

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VB MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PELITA DAN
MEDIA EDUCAPLAY DI SDN ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh

Latifatunnisa

2210125220088

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VB MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PELITA DAN
MEDIA EDUCAPLAY DI SDN ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH LATIFATUNNISA 2210125220088

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Latifatunnisa (NIM. 2210125220088) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

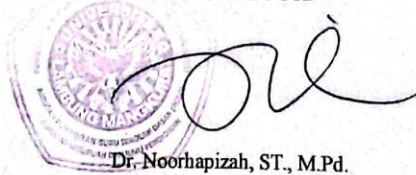


Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



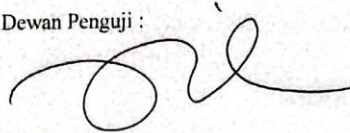
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

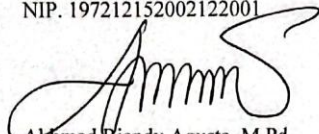
Skripsi oleh Latifatunnisa (NIM. 2210125220088) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



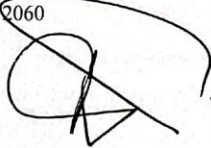
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023219060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Latifatunnisa. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PELITA dan Media Educaplay di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Skripsi Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model PELITA, Media Educaplay, Matematika

Permasalahan pada penelitian ini adalah siswa kurang menguasai materi pembelajaran dalam mata pelajaran matematika, keterampilan siswa dalam berpikir kritis masih kurang, dan siswa masih belum melakukan suatu pemecahan masalah secara optimal. Penyebab rendahnya keterampilan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa adalah ketika proses pembelajaran berlangsung tidak semua siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, siswa belum mampu berpikir secara kritis dalam menguasai materi pembelajaran dan masalah yang ada, siswa masih belum mampu untuk mencapai aspek indikator pemecahan masalah, serta kurangnya model dan media pembelajaran interaktif. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan model PELITA dan media Educaplay. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin berjumlah 20 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini dihitung menggunakan analisis deskriptif dan analisis kecenderungan seluruh faktor penelitian (*cross analysis*) atau tabulasi silang.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru telah mencapai kriteria “sangat baik”, aktivitas siswa telah mencapai kriteria “hampir seluruh siswa sangat aktif”, keterampilan berpikir kritis telah mencapai kriteria “hampir seluruh siswa sangat terampil”, kemampuan pemecahan masalah telah mencapai kriteria “hampir seluruh siswa sangat mampu”, dan hasil belajar siswa telah mencapai kriteria “tuntas”.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model PELITA dan media Educaplay dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa kelas VB di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat menjadi referensi dalam menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Latifatunnisa. 2026. *Improving Critical Thinking Skills, Problem Solving, and Learning Outcomes of Grade VB Students in Mathematics Using the PELITA Model and Educaplay Media at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis (S1) Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem Solving, Learning Outcomes, PELITA Model, Educaplay Media, Mathematics*

The issues addressed in this study include students' lack of mastery of mathematics learning material, insufficient critical thinking skills, and suboptimal problem-solving performance. Underlying these deficiencies—specifically regarding critical thinking, problem-solving abilities, and learning outcomes are factors such as a lack of active student engagement during lessons, an inability to think critically about the material and problems at hand, a failure to meet problem-solving indicators, and a lack of interactive learning models and media. The proposed solution involves using the PELITA model and Educaplay media. This study aims to describe and analyze teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving abilities, and student learning outcomes.

This study employs Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The subjects were 20 students from class VB at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Both qualitative and quantitative data were collected; qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, critical thinking skills, and problem-solving abilities, while quantitative data were derived from student learning outcomes. Data analysis involved descriptive analysis and trend analysis (cross-analysis or cross-tabulation) of all research factors.

The results indicate that teacher activities reached the "very good" criterion; student activities met the criterion of "almost all students highly active"; critical thinking skills met the criterion of "almost all students highly skilled"; problem-solving abilities met the criterion of "almost all students highly capable"; and student learning outcomes met the "mastery" criterion.

The study concludes that the PELITA model and Educaplay media can enhance critical thinking skills, problem-solving abilities, and learning outcomes for class VB students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. The researcher suggests that this study serve as a reference for implementing learning models designed to improve critical thinking skills, problem-solving abilities, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PELITA dan Media Educaplay di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan

Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti.
8. Rahmat Kardata., S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.
9. Muktahar, S.Pd., selaku observer dan wali kelas VB SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan staf di lingkungan SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.
11. Semua siswa khususnya kelas VB SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
12. Dengan penuh rasa syukur dan cinta, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan semangat dalam setiap langkah kehidupan peneliti.

Mungkin kita bukan keluarga yang terbiasa mengungkapkan perasaan melalui banyak kata, tetapi penulis selalu memahami bahwa di balik setiap keheningan tersimpan kasih sayang yang begitu besar serta doa yang tidak pernah terputus untuk setiap langkah yang peneliti tempuh. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, kesabaran, kepercayaan, dan dukungan yang telah diberikan, baik dalam bentuk nasihat, perhatian, maupun tindakan sederhana yang selalu membuat peneliti mampu bertahan menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan. Setiap tetes keringat, setiap usaha, dan setiap harapan yang kalian titipkan menjadi pengingat bagi peneliti untuk terus berjuang dan tidak mudah menyerah. Skripsi ini bukan hanya hasil dari usaha peneliti semata, tetapi juga merupakan buah dari doa, restu, dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap prosesnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang berkah, serta membalas seluruh kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dengan balasan yang berlipat ganda.

13. Untuk adikku, Muhammad Habibi. Terima kasih telah menjadi bagian dari keluarga yang selalu memberikan dukungan dengan caramu sendiri. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan doa yang telah diberikan menjadi keberkahan, serta semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kemudahan, dan kesuksesan dalam setiap langkahmu. Teruslah menjadi pribadi yang baik, membanggakan keluarga, dan jangan pernah berhenti mengejar cita-cita.
14. Seluruh anggota keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.

15. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan proposal skripsi ini.
16. Terima kasih kepada diri sendiri, Latifatunnisa, yang telah memilih untuk tetap bertahan dan terus melangkah meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah. Terima kasih karena telah berani menghadapi rasa lelah, keraguan, tekanan, kegagalan, dan berbagai tantangan yang datang silih berganti tanpa memilih untuk menyerah. Terima kasih untuk setiap malam yang dihabiskan menyelesaikan revisi, setiap air mata yang jatuh karena merasa lelah, setiap doa yang dipanjatkan dengan penuh harap, serta setiap langkah kecil yang akhirnya mengantarkan peneliti hingga berada di titik ini. Tidak semua proses berjalan sesuai harapan, tetapi setiap pengalaman telah menjadi pelajaran yang menguatkan dan mendewasakan. Terima kasih karena tetap percaya bahwa setiap usaha yang dilakukan tidak akan pernah sia-sia. Teruslah belajar menjadi pribadi yang rendah hati, penuh rasa syukur, dan tidak pernah berhenti mengembangkan diri. Semoga setiap perjuangan yang telah dilewati menjadi bekal untuk menghadapi perjalanan berikutnya dengan hati yang lebih kuat dan penuh keyakinan. Hari ini, izinkan peneliti mengucapkan kepada diri sendiri, *I'm proud of you*. Terima kasih karena telah mampu menjaga amanah, memperjuangkan impian, dan menyelesaikan skripsi ini dengan segala kerja keras, doa, dan ketulusan yang telah diberikan.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti lain dan semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 19 Febuari 2026

Peneliti,

Latifatunnisa

NIM. 2210125220088

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	22
2. Konsep Aktivitas Guru	24
3. Konsep Aktivitas Siswa	25
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	26
5. Konsep Kemampuan Pemecahan Masalah	28
6. Konsep Hasil Belajar.....	29
7. Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	30
8. Model Pembelajaran.....	31
B. Kajian Teori Yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis.....	45

BAB III.....	46
METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang diteliti	52
1. Faktor Aktivitas Guru.....	52
2. Faktor Aktivitas Siswa	53
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	54
4. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah	55
5. Faktor Hasil Belajar	55
D. Skenario Tindakan.....	57
1. <i>Planning</i> (perencanaan)	58
2. <i>Acting</i> (tindakan).....	58
3. <i>Observing</i> (observasi)	62
4. <i>Reflecting</i> (refleksi).....	63
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	63
3. Cara Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data	65
1. Analisis Deskriptif	65
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>cross analysis</i>)....	70
G. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV	73
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	73
1. Profil Sekolah.....	73
2. Ruang Kelas	74
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	75

4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	75
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi.....	76
2. Penunjukkan Observer	78
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	78
4. Jadwal Pelaksanaan	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
1. Pertemuan I	80
2. Pertemuan II.....	119
3. Pertemuan III.....	156
4. Pertemuan IV	193
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, dan IV ..	230
1. Aktivitas Guru.....	231
2. Aktivitas Siswa	232
3. Keterampilan Berpikir Kritis	233
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	234
5. Hasil Belajar.....	235
E. Pembahasan Hasil Penelitian	243
1. Aktivitas Guru.....	243
2. Aktivitas Siswa	248
3. Keterampilan Berpikir Kritis	251
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	254
5. Hasil Belajar.....	257
BAB V.....	259
PENUTUP.....	259
A. Kesimpulan	259
B. Saran.....	260
DAFTAR PUSTAKA.....	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	66
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individual	67
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	68
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individual	69
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	69
Tabel 3. 6 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Individual ..	70
Tabel 3. 7 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	70
Tabel 4. 1 Profil SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin	73
Tabel 4. 2 Prasarana SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.....	74
Tabel 4. 3 Profil Wali Kelas VB	78
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	80
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	85
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	93
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan I	94
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	97
Tabel 4. 10 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Individu Pertemuan I	98
Tabel 4. 11 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	101
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	102
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan I	103
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	104
Tabel 4. 15 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	105
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	124
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan II	128
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	132

Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu	
Pertemuan II.....	133
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	
Pertemuan II.....	136
Tabel 4. 21 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Individu	
Pertemuan II.....	137
Tabel 4. 22 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	
Pertemuan II.....	139
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	140
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	143
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	161
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	165
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	169
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu	
Pertemuan III.....	170
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	
Pertemuan III.....	173
Tabel 4. 32 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Individu	
Pertemuan III.....	174
Tabel 4. 33 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	
Pertemuan III.....	177
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	178
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan III.....	179
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	180
Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	181
Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	199
Tabel 4. 39 Observasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan IV.....	203
Tabel 4. 40 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	207

Tabel 4. 41 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu	
Pertemuan IV	208
Tabel 4. 42 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	
Pertemuan IV	211
Tabel 4. 43 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Individu	
Pertemuan IV	212
Tabel 4. 44 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	
Pertemuan IV	214
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	215
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan IV	216
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	217
Tabel 4. 48 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Rencana Pemecahan Masalah.....	18
Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Suharsimi Arikunto	51
Gambar 4. 1	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	231
Gambar 4. 2	Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	232
Gambar 4. 3	Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	233
Gambar 4. 4	Grafik Kecenderungan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	234
Gambar 4. 5	Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	235
Gambar 4. 6	Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	273
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.....	274
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Untuk Kepala SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin	275
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	276
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian penelitian	277
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	278
Lampiran 7 Video Pembelajaran	281
Lampiran 8 Media Pembelajaran	283
Lampiran 9 Video Materi Pembelajaran	284
Lampiran 10 Riwayat Hidup Peneliti.....	286