

**MENGEMBANGKAN SIKAP KERJA SAMA ANAK MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *LOOSE
PARTS* PADA KELOMPOK B TK HARAPAN BUNDA**

SKRIPSI



HATNAH

2210126320007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

**MENGEMBANGKAN SIKAP KERJA SAMA ANAK MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *LOOSE
PARTS* PADA KELOMPOK B TK HARAPAN BUNDA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program

Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

HATNAH

NIM 2210126320007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Hatnah (NIM 2210126320007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd

NIP. 197611062006042002

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Hatnah (NIM 2210126320007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Ketua



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II



Tika Puspita Widyarini, M.Pd
198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Hatnah. 2026. “Mengembangkan Sikap Kerja Sama Anak Melalui Model *Problem Based Learning* dengan Media *Loose Parts* pada Kelompok B TK Harapan Bunda”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata kunci: kerja sama anak, sosial emosional, *Problem Based Learning*, *Loose Parts*, anak usia dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap kerja sama anak kelompok B TK Harapan Bunda yang ditunjukkan dengan perilaku kurang mau berbagi, sulit bekerja dalam kelompok, kurang menghargai pendapat teman, dan belum mampu menyelesaikan tugas bersama. Sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkanlah model pembelajaran inovatif *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Loose Parts*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis peningkatan sikap kerja sama anak melalui kombinasi model dan media tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 11 anak kelompok B TK Harapan Bunda yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam empat pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil sikap kerja sama anak. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 62% pada pertemuan pertama menjadi 75% pada pertemuan kedua, 94% pada pertemuan ketiga, dan 100% pada pertemuan keempat dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak meningkat dari 18% pada pertemuan pertama menjadi 27% pada pertemuan kedua, 73% pada pertemuan ketiga, dan 100% pada pertemuan keempat dengan kategori “Berkembang Sangat Aktif”. Sikap kerja sama anak juga mengalami peningkatan dari 18% pada pertemuan pertama menjadi 36% pada pertemuan kedua, 64% pada pertemuan ketiga, dan mencapai 100% pada pertemuan keempat dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media *Loose Parts* efektif dalam mengembangkan sikap kerja sama anak kelompok B TK Harapan Bunda. Sehubungan dengan kesimpulan ini, disarankan bagi guru PAUD untuk memanfaatkan model dan media interaktif ini sebagai alternatif pembelajaran di kelas. Selain itu, pihak sekolah diharapkan dapat mendukung ketersediaan media *Loose Parts* yang variatif guna mengoptimalkan sikap kerja sama anak usia dini.

ABSTRACT

Hatnah. 2026. *“Developing Children's Cooperation Skills Through the Problem Based Learning Model with Loose Parts Media in Group B of TK Harapan Bunda.” Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Keywords: *cooperation skills, social-emotional development, Problem Based Learning, Loose Parts, early childhood education.*

This research was motivated by the low cooperation attitudes of children in Group B at TK Harapan Bunda, as indicated by behaviors such as a reluctance to share, difficulty working in groups, a lack of respect for peers' opinions, and an inability to complete collective tasks. As a solution to address these issues, an innovative learning model, Problem-Based Learning (PBL) assisted by Loose Parts media, was implemented. This study aimed to describe teacher activities, children's activities, and to analyze the improvement of children's cooperation attitudes through the combination of this model and media.

This study employed a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) method. The research subjects were 11 children in Group B of TK Harapan Bunda, consisting of 7 boys and 4 girls. The study was conducted in four meetings. Data collection techniques included observation of teacher activities, children's activities, and the results of children's cooperation attitudes. Data analysis was carried out descriptively using both qualitative and quantitative methods.

The results showed that teacher activity increased from 62% in the first meeting to 75% in the second meeting, 94% in the third meeting, and reached 100% in the fourth meeting, falling into the "Excellent" category. Children's activity increased from 18% in the first meeting to 27% in the second meeting, 73% in the third meeting, and 100% in the fourth meeting, categorized as "Developing Very Actively." Children's cooperation attitudes also experienced an increase from 18% in the first meeting to 36% in the second meeting, 64% in the third meeting, and reached 100% in the fourth meeting, falling into the "Developing Very Well" category.

Based on these results, it can be concluded that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model with Loose Parts media is effective in developing the cooperation attitudes of Group B children at TK Harapan Bunda. In connection with this conclusion, it is recommended that early childhood teachers utilize this interactive model and media as an alternative for classroom learning. Furthermore, schools are expected to support the availability of varied Loose Parts media to optimize the cooperation attitudes of early childhood.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Sikap Kerja Sama Anak Melalui Model *Problem Based Learning* Dengan Media *Loose Parts* Pada Kelompok B Tk Harapan Bunda” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Dr. Novitawati S.Psi, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Koordinator Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan

semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Sarinah Selaku Kepala Sekolah TK Harapan Bunda yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Ibu Raudah Selaku Wali Kelas Kelompok B TK Harapan Bunda yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengajar dikelasnya.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Yusran dan Ibu Mariati, yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi bagi penulis. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tidak pernah putus sehingga penulis mampu menyelesaikan dan penyusunan skripsi ini.
9. Kepada almarhumah kakak saya, Anina, yang semasa hidupnya selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat, dan dukungan kepada penulis. Kenangan, nasihat, serta kebbaikannya akan selalu menjadi motivasi bagi penulis dalam menjalani kehidupan.
10. Kepada kakak saya, Wahyudin, atas doa, dukungan, motivasi, dan perhatian yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
11. Kepada Karmila Sari, sahabat yang selalu ada dalam setiap cerita, memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan yang begitu berarti bagi penulis.

Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada khususnya dan dunia Pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin,

2026

Penulis



Hatnah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Rencana Pemecahan Masalah	14
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Hakikat Anak Usia Dini	21
2. Karakteristik Anak Usia Dini	22
3. Konsep Belajar Anak Usia Dini	26
4. Perkembangan Sosial Emosional	27
5. Pengertian Kerja sama Anak	30
6. Model <i>Problem Based Learning</i>	30
7. Media <i>Loose Parts</i>	32
B. Hasil Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	34

D. Hipotesis.....	37
BAB III	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian.....	38
2. Jenis Penelitian	39
B. Setting Penelitian	42
C. Faktor yang diteliti	43
1. Faktor Aktivitas Guru.....	43
2. Faktor Aktivitas Anak	44
D. Skenario Tindakan	44
1. Pelaksanaan PTK pada pertemuan 1 - 4.....	45
E. Sumber Data, Jenis data, dan Teknik Pengumpulan Data	47
1. Sumber Data	47
2. Jenis Data	48
3. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Analisis Data	49
1. Aktivitas Guru	49
2. Aktivitas Anak.....	50
3. Hasil Perkembangan Sosial Emosional	51
4. Indikator Keberhasilan	53
BAB IV.....	54
A. Deskripsi Setting	54
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	54
2. Saranan dan Prasarana Sekolah	56
3. Tenaga Pendidik	56

4. Siswa	57
B. Persiapan Penelitian	58
1. Persiapan Administrasi	58
2. Persiapan Penunjukkan Administrasi.....	59
3. Persiapan Teknis	60
C. Persiapan Penelitian	60
D. Hasil Penelitian	61
1. Pertemuan 1	61
2. Pertemuan 2	81
3. Pertemuan 3	101
4. Pertemuan 4	120
E. Hasil Perbandingan Kecenderungan	135
1. Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	135
2. Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	136
3. Perkembangan Sosial Emosional	137
F. Pembahasan dan Hasil Penelitian	140
BAB V	152
A. Kesimpulan	152
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	49
3.2 Kategori Aktivitas Anak	50
3.3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	51
3.4 Kriteria Penilaian hasil Perkembangan Sosial Emosional	52
3.5 Kriteria Penilaian hasil perkembangan secara klasikal.....	52
4.1 Profil Sekolah.....	55
4.2 Daftar Tenaga Pendidik	57
4.3 Nama Anak.....	57
4.4 Jadwal Penelitian.....	61
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	64
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	66
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	67
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	68
4.9 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	69
4.10 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	70
4.11 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	72
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	84
4.13 Hasil Observasi Anak Pertemuan 2.....	86
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	87
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	88
4.16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	89
4.17 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	90
4.18 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	92
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	104
4.20 Hasil Observasi Anak Pertemuan 3.....	106
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	107

4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	108
4.23 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	109
4.24 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	110
4.25 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	112
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	123
4.27 Hasil Observasi Anak Pertemuan 4.....	125
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	125
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	127
4.30 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	128
4.31 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	128
4.32 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	130
4.33 Peningkatan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4	136
4.34 Peningkatan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	137
4.35 Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	36
3.1 Skema Siklus Dalam Penelitian Tindakan Kelas	41
4.4 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Anak dan Sosial	138
5.1 Pertemuan 1 Menempel Kertas Origami	166
5.2 Pertemuan 2 Menempel Tutup Botol	167
5.3 Pertemuan 3 Menempel Pom-pom	168
5.4 Pertemuan 4 Menempel Sedotan	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	160
2 Surat Rekomendasi dari Kesbangpol	161
3 Surat Selesai Penelitian	163
4 Riwayat Hidup Peneliti	164
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	165
6 Dokumentasi Kegiatan	166