

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATIK PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN SEBERANG MESJID 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NURUL MADINA
NIM. 2010125120007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATIK PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN SEBERANG MESJID 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**NURUL MADINA
NIM. 2010125120007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024




KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Madina NIM 2010125120007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin. 30 Mei 2024


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD

Di. Didin Hapizal, ST., M.Pd.
NIP. 197313172002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Madina NIM. 2010125120007 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Kordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Madina, Nurul. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model BATIK Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Seberang Mesjid 5 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Kerjasama, Model BATIK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut yang mengakibatkan peserta didik belum terlibat aktif dalam pembelajaran, tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, serta pembelajaran yang monoton sehingga mempengaruhi aktivitas, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model BATIK. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), RME (*Realistic Mathematics Education*), dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis peningkatan aktivitas, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Seberang Mesjid 5 dengan jumlah 20 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan keterampilan kerjasama peserta didik sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dengan teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 21 dengan kriteria “Baik” meningkat pada setiap pertemuan hingga mencapai skor 28 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 3. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 25% dengan kriteria “Sangat Sedikit Peserta Didik Sangat Aktif” meningkat pada pertemuan 3 menjadi 90% mencapai kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif”. Keterampilan kerjasama peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 30% dengan kriteria “Kurang Terampil” dan meningkat disetiap pertemuannya hingga mencapai 85% dengan kriteria “Sangat Terampil” pada pertemuan 3. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 25% dengan kriteria “Tidak Tuntas” meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100% mencapai kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model BATIK dapat meningkatkan aktivitas, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

ABSTRACT

Madina, Nurul. 2024. Improving Activities, Collaboration and Mathematics Learning Results Using the BATIK Model for Class IV Students at SDN Seberang Mesjid 5 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keyword: Activity, Collaboration, Learning Outcomes, BATIK

The problem in this research is the low activity, cooperation skills, and learning outcomes of students in participating in learning. This is because students have not been actively involved in learning, do not use varied learning models, and monotonous learning that affects students' activities, cooperation, and learning outcomes. Efforts are made to overcome this problem by using the BATIK model. This model is a combination of PBL (Problem Based Learning), RME (Realistic Mathematics Education), and Talking Stick learning models. The purpose of this research is to describe educator activities and analyze the improvement of student activities, cooperation, and learning outcomes..

This type of research uses Classroom Action Research which is carried out in 3 meetings. The subjects of this research were class IV students at SDN Seberang Mesjid 5 with a total of 20 students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The types of data used in this research are qualitative and quantitative. Qualitative data was obtained through observation of educators' activities, students' activities, and students' collaboration skills, while quantitative data was obtained through measurement techniques using group and individual written tests. Data analysis using descriptive analysis techniques presented in the form of tables and graphs.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 1 received a score of 21 with the criterion "Good" increasing at each meeting until it reached a score of 28 with the criterion "Very Good" at meeting 3. Student activity at meeting 1 reached 25% with the criterion "Very Little "Very Active Students" increased at meeting 3 to 90% reaching the criteria "Almost All Students Are Very Active". Students' collaboration skills at meeting 1 reached 30% with the "Less Skilled" criterion and increased with each meeting until they reached 85% with the "Very Skilled" criterion at meeting 3. Student learning outcomes at meeting 1 reached 25% with the "Not Complete" criterion. increased at meeting 3 to 100% reaching the "Complete" criteria.

Based on the results of this research, it can be concluded that the BATIK model can increase student activity, cooperation and learning outcomes in mathematics subjects. There are suggestions that can be given that this research can be used as reference material or an alternative in improving students' activities, collaboration and learning outcomes in mathematics subjects.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Kejasama, dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model BATIK Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Seberang Masjid 5 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Fitheriyati, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Seberang Mesjid 5.
9. Ratih Maryanti, S.Pd., selaku wali kelas 4 SDN Seberang Mesjid 5 yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
10. Seluruh pendidik dan staf SDN Seberang Mesjid 5.
11. Seluruh peserta didik kelas 4 SDN Seberang Mesjid 5.
12. Kedua orang tua tercinta yaitu Ibu Janiah dan Bapak April yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
13. Saudara/i yaitu Riyan Hidayat, Muhammad Nor Ifansyah, Muhammad Saukani, dan Raudatul Madina yang selalu memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi ini.

14. Teman-teman mahasiswa kelas E 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM yang telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 2024
Penulis,

Nurul Madina
Nim. 2010125120007

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori.....	24
1. Konsep Aktivitas Pendidik	24
2. Konsep Aktivitas Peserta Didik	28
3. Konsep Keterampilan Kerjasama	30
4. Konsep Hasil Belajar	32
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
6. Konsep Model Pembelajaran	37
7. Penelitian Yang Relevan	49
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Hipotesis.....	56
BAB III	57
METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	58
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	63

C.	Faktor yang Diteliti	64
1.	Faktor Aktivitas Pendidik	64
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik	65
3.	Faktor Keterampilan Kerjasama	66
4.	Faktor Hasil Belajar	66
D.	Skenario Tindakan	67
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planing</i>)	67
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	68
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	70
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	71
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	71
1.	Sumber Data	71
2.	Jenis Data	72
3.	Teknik Pengambilan Data	72
F.	Teknik Analisis Data	73
1.	Analisis Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran	73
2.	Analisis Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran	74
3.	Analisis Keterampilan Kerjasama dalam Pembelajaran	76
4.	Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	77
G.	Indikator Keberhasilan	78
1.	Aktivitas Pendidik	78
2.	Aktivitas Peserta Didik	78
3.	Keterampilan Kerjasama	78
4.	Hasil Belajar	78
BAB IV		80
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		80
A.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	80
1.	Profil Sekolah	80
2.	Sarana dan Prasarana	81
3.	Tenaga Pendidik	81
4.	Data Peserta Didik	82
5.	Ruang Kelas IV	83
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	84
B.	Persiapan Penelitian	84

1. Persiapan Administrasi	84
2. Persiapan Observasi	86
3. Persiapan Teknis	87
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	87
1. Pertemuan 1	88
2. Pertemuan 2.....	124
3. Pertemuan 3.....	158
D. Analisis Kecenderungan.....	184
1. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3	184
2. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3	186
3. Kecenderungan Hasil Obsevasi Kerjasama Peserta Didik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3	187
4. Kecenderungan Hasil Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3	188
E. Pembahasan.....	190
1. Aktivitas Pendidik.....	190
2. Aktivitas Peserta Didik.....	195
3. Kerjasama Peserta Didik	198
4. Hasil Belajar Peserta Didik	200
BAB V.....	204
PENUTUP.....	204
A. Kesimpulan	204
B. Saran.....	205
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik (Individual).....	74
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Individual)	75
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	76
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama (Individual)	76
3. 5 Kriteria Kerjasama Peserta Didik secara (Klasikal).....	77
4. 1 Tenaga Pendidik SDN Seberang Mesjid 5	82
4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV	83
4. 3 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	92
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 1	96
4.6 Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	101
4. 7 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	102
4. 8 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	106
4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	107
4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	108
4. 11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	110
4. 12 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	111
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	129
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 2	131
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	137
4. 16 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	139
4. 17 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2	142
4. 18 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	143
4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	144
4. 20 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	146
4. 21 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	148
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	162
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 3	166
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	171
4. 25 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	172
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Secara Klasikal	175
4. 27 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	176
4. 28 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	177
4. 29 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	179
4. 30 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	180
4. 31 Kecenderungan aktivitas Pendidik Pertemuan 1, 2, dan 3	184
4. 32 Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1, 2, dan 3.....	186

4. 33 Kecenderungan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Pertemuan 1, 2, dan 3	187
4. 34 Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1, 2, dan 3	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	55
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	62
4. 1 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	111
4. 2 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	147
4. 3 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	180
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	185
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	186
4. 6 Grafik Analisis Kecenderungan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik.....	188
4. 7 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	189

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar	218
2 Foto Kegiatan	233
3 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN Seberang Mesjid 5.....	237
4 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	238
5 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	239
6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	240
7 Pernyataan Keaslian Penelitian	241