

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, REPRESENTASI,
KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL MATEMATRILOKA PADA
SISWA KELAS III SDN 3 CEMPAKA**

SKRIPSI



OLEH :

FARADELLATUL HUSNA

NIM 2210125220112

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
REPRESENTASI, KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KOLABORASI
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
MATEMATRILOKA PADA SISWA KELAS III SDN 3 CEMPAKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

FARADELLATUL HUSNA

2210125220112

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

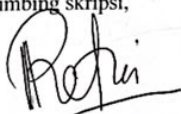
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Faradellatul Husna dengan NIM 2210125220112 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Pembimbing skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Menyetujui,
Ketua Jurusan IPSD



Dr. Noorhanizal, S.P., M.Pd.
NIP. 197212192002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Faradellatul Husna (NIM 2210125220112) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, S.Pd., M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Husna, Faradellatul. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Representasi, Komunikasi Matematis dan Kolaborasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Matematriloka Pada Siswa Kelas III SDN 3 Cempaka. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Representasi, Komunikasi Matematis, Kolaborasi, Model MATEMATRILOKA.

Pembelajaran Matematika di kelas III B SDN 3 Cempaka Banjarbaru menghadapi permasalahan berupa rendahnya keterampilan berpikir kritis, representasi matematis, komunikasi matematis, dan kolaborasi peserta didik. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik sehingga peserta didik kurang aktif, kurang percaya diri, dan mengalami kesulitan memahami konsep. Sebagai solusi, penelitian ini menerapkan model MATEMATRILOKA yang mengintegrasikan Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning, dan Talking Stick. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, serta peningkatan keterampilan berpikir kritis, representasi matematis, komunikasi matematis, dan kolaborasi peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas III B SDN 3 Cempaka Banjarbaru dengan subjek penelitian sebanyak 29 peserta didik. Sumber data diperoleh dari aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes tertulis dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas pendidik, lembar observasi aktivitas peserta didik, lembar penilaian keterampilan, dan soal evaluasi hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat dari 80,56% menjadi 100,00%. Aktivitas peserta didik meningkat dari 6,90% menjadi 86,21%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 6,90% menjadi 89,66%, representasi matematis dari 20,69% menjadi 93,10%, komunikasi matematis dari 10,34% menjadi 89,66%, dan kolaborasi dari 17,24% menjadi 89,66%. Ketuntasan hasil belajar pada akhir penelitian mencapai 93,10% pada aspek kognitif, 89,66% pada aspek afektif, dan 93,10% pada aspek psikomotorik.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model MATEMATRILOKA efektif meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, representasi matematis, komunikasi matematis, kolaborasi, dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Peneliti selanjutnya disarankan mengembangkan penerapan model MATEMATRILOKA pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda untuk menguji efektivitasnya secara lebih luas.

ABSTRACT

Husna, Faradellatul. (2026). Improving Critical Thinking, Representation, Mathematical Communication, and Collaboration Skills in Mathematics Using the MATEMATRILOKA Model for Third Grade Students of SDN 3 Cempaka. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Representation, Mathematical Communication, Collaboration, MATEMATRILOKA.*

Mathematics learning in Class III B at SDN 3 Cempaka Banjarbaru faced problems related to students' low critical thinking, mathematical representation, mathematical communication, and collaboration skills. These conditions were influenced by teacher-centered learning, resulting in students being less active, lacking self-confidence, and experiencing difficulties in understanding mathematical concepts. As a solution, this study implemented the MATEMATRILOKA learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning, and Talking Stick. The study aimed to describe and analyze teacher and student activities, as well as to examine the improvement of students' critical thinking, mathematical representation, mathematical communication, and collaboration skills.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design using qualitative and quantitative approaches. The research was conducted over four meetings in Class III B at SDN 3 Cempaka Banjarbaru, involving 29 students as the research subjects. The data sources included teacher activities, student activities, and students' learning outcomes. Data were collected through observation and written tests using teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, skills assessment sheets, and learning achievement tests as the research instruments. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative approaches with the classical percentage formula.

The findings revealed that teacher activity improved from 80.56% to 100.00%, while student activity increased from 6.90% to 86.21%. Students' critical thinking skills improved from 6.90% to 89.66%, mathematical representation skills from 20.69% to 93.10%, mathematical communication skills from 10.34% to 89.66%, and collaboration skills from 17.24% to 89.66%. At the end of the study, students' learning mastery reached 93.10% in the cognitive domain, 89.66% in the affective domain, and 93.10% in the psychomotor domain.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the MATEMATRILOKA learning model was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, mathematical representation, mathematical communication, collaboration, and mathematics learning outcomes. This learning model is recommended as an alternative student-centered instructional approach. Future researchers are encouraged to implement the MATEMATRILOKA learning model in different mathematical topics or educational levels to further examine its effectiveness.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil 'alamin. Segala ruang puji dan luasnya syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta langit tanpa ada ujung yang telah melimpahkan begitu banyak berkah kesehatan, rezeki, keteguhan hati, dan bentangan kemudahan serta kelancaran dalam setiap hari-hari penulis menggerakkan jemari yang menyelesaikan lembar demi lembar skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Representasi, Komunikasi Matematis dan Kolaborasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Matematri-loka Pada Siswa Kelas III SDN 3 CEMPAKA”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa terus bersemi kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa lentera peradaban yang cahayanya abadi memandu keluarga, sahabat, hingga pengikut setia beliau hingga sepanjang masa.

Naskah skripsi ini merupakan tanda bakti dan penyempurnaan pendidikan yang dijalani oleh penulis sekaligus syarat akademik untuk merengkuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa perjalanan untuk menembus batas-batas tantangan dalam menyusun skripsi ini tidak hanya sepenuhnya ditempuh seorang diri, melainkan atas izin-Nya melalui tangan-tangan lembut dan tulus yang mengalirkan begitu banyak bantuan, doa, dan motivasi. Melihat lebih dalam sejak awal hari itu, dengan kerendahan hati yang paling dalam, penulis menghaturkan rasa terima kasih tak terhingga kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan keluasan sabar, ketelitian, dan ketulusan hati telah

meluangkan waktu berharga untuk membantu, menuntun, mematangkan arah berpikir, serta mengalirkan semangat di sepanjang perajutan karya ini.

Penulis menitipkan rasa hormat yang mendalam dan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada seluruh pilar penting yang mengiringi kelancaran perjalanan ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat, pemimpin payung akademik tempat penulis bernaung.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang mendukung penuh ruang berkembang mahasiswanya.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat atas dedikasi penjagaan kualitas mutu keilmuan.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat yang senantiasa mengayomi dengan penuh integritas.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat, guru-guru hebat yang tidak hanya mewariskan cakrawala ilmu pengetahuan, tetapi juga keteladanan budi pekerti.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru beserta jajaran administrasi yang telah membukakan gerbang birokrasi dan izin pelaksanaan riset di lapangan.
7. Kepala Sekolah SDN 3 Cempaka Banjarbaru yang telah memberikan ruang hangat, mempercayakan lingkungan sekolahnya, serta memfasilitasi penelitian ini dengan penuh keterbukaan.

8. Wali Kelas III B, Seluruh Dewan Guru, dan Staf Administrasi SDN 3 Cempaka Banjarbaru yang telah merelakan waktu, menyokong kebutuhan teknis, serta memberikan kenyamanan bagi penulis selama mengumpulkan data tindakan kelas.
9. Peserta Didik Kelas III B SDN 3 Cempaka Banjarbaru, anak-anak hebat penabur energi positif yang tawa, keceriaan, dan antusiasme aktifnya selama permainan MATEMATRILOKA telah menghidupkan ruang kelas sekaligus menjadi nyawa utama dari keberhasilan penelitian ini.
10. Kedua Orang Tua tercinta penulis, Ibu Raihanah, S.Pd. dan Bapak Husni, S.Pd. yang selama ini menjadi alasan penulis masih ada dan mampu berdiri tegak untuk hidup menempuh pendidikan dengan perjalanan yang tidak bisa dikatakan mudah. Betapa penulis yang dianggap masih kecil ini menyadari di balik tatapan mata, setiap kata yang terucapkan, hembusan nafas lelah setiap pulang bekerja, dan tidur mereka yang tidak selalu nyenyak adalah bias dari kerasnya usaha kepada satu-satunya harapan dalam keluarga agar dapat hidup bahagia seperti anak-anak di luar sana. Kalimat atau hadiah apapun tidak akan cukup untuk mengungkapkan betapa penulis sangat berterimakasih atas apa yang selama ini telah tumbuh menjadi bagian dari darah dan daging penulis sendiri hingga penulis mampu untuk belajar banyak hal seiring bertambahnya usia. Semoga Allah SWT selalu memberikan umur panjang kepada kedua orang tua dan keluarga penulis.
11. Orang-orang berharga dalam hidup penulis, yang masih di sini dan yang sudah tidak penulis ketahui lagi kabarnya. Terimakasih sudah pernah hadir dan memberikan begitu banyak energi positif dan canda tawa meskipun dalam

waktu yang belum terhitung lama. Terutama kepada kedua sahabat penulis yang sudah 10 tahun dan 7 tahun bersama, turut serta terus memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.

12. Mikazuki Arion dan anggota TNF/TNMC yang selama ini menemani penulis sejak 2 tahun terakhir hingga penulis menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman Valorant dan Discord dari berbagai kalangan usia, baik dari dalam dan luar negeri yang telah penulis anggap sebagai kakak dan adik penulis sendiri. Senantiasa selalu menemani penulis di setiap malam mengerjakan skripsi.

Atas setiap kebaikan, keikhlasan, dan ketulusan yang telah tucurah, semoga Allah SWT melipatgandakannya dengan keberkahan dan ganjaran pahala yang tak terputus. Penulis berharap karya sederhana yang ditulis dengan segenap hati ini dapat memercikkan manfaat serta menjadi pemantik inspirasi bagi dunia pendidikan dan bangsa di masa depan.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Penulis,
Faradellatul Husna
NIM. 2210125220112

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Pendidik di Sekolah Dasar.....	20
2. Karakteristik Peserta didik di Sekolah Dasar.....	22
3. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	24
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	26
5. Konsep Aktivitas Pendidik.....	28
6. Konsep Aktivitas Peserta Didik.....	29
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
8. Konsep Keterampilan Representasi.....	32
9. Konsep Keterampilan Komunikasi Matematis.....	33
10. Konsep Keterampilan Kolaborasi.....	34
11. Konsep Hasil Belajar.....	36
12. Model MATEMATRILOKA.....	37

12. Kajian Penelitian yang Relevan.....	49
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Jenis Penelitian.....	59
B. Setting Penelitian.....	63
C. Faktor yang Diteliti.....	64
1. Faktor Pendidik.....	64
2. Faktor Peserta Didik.....	66
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
4. Faktor Keterampilan Representasi Matematis.....	69
5. Faktor Keterampilan Komunikasi Matematis.....	69
6. Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	70
7. Hasil Belajar.....	70
D. Skenario Tindakan.....	71
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	71
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	71
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	73
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	73
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	74
1. Sumber Data.....	74
2. Jenis Data.....	74
3. Teknik Pengumpulan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	76
1. Analisis Aktivitas Pendidik.....	76
2. Analisis Aktivitas Peserta Didik.....	77
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
4. Keterampilan Representasi.....	80
5. Keterampilan Komunikasi Matematis.....	81
6. Keterampilan Kolaborasi.....	83

G. Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	90
1. Profil Sekolah.....	90
2. Ruang Kelas.....	92
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	92
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran.....	93
B. Persiapan Penelitian.....	95
1. Persiapan Administrasi.....	95
2. Penunjukan Observer.....	96
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	97
4. Jadwal Pelaksanaan.....	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
1. Pertemuan 1.....	98
2. Pertemuan 2.....	147
3. Pertemuan 3.....	197
4. Pertemuan 4.....	244
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. III. IV.....	283
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	288
1) Aktivitas Pendidik.....	289
2) Aktivitas Peserta Didik.....	291
3) Keterampilan Berpikir Kritis.....	292
4) Keterampilan Representasi.....	294
5) Keterampilan Komunikasi Matematis.....	296
6) Keterampilan Kolaborasi.....	297
7) Hasil Belajar.....	299
BAB V PENUTUP.....	327
A. Kesimpulan.....	327
B. Saran.....	329
DAFTAR PUSTAKA.....	332
LAMPIRAN.....	339

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas pendidik.....	77
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas peserta didik.....	78
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik – Klasikal.....	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis - Individual	79
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis – Klasikal.....	80
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Representasi – Individual.....	81
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Representasi – Klasikal.....	81
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Matematis - Individual ..	82
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Matematis –Klasikal.....	82
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi - Individual	83
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi – Klasikal.....	84
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	103
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.4 Hasil Persentase Aktivitas Peserta Didik - Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	113
Tabel 4.6 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis - Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Pertemuan 1.....	116
Tabel 4.8 Hasil Persentase Keterampilan Representasi - Klasikal Pertemuan 1 ..	118
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 1...119	
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	122
Tabel 4.12 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi - Klasikal Pertemuan 1...125	
Tabel 4.13 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	126
Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	128
Tabel 4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	131
Tabel 4.16 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 1	131
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	156
Tabel 4.19 Hasil Persentase Aktivitas Peserta Didik - Klasikal Pertemuan 2.....	162
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	163

Tabel 4.21 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis - Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Pertemuan 2.....	167
Tabel 4.23 Hasil Persentase Keterampilan Representasi - Klasikal Pertemuan 2	169
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 2.	170
Tabel 4.25 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Matematis - Klasikal Pertemuan 1	172
Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	173
Tabel 4.27 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi - Klasikal Pertemuan 2...	176
Tabel 4.28 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	178
Tabel 4.29 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2	179
Tabel 4.30 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	182
Tabel 4.31 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 2	182
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	202
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	206
Tabel 4.34 Hasil Persentase Aktivitas Peserta Didik - Klasikal Pertemuan 3.....	211
Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	212
Tabel 4.36 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis - Klasikal Pertemuan 3	215
Tabel 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Pertemuan 3.....	216
Tabel 4.38 Hasil Persentase Keterampilan Representasi - Klasikal Pertemuan 3	218
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 3.	219
Tabel 4.40 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Matematis - Klasikal Pertemuan 3.....	221
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	222
Tabel 4.42 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi - Klasikal Pertemuan 3...	224
Tabel 4.43 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	225
Tabel 4.44 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	227
Tabel 4.45 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	229
Tabel 4.46 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 3	230
Tabel 4.47 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	249
Tabel 4.48 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	253
Tabel 4.49 Hasil Persentase Aktivitas Peserta Didik –	258

Tabel 4.50 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	259
Tabel 4.51 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis - Klasikal Pertemuan 4	261
Tabel 4.52 Hasil Observasi Keterampilan Representasi Pertemuan 4.....	263
Tabel 4.53 Hasil Persentase Keterampilan Representasi - Klasikal Pertemuan 4.....	264
Tabel 4.54 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 4.....	265
Tabel 4.55 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Matematis - Klasikal Pertemuan 4.....	267
Tabel 4.56 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	268
Tabel 4.57 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi - Klasikal Pertemuan 4.....	270
Tabel 4.58 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	272
Tabel 4.59 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4.....	273
Tabel 4.60 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	275
Tabel 4.61 Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	276

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	53
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Utomo et al., 2024).....	61
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	284
Gambar 5.1 Dokumentasi Izin Penelitian	343
Gambar 5.2 Dokumentasi Observer.....	343
Gambar 5.3 Dokumentasi Pelaksanaan Presentasi.....	344
Gambar 5.4 Dokumentasi Pelaksanaan Persiapan Pembelajaran.....	344
Gambar 5.5 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	345
Gambar 5.6 Dokumentasi Pendidik Bersama Observer.....	345

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan...	339
Lampiran 2. Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN 3 Cempaka.....	340
Lampiran 3. Surat Izin telah Melaksanakan Penelitian dari SDN 3 Cempaka	341
Lampiran 4. Pernyataan Keaslian Penelitian.....	342
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan.....	343
Lampiran 6. Riwayat Hidup.....	346