

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SUHU DAN  
KALOR MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, MAKE A MATCH* DAN *TALKING STICK* DI KELAS V SDN  
MAWAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**CHOTIFAH KUMALA SARI SIREGAR**

**NIM 2010125320087**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SUHU DAN  
KALOR MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, MAKE A MATCH* DAN *TALKING STICK* DI KELAS V SDN  
MAWAR 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**CHOTIFAH KUMALA SARI SIREGAR**

**NIM 2010125320087**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

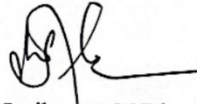
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Chotifah Kumala Sari Siregar (NIM 2010125320087) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

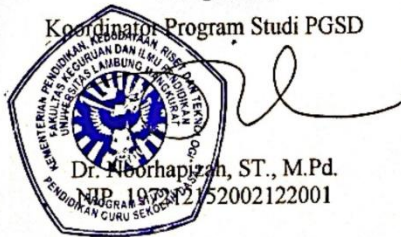
Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 195911261987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197307152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGU

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Chotifah Kumala Sari Siregar (NIM 2010125320087) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP 195911261987102001

Penguji I

Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP 196105101988031002

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Siregar, Chotifah. K. S. 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi Suhu dan Kalor Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Make A Match dan Talking Stick di Kelas V SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.**

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, IPA. *PBL, Make A Match, Talking Stick,*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga muncul kejenuhan pada siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penerapan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Make A Match* dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN Mawar 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 28 siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis berupa soal evaluasi secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 23 (baik), kemudian meningkat menjadi 32 (sangat baik) pada pertemuan 4. aktivitas siswa secara klasikal mencapai 36% (cukup aktif) dan meningkat menjadi 100% (sangat aktif) pada pertemuan 4, serta hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 43% pada pertemuan 1 dan meningkat menjadi 93% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan sangat baik, terjadi peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Make A Match* dan *Talking Stick*. Disarankan penggunaan kombinasi model tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar sehingga pembelajaran menjadi lebih optimal.

## ABSTRACT

**Siregar, Chotifah. K. S. 2024. *Improving Science Learning Outcomes on the Topic of Temperature and Heat Using a Combination of Problem Based Learning, Make A Match and Talking Stick Models in Grade V at SDN Mawar 2 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.**

**Keywords :** *Learning Outcomes, Science, PBL, Make A Match, Talking Stick*

*The problem in this research is the low learning outcomes of students in the Science subject. This is caused by the less varied learning process so that students feel bored during the learning process. One of the efforts made is through the application of a combination of Problem Based Learning, Make A Match and Talking Stick learning models. The objectives of this research are to describe teacher activities, increase student activities and student learning outcomes.*

*This study employed a Classroom Action Research (CAR) methodology. The subjects of the research were 28 students in grade VA of SDN Mawar 2 Banjarmasin during the 2023/2024 academic year, comprising 11 male and 17 female students. The research utilized both qualitative and quantitative data. Qualitative data was gathered through observations of teacher and student activities. Quantitative data was obtained from written tests in the form of individual evaluation questions.*

*The results showed that teacher activity at meeting 1 received a score of 23 (good), then increased to 32 (very good) at meeting 4. Student activity classically reached 36% (quite active) and increased to 100% (very active) at meeting 4, and classical student learning outcomes reached 43% at meeting 1 and increased to 93% at meeting 4.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that teacher activities were carried out very well, there was an increase in student activity and student learning outcomes by using a combination of Problem Based Learning, Make A Match and Talking Stick learning models. It is recommended that the use of a combination of these models can be used as an alternative in choosing a learning model to improve learning activities and learning outcomes so that learning becomes more optimal.*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kita haturkan kepada kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, Alhamdulillah atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul " Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi Suhu dan Kalor Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Make A Match* dan *Talking Stick* di Kelas V SDN Mawar 2 Banjarmasin". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dosen Pembimbing penulis yaitu, Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunamo Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan masukan dan motivasi serta arahan dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ros Satriani Normala, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
9. Reza Octarifani, S.Pd. selaku wali kelas VA SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN Mawar 2 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas berjalan dengan lancar.
11. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan panutan saya yaitu Bapak Muhammad Rizal Siregar dan Ibu Meita Yunia Sari yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memberikan doa setiap hari untuk saya sampai pada hari saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi, kerja keras untuk memenuhi kebutuhan saya dan kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan.

12. Kedua adik saya tercinta yaitu, Maisaroh Siregar dan Muhammad Farhan Siregar yang juga menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh keluarga dari Bapak dan Ibu saya yang selalu memberikan masukan, dukungan serta doa kepada saya.
14. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin terutama Yeny Panca Wiratami, Nurhamida, Noor Baiti Rahman, Siti Risma Wulandari, Mawaheza Eklima dan Tarisya Herdayanti yang telah memberikan semangat, doa dan juga saling merangkul untuk berjuang bersama-sama sampai akhir.
15. Ernest Perly, Elma Maulida, Medina Hanifah, Nabiila Syakira dan Arnetha Irawan Putri selaku teman dan sahabat saya dari SD yang telah menjadi tempat berkeluh kesah, saling menyemangati dan mendukung selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
16. Seluruh teman satu bimbingan saya yang telah bersama-sama saling membantu dan merangkul dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Kepada seluruh pihak yang turut membantu memberikan masukan, motivasi, dukungan dan doa baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala membalas ketulusan hati dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari

Allah SWT, Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 17 Juli 2024

Penulis,

Chotifah Kumala Sari Siregar

NIM 2010125320087

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitaian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Kajian Teori .....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	19
3. Aktivitas Belajar.....	21
4. Aktivitas Guru .....	22
5. Aktivitas Siswa.....	23
6. Hasil Belajar.....	24
7. Konsep Pembelajaran IPA di SD.....	26
8. Konsep Kurikulum 2013 di SD.....	29
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	30
10. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	31
11. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis .....	43

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	44
1. Pendekatan Penelitian .....	44
2. Jenis Penelitian .....	45
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	48
1. Lokasi Penelitian.....	48
2. Subjek Penelitian .....	48
C. Faktor yang Diteliti.....	48
1. Aktivitas Guru.....	48
2. Aktivitas Siswa .....	50
3. Hasil Belajar.....	51
D. Skenario Tindakan .....	52
1. Perencanaan .....	52
2. Pelaksanaan.....	53
3. Pengamatan.....	56
4. Refleksi .....	56
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	56
1. Sumber Data .....	56
2. Jenis Data.....	57
3. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data .....	58
1. Analisis Aktivitas Guru.....	58
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	59
3. Analisis Hasil Belajar.....	61
G. Indikator Keberhasilan .....	61
1. Aktivitas Guru.....	61
2. Aktivitas Siswa .....	61
3. Hasil belajar .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	63
1. Gambaran Umum Kelas V SDN Mawar 2 Banjarmasin .....	63
2. Tenaga Pendidik.....	64
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	64
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	65

B. Persiapan Penelitian.....	66
1. Izin Penelitian .....	66
2. Penunjukkan Observer.....	67
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	68
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	68
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	69
1. Pertemuan 1 .....	69
2. Pertemuan 2 .....	101
3. Pertemuan 3 .....	131
4. Pertemuan 4 .....	159
D. Analisis Kecenderungan.....	188
E. Pembahasan.....	190
1. Aktivitas Guru.....	191
2. Aktivitas Siswa .....	195
3. Hasil Belajar .....	198
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>200</b>
A. Kesimpulan.....	200
B. Saran .....	201
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>202</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>208</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	59
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	60
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	60
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Penelitian Kelas .....	69
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	74
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4.8 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	106
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	110
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	115
Tabel 4.12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4.15 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2 .....	121
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	140
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	145
Tabel 4.19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	147
Tabel 4.21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	149
Tabel 4.22 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3 .....	150
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	164
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	168
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	174
Tabel 4.26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	175
Tabel 4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	176
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	178
Tabel 4.29 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4 .....	179

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Tahap PTK.....	48
Gambar 4.1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Siswa.....	188

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Mawar 2 Banjarmasin....	209
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	210
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	211
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Mawar 2 Banjarmasin.....	212
Lampiran 5 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Pada Kelas VA di SDN Mawar 2 Banjarmasin Pertemuan 1 .....	213
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas pada Kelas VA di SDN Mawar 2 Banjarmasin Pertemuan 2 .....	214
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Pada Kelas VA di SDN Mawar 2 Banjarmasin Pertemuan 3 .....	215
Lampiran 8 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Pada Kelas VA di SDN Mawar 2 Banjarmasin Pertemuan 4 .....	216
Lampiran 9 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian .....	217
Lampiran 10 Riwayat Hidup Penulis.....	218