mengekspresikan pemikiran mereka secara logis serta terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan kombinasi model *Mind Mapping*, *Project Based Learning*, dan *Cooperative Learning* dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas dan keterampilan psikomotorik peserta didik kelas 2 SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan di kelas 2 SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin. Setting penelitian ini adalah peserta didik kelas 2 SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah peserta didik 29 orang. Data yang diambil merupakan data yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan psikomotorik. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana dengan kategori “Baik” dengan perolehan skor meningkat menjadi 35 skor. Aktivitas peserta didik mengalami peningkatan, pada pertemuan 1 memperoleh 14% kategori “Baik” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Begitu pula keterampilan psikomotorik peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh 0% kategori “Kurang Terampil” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan kombinasi model *Mind Mapping*, *Project Based Learning*, dan *Cooperative Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan psikomotorik peserta didik. Disarankan penggunaan kombinasi model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan keterampilan psikomotorik peserta didik.

ABSTRACT

Nisya, Zanna Khairatu. 2025. *“Improving Learning Activity and Psychomotor Skills on Traffic Sign Materials through a Combination of Mind Mapping, Project Based Learning, and Cooperative Learning Models for Grade 2 Students at SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin.”* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Learning Activity, Psychomotor Skills, Mind Mapping, Project Based Learning, Cooperative Learning

The problem in this research lies in students' difficulties in engaging actively in learning, which leads to challenges in understanding reading texts and expressing their thoughts logically. Additionally, some students experience obstacles in developing psychomotor skills. Therefore, an innovation in the learning process was needed using a combination of Mind Mapping, Project-Based Learning, and Cooperative Learning models. This study aimed to describe teacher activities, and analyze student learning activities and psychomotor skills in grade 2 of SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin.

This research employed a qualitative and quantitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings in the second-grade class of SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin during the 2024/2025 academic year, with a total of 29 students. Data were collected through observation sheets on teacher activity, student activity, and student psychomotor skills. Quantitative data were obtained through individual written tests. The data were analyzed using percentage scales and based on the predetermined learning mastery indicators.

The results showed that teacher activities were implemented with the category of "Good," with scores increasing up to 35 points. Student activity improved from 14% in the "Good" category in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Likewise, student psychomotor skills improved from 0% in the "Less Skilled" category in the first meeting to 100% in the fourth meeting.

Based on the results, it is concluded that the use of a combination of Mind Mapping, Project-Based Learning, and Cooperative Learning models can enhance both learning activity and psychomotor skills. It is recommended that this combination of models be considered as an alternative strategy to improve student learning engagement and psychomotor development.

Banjarmasin, 1 Desember 2025
Dosen Pembimbing



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd
NIP. 199212132018032001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Psikomotorik Pada Materi Rambu Lalu Lintas Menggunakan Kombinasi Model *Mind Mapping*, *Project Based Learning*, dan *Cooperative Learning* Pada Peserta Didik di Kelas 2 SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan, dan bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M. Pd. selaku dosen pembimbing telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Retno Lestari, S. Pd. S. Pd. SD, selaku Kepala SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin.
7. Yennie Juhar Latifah, S. Pd, selaku wali kelas 2A SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin
8. Seluruh dewan guru dan staf SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin

9. Seluruh peserta didik kelas 2A SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir
10. Orang tua saya tercinta Bapak Zaki Hanadi dan Ibu Retno Lestari, serta seluruh anggota keluarga lain yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
13. Orang terdekat yaitu Shofiya Nurriyati Salma, Rizqiya Aisyah Azzahra, Dewi Mutia Azizah, dan Annisa Adelia Zyvalina yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025



Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	14
2. Aktivitas Belajar	16
3. Keterampilan Psikomotorik	17
4. Model Mind Mapping	20
5. Model Project Based Learning	21
6. Model Cooperative Learning	24
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
1. Pendekatan Penelitian	33
2. Jenis Penelitian	33
B. Setting Penelitian	36
C. Faktor yang Diteliti	36

1.	Faktor Guru	36
2.	Faktor Peserta Didik.....	37
3.	Faktor Keterampilan Psikomotorik	37
D.	Skenario Tindakan	38
1.	Tahap Perencanaan.....	38
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	39
3.	Tahap Observasi.....	41
4.	Tahap Refleksi	41
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	42
1.	Sumber Data.....	42
2.	Jenis Data	42
F.	Teknik Pengumpulan Data	43
1.	Observasi.....	43
2.	Wawancara.....	43
3.	Dokumentasi	44
4.	Unjuk Kerja.....	44
G.	Teknik Analisis Data.....	44
1.	Analisis Data Kualitatif.....	44
H.	Indikator Keberhasilan	48
1.	Indikator Aktivitas Guru	48
2.	Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	48
3.	Indikator Keterampilan Psikomotorik.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Setting Penelitian	50
1.	Gambaran Sekolah	50
2.	Masalah dalam Penelitian	51
B.	Persiapan Penelitian	52
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian	52
2.	Persiapan Petunjuk Observer	53
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	53
C.	Pelaksanaan Tindakan.....	55
1.	Pertemuan 1.....	55

2. Pertemuan 2.....	86
3. Pertemuan 3.....	121
4. Pertemuan 4.....	156
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1 - 4	188
E. Pembahasan.....	191
1. Aktivitas Guru.....	191
2. Aktivitas Peserta Didik	192
3. Keterampilan Psikomotorik	193
BAB V PENUTUP.....	196
A. Kesimpulan	196
B. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian dan Skor Perolehan Aktivitas Guru	45
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	46
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Aktivitas Belajar Peserta Didik	47
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Psikomotorik	47
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal keterampilan Psikomotorik Peserta Didik.....	48
Tabel 4. 1 Data Jumlah Peserta Didik	51
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Tabel 4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	59
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan I	61
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I	66
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik per Aspek pada Pertemuan 1.....	68
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	71
Tabel 4. 8 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan I	72
Tabel 4. 9 Unjuk Kerja Peserta Didik Secara Klasikal pada Pertemuan I.....	75
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan I	76
Tabel 4. 11 Sikap Peserta Didik Secara Klasikal pada Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	80
Tabel 4. 13 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan I	81
Tabel 4. 14 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	83
Tabel 4. 15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I	84
Tabel 4. 16 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	90
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 2.....	94
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik per Aspek pada Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	104
Tabel 4. 21 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 22 Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 23 Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 24 Sikap Peserta Didik Secara Klasikal pada Pertemuan 2	113
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	115
Tabel 4. 26 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 27 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	117
Tabel 4. 28 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	120

Tabel 4. 29 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	125
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik per Aspek pada Pertemuan 3.....	136
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	140
Tabel 4. 34 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 35 Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 36 Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 37 Sikap Peserta Didik Secara Klasikal pada Pertemuan 3	149
Tabel 4. 38 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	151
Tabel 4. 39 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 40 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	153
Tabel 4. 41 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	155
Tabel 4. 42 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	160
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 4.....	164
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	168
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik per Aspek pada Pertemuan 4.....	170
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	173
Tabel 4. 47 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 48 Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 49 Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 50 Sikap Peserta Didik Secara Klasikal pada Pertemuan 4	180
Tabel 4. 51 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	182
Tabel 4. 52 52 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 53 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	184
Tabel 4. 54 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin.....	35
Gambar 4. 1 Diagram Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	67
Gambar 4. 2 Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1 ...	72
Gambar 4. 3 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	76
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Sikap Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	79
Gambar 4. 5 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	85
Gambar 4. 6 Diagram Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	100
Gambar 4. 7 Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2 .	105
Gambar 4. 8 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	110
Gambar 4. 9 Diagram Sikap Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2.....	114
Gambar 4. 10 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	120
Gambar 4. 11 Diagram Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	135
Gambar 4. 12 Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Pertemuan 3	141
Gambar 4. 13 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	146
Gambar 4. 14 Diagram Sikap Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3.....	150
Gambar 4. 15 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	155
Gambar 4. 16 Diagram Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	169
Gambar 4. 17 Keterampilan Psikomotorik Peserta Didik Pertemuan 4.....	174
Gambar 4. 18 Hasil Unjuk Kerja Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	178
Gambar 4. 19 Diagram Sikap Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4.....	181
Gambar 4. 20 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	186
Gambar 4. 21 Analisis Kecenderungan Tiap Variabel Seluruh Pertemuan	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Dari Lembaga.....	205
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	206
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	207
Lampiran 4 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	208
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	209
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis.....	210

