

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN
TANGGUNG JAWAB DALAM MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS
V MENGGUNAKAN MODEL PROTON PADA SISWA SDN SUNGAI
ANDAI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Disusun Oleh

Ahmad A'denan Fauzi

2110125210097

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024/2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN
TANGGUNG JAWAB DALAM MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS
V MENGGUNAKAN MODEL PROTON PADA SISWA SDN SUNGAI
ANDAI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH :

AHMAD A'DENAN FAUZI

2110125210097

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad A'denan Fauzi NIM 2110125210097 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 18 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M. Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Eti Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ahmad A'denan Fauzi (NIM 2110125210097) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I

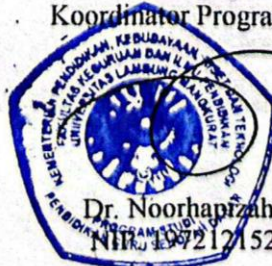
Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fauzi, Ahmad A'denan. 2025. **Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Tanggung Jawab Dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Menggunakan Model PROTON Pada Siswa SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kreatif, Tanggung Jawab, Model PROTON*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, tanggung jawab, serta hasil belajar peserta didik dalam muatan Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, tugas yang diberikan belum berbasis HOTS, tidak menghargai waktu dan tugas yang diberikan kepada peserta didik, serta pembelajaran yang kurang menarik. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model PROTON, yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, tanggung jawab, dan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model PROTON.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas V C SDN Sungai Andai 3, Kota Banjarmasin, semester genap tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kreatif dan tanggung jawab, serta tes evaluasi untuk hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap aspek. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 20 menjadi 28 dengan kategori 'Sangat Aktif.' Aktivitas peserta didik meningkat dari 20% menjadi 91% dengan kategori 'Sangat Aktif.' Keterampilan berpikir kreatif meningkat dari 29% menjadi 91% dengan kategori 'Sangat Terampil,' dan tanggung jawab meningkat dari 40% menjadi 100% dengan kategori 'Sangat Terampil.' Hasil belajar peserta didik juga juga meningkat, dari ketuntasan 69% menjadi 97% pada pertemuan terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model PROTON efektif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, tanggung jawab, dan hasil belajar peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Fauzi, Ahmad A'denan. 2025. Enhancing Creative Thinking Skills and Responsibility in Indonesian Language Learning for Grade V Students Using the PROTON Model at SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education SI Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Creative Thinking Skills, Responsibility, PROTON Model

This research was motivated by the low levels of student activity, creative thinking skills, responsibility, and learning outcomes in the Indonesian language subject. These problems were caused by the lack of student participation in learning activities, assignments that were not based on Higher Order Thinking Skills (HOTS), a lack of appreciation for time and tasks given to students, and unengaging learning processes. To address these issues, the PROTON model was implemented, which is a combination of Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, and Talking Stick models. The purpose of this research is to describe teacher activity and analyze the improvement in student activity, creative thinking skills, responsibility, and learning outcomes after implementing the PROTON model.

This research used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions in Class V C at SDN Sungai Andai 3, Banjarmasin City, during the even semester of the 2024/2025 academic year. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of creative thinking skills and responsibility, and learning evaluation tests. Data analysis was conducted both qualitatively and quantitatively using percentages, tables, and charts.

The results showed improvement in all aspects. Teacher activity scores increased from 20 to 28, categorized as "Very Active." Student activity rose from 20% to 91%, also classified as "Very Active." Creative thinking skills improved from 29% to 91%, and responsibility from 40% to 100%, both falling under the "Highly Skilled" category. Student learning outcomes also improved, with mastery increasing from 69% to 97% by the final session.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PROTON model is effective in enhancing student engagement, creative thinking skills, responsibility, and learning outcomes in Indonesian language learning. This model is recommended as an alternative for interactive and enjoyable learning strategies.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Tanggung Jawab dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Menggunakan Model PROTON pada Siswa SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S. S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dra. Sulis, S.,Pd, M.Pd selaku kepala SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin.
8. Fatimatuzzahra, S.Pd selaku wali kelas 5C SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin yang telah membantu jalannya penelitian dan memberikan informasi serta data-data yang dibutuhkan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staf SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin khususnya kelas 5C.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Abdullah dan Ibu Aluh Rusihan Ulfah yang selalu mendo'akan serta memberikan dukungan serta tulus menyayangi saya, membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini, dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
12. Saudara saya M. Aditya Rahman dan kakak ipar Try Novitasari yang membantu kelancaran saya menuntut ilmu, serta keponakan saya Muhammad Abidzar Albirru yang hadir dan mewarnai hidup saya.

13. Andriani Ningsih yang menemani sedari awal saya berkuliah dan selalu memberikan dukungan kepada saya agar segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi serta membantu menyelesaikan skripsi ini.
15. Kala Café Adhyaksa yang sering kali menjadi tujuan saya dalam menyusun skripsi ini.
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2 Juli 2025

Peneliti,



Ahmad A'denan Fauzi
NIM. 2110125210097

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	2
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Pustaka.....	19
1. Aktivitas Dalam Pembelajaran.....	19
2. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif dan Tanggung Jawab	24
3. Hasil Belajar Peserta Didik	27
4. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia	32
5. Model Pembelajaran.....	33
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	47
BAB III	45
METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian.....	46
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor Yang Diteliti	50

1.	Faktor Aktivitas Pendidik	50
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik	51
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	51
4.	Faktor Tanggung Jawab Peserta Didik	52
5.	Faktor Hasil Belajar Peserta Didik	52
D.	Skenario Tindakan	52
1.	Perencanaan	52
2.	Pelaksanaan Tindakan	53
3.	Observasi dan Evaluasi	54
4.	Refleksi	55
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	56
1.	Sumber Data	56
2.	Jenis Data	56
3.	Cara Pengambilan Data	56
4.	Teknik Analisis Data	58
F.	Indikator Keberhasilan	64
BAB IV		67
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		67
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	67
1.	Letak dan Identitas Sekolah	67
2.	Sarana dan Prasarana	68
3.	Tenaga Pendidik dan Peserta Didik	68
4.	Gambaran Umum Tentang Kelas	68
B.	Persiapan Penelitian	69
1.	Persiapan Administrasi	69
2.	Penunjukkan Observer	70
3.	Persiapan Teknis	71
C.	Pelaksanaan Penelitian	72
1.	Pertemuan Satu	72
2.	Pertemuan Dua	104
3.	Pertemuan Tiga	134
4.	Pertemuan Empat	161
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan	189
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	199
1.	Aktivitas Pendidik	200
2.	Aktivitas Peserta Didik	202

3. Keterampilan Berpikir Kreatif	207
4. Tanggung Jawab Peserta Didik	210
5. Hasil Belajar.....	213
BAB V.....	216
PENUTUP	216
A. Kesimpulan	216
B. Saran	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN	227

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KKO Domain Kognitif Versi Revisi Terbaru	29
2.2 KKO Domain Afektif Versi Revisi Terbaru.....	30
2.4 KKO Domain Psikomotorik Abstrak Versi Revisi Terbaru.....	31
2.3 KKO Domain Psikomotorik Konkret Versi Revisi Terbaru	31
3.1 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Guru.....	59
3.2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu)	60
3.3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Klasikal).....	61
3.4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	62
3.5 Rentang Skor Penilaian Tanggung Jawab Peserta Didik.....	63
4.1 Daftar Tenaga Pendidik dan Peserta Didik di SDN Sungai Andai 3.....	68
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	72
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	77
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	79
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	83
4.6 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	84
4.7 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1	86
4.8 Observasi Kemampuan Tanggung Jawab Peserta Didik	87
4.9 Observasi Kemampuan Tanggung jawab Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4.10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	90
4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	91
4.12 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	94
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	109
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	111
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	114
4.16 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 2.....	115
4.17 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 2	117
4.18 Observasi Kemampuan Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 2.....	118
4.19 Observasi Kemampuan Tanggung jawab Secara Klasikal Pertemuan 2	120
4.20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	121

4.21 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2	122
4.22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	125
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	139
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	141
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	143
4.26 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 3	144
4.27 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 3	146
4.28 Observasi Kemampuan Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 3	147
4.29 Observasi Kemampuan Tanggung jawab Secara Klasikal Pertemuan 3	149
4.30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	150
4.31 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	151
4.32 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	153
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	166
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	168
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	171
4.36 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 4	172
4.37 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 4	174
4.38 Observasi Kemampuan Tanggung Jawab Peserta Didik Pertemuan 4	175
4.39 Observasi Kemampuan Tanggung jawab Secara Klasikal Pertemuan 4	177
4.40 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	178
4.41 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4	179
4.42 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	46
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	189
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	191
4.3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	192
4.4 Grafik Kecenderungan Tanggung Jawab.....	194
4.5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik	196
4.6 Grafik Kecenderungan Keseluruhan.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Foto Kegiatan	229
Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN Sungai Andai 3	232
Surat Permohonan Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	233
Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	234
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	235
Surat Pernyataan Keaslian Penulis	236
Riwayat Hidup.....	237