

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI MURID PADA MATA PELAJARAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING, DAN *TALKING STICK* DI
KELAS IV SDN BUKIT MULIA 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

Fatimah Az-Zahroh

2210125320048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Komunikasi Murid Pada
Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning, Contextual Teaching And
Learning dan Talking Stick Di Kelas IV SDN Bukit Mulia 2
Penulis : Fatimah Az Zahroh
NIM : 2210125120034

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan
skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan
dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

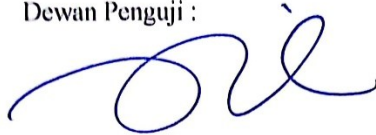
Banjarmasin, 8 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fatimah Az Zahroh NIM 2210125320048 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



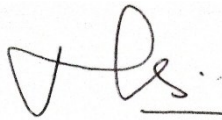
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



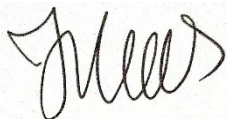
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

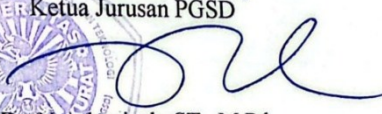
Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Az Zahroh, Fatim. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis, Kerjasama dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Contextual Teaching And Learning dan Talking Stick di Kelas IV SDN Bukit Mulia 2 Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Komunikasi, PBL, CTL, *Talking Stick*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan komunikasi murid kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SDN Bukit Mulia 2. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, murid kurang aktif, kemampuan bekerja sama dan komunikasi yang masih rendah, serta guru belum menerapkan model pembelajaran yang mampu mengembangkan ketiga keterampilan tersebut secara terpadu. Solusi yang diterapkan adalah kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dan *Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerjasama, komunikasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan di kelas IV SDN Bukit Mulia 2 tahun pelajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 17 murid. Data dikumpulkan melalui observasi, dan tes, kemudian dianalisis secara deskriptif dan dijabarkan menggunakan tabel dan grafik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 23 (baik) menjadi 31 (sangat baik). Aktivitas murid meningkat dari 35% menjadi 94%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 23% menjadi 88%, kerjasama dari 47% menjadi 94%, dan komunikasi dari 30% menjadi 88%. Hasil belajar juga meningkat, yaitu aspek kognitif dari 41% menjadi 94% dan aspek psikomotorik dari 35% menjadi 88%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model PBL, CTL, dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, komunikasi, dan hasil belajar murid kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SDN Bukit Mulia 2. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model tersebut sebagai alternatif pembelajaran inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Az Zahroh, Fatim. (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills in IPAS Learning through the Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, and Talking Stick Models in Grade IV of SDN Bukit Mulia 2*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Communication, Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Talking Stick.*

This study was motivated by the low levels of critical thinking, collaboration, and communication skills of fourth-grade students in the IPAS (Natural and Social Sciences) subject at SDN Bukit Mulia 2. The problem was caused by teacher-centered learning, students' lack of active participation, low collaboration and communication skills, and the limited use of learning models that integrate the development of these three skills. The solution implemented was a combination of the Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Talking Stick models. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research conducted in three meetings with fourth-grade students at SDN Bukit Mulia 2 during the 2025/2026 academic year. The research subjects consisted of 17 students. Data were collected through observation, and tests, and then analyzed descriptively and presented in tables and graphs

The results showed that teacher activity improved from a score of 23 (good) to 31 (very good). Student activity increased from 35% to 94%. Critical thinking skills improved from 23% to 88%, collaboration skills from 47% to 94%, and communication skills from 30% to 88%. Students' learning outcomes also improved, with cognitive achievement increasing from 41% to 94% and psychomotor achievement from 35% to 88%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the combined Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Talking Stick models improved teacher activity, student activity, critical thinking, collaboration, communication skills, and the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject at SDN Bukit Mulia 2. Therefore, teachers are encouraged to use this combination of learning models as an innovative instructional alternative to improve the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan komunikasi murid pada mata pelajaran IPAS menggunakan model *problem based learning, contextual teaching and learning*, dan *talking stick* di kelas IV SDN Bukit Mulia 2” Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada ibu Tika Puspita Widya Rini., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Sukamta, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SDN Bukit Mulia 2.
8. Lailatul Latifah, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Bukit Mulia 2 yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh guru dan staf SDN Bukit Mulia 2.
10. Seluruh murid kelas IV SDN Bukit Mulia 2.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Fahrurrozi dan Ibu Suaibah yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi peneliti dan membimbing peneliti sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan peneliti sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah dijalani selama 4 tahun.
12. Saudara ACH Faizal Al-Hosni dan Dewi khosmawati dua orang yang paling saya sayangi yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini dan selalu ada untuk suka maupun duka.

13. Teman-teman mahasiswa kelas C 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM terutama Della Aisyah yang sudah menemani saya dan membantu selama masa perkuliahan dan selalu ada dalam semua situasi juga terimakasih telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Teman kos saya Dinda Fitriani yang selalu jadi teman nugas dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kemungkinan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, Juni 2026

Penulis



Fatimah Az Zahroh

NIM. 2210125320048

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	i
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II	24
KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Aktivitas Guru.....	24
2. Aktivitas Murid.....	26
3. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	27
4. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	28
5. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	29
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	29
7. Keterampilan Kerjasama	30
8. Keterampilan Komunikasi	32
9. Hasil belajar	34
10. Model Pembelajaran.....	38
11. Model <i>Problem Based Learning</i>	38
12. Model Contextual Teaching Learning.....	40
13. Model Talking Stik.....	42
14. Penelitian Relevan.....	44

B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis.....	50
BAB III.....	51
METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian.....	51
B. Setting Penelitian	55
C. Faktor Yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Murid.....	56
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
4. Keterampilan Kerjasama.....	58
5. Keterampilan Komunikasi	58
6. Hasil Belajar.....	59
D. Skenario Tindakan.....	60
a. Perencanaan.....	60
b. Pelaksanaan.....	61
3. Pengamatan	63
4. Refleksi	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	65
3. Cara Pengumpulan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data	68
1. Aktivitas Guru.....	68
2. Aktivitas Murid.....	69
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4. Keterampilan Kerjasama.....	73
5. Keterampilan Komunikasi	75
6. Hasil Belajar.....	77
7. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian.....	80
G. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV	84

HASIL PENILAIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	84
B. Persiapan Penelitian	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	92
D. Analisis Kecenderungan.....	233
E. pembahasan.....	240
BAB V	262
PENUTUP	262
A. Kesimpulan	262
B. Saran.....	263
DAFTAR PUSTAKA.....	265
LAMPIRAN.....	279
RIWAYAT HIDUP	299

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KKO Ranah Afektif.....	36
2.2 KKO Ranah Afektif.....	37
2.3 KKO Ranah Psikomotorik	38
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	69
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu).....	70
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal)	71
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	72
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	73
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama (Individu)	74
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerjasama (klasikal)	75
3. 8 Kriteria Penilaian keterampilan komunikasi (Individu).....	76
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	77
3. 10 Kriteria Hasil Belajar Afektif (Individu).....	78
3. 11 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Afektif.....	79
3. 12 Kriteria Hasil Belajar Afektif.....	80
3. 13 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Afektif.....	80
4. 1 Daftar Murid Kelas IV	86
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	96
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	98
4. 5 Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	104
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berfikir Kritis Pertemuan 1	105
4. 7 Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Berfikir Kritis Pertemuan 1	109
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	110
4. 9 Klasikal Hasil Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	114
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	115
4. 11 Klasikal Hasil Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	119
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	121
4. 13 Hasil Belajar Murid.....	122
4. 14 Hasil Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	127
4. 15 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 1	128
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	146
4. 18 Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Murid.....	152
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berfikir Kritis Pertemuan 2	153
4. 20 Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	157
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	158
4. 22 Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama	163
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	164
4. 24 Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	168
4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	169
4. 26 Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	170
4. 27 Hasil Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	176

4. 28 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 2	177
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	193
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	195
4. 31 Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	200
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berfikir Kritis Pertemuan 3.....	201
4. 33 Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Berfikir Kritis Pertemuan 3	205
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	206
4. 35 Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	211
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	212
4. 37 Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	216
4. 38 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	217
4. 39 Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	218
4. 40 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	224
4. 41 Hasil Evaluasi Murid Pertemuan 3	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan McTaggart	53
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas & Aspek Belajar	234