

**PERANAN HARDINESS AKADEMIK TERHADAP ORIENTASI MASA
DEPAN PADA SISWA DAN SISWI KELAS 11 DI SMA GLOBAL
ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS)**

Skripsi

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat

Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi

Universitas Lambung Mangkurat



Oleh

Alifah Nur Shabrina

2010914120021

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

Agustus, 2024

Skripsi

**PERANAN *HARDINESS* AKADEMIK TERHADAP ORIENTASI MASA
DEPAN PADA SISWA DAN SISWI KELAS 11 DI SMA *GLOBAL ISLAMIC
BOARDING SCHOOL* (GIBS)**

dipersiapkan dan disusun oleh

Alifah Nur Shabrina

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 29 Agustus 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog
NIP.198709012015042004

Anggota Dewan Penguji Lain



Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198403022008122002

Pembimbing Pendamping



Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A
NIP. 198810102020121010



Ainun Alkaff, M.Psi., Psikolog
NIPPPK.199406012023212037

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005

Koordinator Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Proposal ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Banjarbaru, 07 September 2024



Alifah Nur Shabrina

NIM. 2010914120021

ABSTRAK

PERANAN HARDINESS AKADEMIK TERHADAP ORIENTASI MASA DEPAN PADA SISWA DAN SISWI KELAS 11 DI SMA GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS)

Alifah Nur Shabrina

Penelitian ini diambil dari adanya permasalahan mengenai hardiness akademik orientasi masa depan yang dimiliki oleh siswa dan siswi di Global Islamic Boarding School (GIBS). Hal ini membuat peneliti ingin mengetahui apakah ada peran dari hardiness akademik terhadap orientasi masa depan pada siswa dan siswi kelas 11 di SMA Global Islamic Boarding School (GIBS). Penelitian kali ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang berfokus pada data-data berupa angka yang sudah dikumpulkan dan diolah menggunakan metode statistika (Azwar, 2019). Dalam mengumpulkan datanya, penelitian ini menggunakan metode total sampling yang mana keseluruhan populasi dijadikan sample penelitian. Hasil penelitian yang diperoleh kali ini bahwa siswa dan siswi kelas 11 di SMA GIBS memiliki tingkat hardiness akademik dan orientasi masa depan yang cukup tinggi. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peranan yang cukup besar dan signifikan dari hardiness akademik terhadap orientasi masa depan pada siswa dan siswi kelas 11 di SMA GIBS, dengan total nilai 32,5%. penelitian ini bisa diperluas dengan mencoba memperluas subjek yang digunakan, yakni untuk keseluruhan anak SMA.

Kata kunci: Hardiness Akademik, Orientasi Masa Depan, Sekolah Boarding

ABSTRACT

THE ROLE OF ACADEMIC HARDINESS IN FUTURE ORIENTATION AMONG GRADE 11 STUDENTS AT GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL (GIBS)

Alifah Nur Shabrina

This study is conducted on the basis of the issue of academic hardiness related to future orientation among students at Global Islamic Boarding School (GIBS). The study aims to find out whether there is a role of academic hardiness in future orientation among grade 11 students at Global Islamic Boarding School (GIBS). The quantitative research method was used in the study focusing on data in the form of numbers collected and processed using statistical methods (Azwar, 2019). In collecting the data, the total sampling method was employed, where the entire population was used as the research sample. The results of this study showed that grade 11 students at the GIBS High School had a fairly high level of academic hardiness and future orientation. This study indicates that there is a fairly large and significant role of academic hardiness in future orientation among grade 11 students at GIBS High School, with a total value of 32.5%. This study can be further expanded by trying to enlarge the subjects, namely all high school students.

Keywords: Academic Hardiness, Future Orientation, Boarding School

KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur selalu terucap atas kehadiran Allah SWT. yang selalu memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir proposal skripsi dengan judul **“Peranan *Hardiness* Akademik dengan Orientasi Masa Depan pada Siswa dan Siswi Kelas 11 di SMAGlobal Islamic Boarding School (GIBS)”** ini tepat pada waktunya sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Psikologi di Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam proses penyusunan proposal skripsi ini ada berbagai macam kesulitan yang dihadapi oleh penulis. Tetapi, pada akhirnya penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini dengan adanya bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan proposal skripsi, diantaranya ada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Bapak Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd, FISPH, FISCM yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam melaksanakan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan dukungan, kesempatan, serta fasilitas dalam melaksanakan penelitian.
3. Dosen Pembimbing Utama, Ibu Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog bersama dengan Dosen Pembimbing Pendamping, Bapak Rendy

Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A. yang selalu memberikan nasehat, bantuan, beserta dengan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga pada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

4. Dosen Penguji, Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog dan Ibu Ainun Alkaff, M.Psi., Psikolog yang sudah banyak memberikan saran dan masukan agar penelitian yang dilakukan bisa menjadi lebih baik.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan penulis kritik dan saran, motivasi, serta memberikan penguatan pada penulis dari awal perkuliahan.
6. Seluruh dosen beserta jajaran staff yang ada di Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu kelancaran penyelesaian penelitian.
7. Kedua Orang tua penulis yang tersayang, Bapak Muhammad Pandi dan Ibu Aida Mastianingsih, S.Kep yang telah memberikan penulis cinta kasih, doa serta dorongan moril materil, serta spiritual selama perkuliahan berlangsung hingga dalam proses penelitian.
8. Ms. Rojihah, Mr. Bayu Ramadhan, dan Ms. Siti Raudah yang selalu memberikan penulis semangat dan motivasi dari awal penelitian hingga akhir. Selain itu, mereka juga yang telah membantu jalannya penelitian yang dilakukan oleh penulis.
9. Teman-teman penulis dalam dunia perkuliahan, Meisya, Saidah, Dheya dan Raisha yang selalu memberikan penulis semangat, serta dukungan yang luar biasa kepada penulis dari awal perkuliahan hingga di titik ini.

10. Sahabat penulis, Meilan, yang selalu menemani penulis dari awal penulis mengerjakan penelitian, mengambil data penelitian sampai penelitian ini selesai. Yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Grup yang penulis kagumi, BOYNEXTDOOR, terutama LEEHAN yang sudah menjadi salah satu motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini dengan segera.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik itu yang sudah terlibat secara langsung ataupun tidak langsung dalam proses penelitian ini.
13. Terakhir, tentu saja untuk diri penulis sendiri, Alifah Nur Shabrina, yang sudah berjuang dan berusaha dengan keras sejauh ini. Terima kasih karena sudah mampu bertahan sampai di titik ini, walaupun dalam perjalanannya banyak sekali melewati rintangan, tangis dan juga tawa. Terima kasih untuk tidak menyerah dan bisa mencapai tujuan ini. Semoga hal ini bisa menjadi langkah awal dari pencapaian besar yang akan di dapatkan di masa depan nantinya. Peluk erat untuk diri sendiri yang sudah berjuang, terima kasih.

Penulis sangat menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, masih perlu banyak kritik dan juga saran dari pihak yang lebih ahli dalam penelitian. Namun, penulis sangat berharap bahwa penelitian yang dilakukan kali ini bisa memberikan banyak manfaat bagi banyak pihak.

Banjarbaru, 05 Februari 2024

Alifah Nur Shabrina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Orientasi Masa Depan	15
2.1.1 Definisi Orientasi Masa Depan.....	15
2.1.2 Aspek-Aspek Orientasi Masa Depan.....	16
2.1.3 Faktor-Faktor Orientasi Masa Depan	17
2.2 <i>Hardiness</i> Akademik	19
2.2.1 Definisi <i>Hardiness</i> Akademik	19
2.2.2 Aspek-Aspek <i>Hardiness</i> Akademik.....	20
2.2.3 Faktor-Faktor <i>Hardiness</i> Akademik.....	22
2.3 Peranan <i>Hardiness</i> Akademik dengan Orientasi Masa Depan.....	24

2.4	Landasan Teori	26
2.5	Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Rancangan Penelitian	29
3.2	Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian....	29
3.2.1	Identifikasi Variabel Penelitian	29
3.2.2	Konseptualisasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	30
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.1	Instrumen Penelitian	33
3.4.2	Adaptasi Alat Ukur <i>Revised Academic Hardiness Scale</i> (RAHS) .	35
3.4.3	Seleksi Aitem, Validitas dan Reliabilitas	37
3.4.4	Pelaksanaan Uji Coba Penelitian.....	40
3.4.4.1	Hasil Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala <i>Revised Academic HardinessScale</i> (RAHS).....	40
3.4.4.2	Hasil Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala Orientasi Masa Depan	41
3.4.4.3	Hasil Uji Validitas Alat Ukur.....	42
3.5	Analisis Data	43
3.5.1	Uji Asumsi.....	43
3.5.2	Uji Hipotesis	44
3.5.2.1	Uji Regresi Linear Sederhana.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Gambaran Subjek Penelitian	46
4.2	Pelaksanaan Penelitian	46

4.3 Hasil Penelitian.....	49
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian	49
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian	52
4.3.2.1 Uji Normalitas Residual	53
4.3.2.2 Uji Linearitas.....	54
4.3.2.3 Uji Hipotesis.....	55
4.4 Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
5.2.1 Bagi Sekolah.....	63
5.2.2 Bagi Siswa dan Siswi	64
5.2.3 Bagi Penelitian Selanjutnya.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blue Print Alat Ukur Revised Academic Hardiness Sclae (RAHS) yang diciptakan oleh Benishek, dkk (2005).</i>	34
Tabel 3.2 <i>Blue Print Alat Ukur Orientasi Masa Depan yang diciptakan oleh Seginer, dkk (1991) dan diadaptasi oleh Winurini, S. (2021).</i>	35
Tabel 3.3 Hasil Seleksi Aitem Revised Academic Hardiness Scale (RAHS).....	41
Tabel 3.4 <i>Hasil Seleksi Aitem Skala Orientasi Masa Depan</i>	42
Tabel 4.1 <i>Gambaran Subjek</i>	46
Tabel 4.2 <i>Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian</i>	50
Tabel 4.3 <i>Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian</i> ...	50
Tabel 4.4 <i>Rumus Norma Kategori</i>	51
Tabel 4.5 <i>Rumus Norma Kategorisasi Variabel Penelitian</i>	51
Tabel 4.6 <i>Kategorisasi Data Variabel Penelitian</i>	52
Tabel 4.7 <i>Hasil Uji Normalitas Residual 1</i>	53
Tabel 4.8 <i>Hasil Uji Normalitas Residual 2</i>	53
Tabel 4. 9 <i>Hasil Uji Linearitas</i>	54
Tabel 4.10 <i>Hasil Uji Hipotesis Peranan Hardiness Akademik terhadap Orientasi Masa Depan</i>	55