

**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL,
PAKEM DAN *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS 4 SDN ALALAK UTARA 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

MUHAMMAD SAUKANI

NIM 2010125210147

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PJBL,
PAKEM DAN *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPAS
PADA SISWA KELAS 4 SDN ALALAK UTARA 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

Muhammad Saukani

NIM 2010125210147

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Saukani NIM 2010125210147 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024
Pembimbing skripsi



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Mengetahui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhanifah, ST., M.Pd.
NIP. 1952002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Saukani (NIM 2010125210147) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji I

Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP. 195908081985111001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Saukani, Muhammad. (2024). *Implementasi Kombinasi Model Pembelajaran PjBL, PAKEM dan Collaborative Learning Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan IPAS Pada Siswa Kelas 4 SDN Alalak Utara 3 Kota Banjarmasin.* Skripsi program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata kunci: *Aktivitas belajar, Hasil belajar, Model PjBL, PAKEM, Collaborative learning*

Permasalahan penelitian ini adalah siswa kurang mampu berpikir secara kritis, siswa susah untuk mengingat dan memahami pembelajaran, siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, siswa tidak aktif ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model PjBL, PAKEM, *Collaborative learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 SDN Alalak Utara 3 yang berjumlah 29 orang siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa serta hasil belajar siswa. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas guru terjadi pada pertemuan 3 dengan memperoleh skor 33 dengan kategori “sangat baik”. Peningkatan aktivitas siswa terjadi pada pertemuan 3 dengan memperoleh skor 86% dengan kategori “sangat aktif”. Untuk peningkatan hasil belajar sumatif siswa meningkat pada pertemuan 3 dengan ketuntasan klasikal 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model Project base learning, PAKEM, *Collaborative learning* dapat meningkatkan kualitas aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Saukani, Muhammad. (2024). *Implementation of a Combination of PjBL, PAKEM and Collaborative Learning Models in an Effort to Increase Activities and Learning Outcomes of Science Content in Class 4 Students of SDN Alalak Utara 3, Banjarmasin City.* Thesis for the Bachelor of Primary School Teacher Education program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata kunci: *Learning activities, Learning outcomes, PjBL, PAKEM, Collaborative learning models*

The problem of this research is that students are less able to think critically, students have difficulty remembering and understanding learning, students are less motivated to participate in learning, students are not active when the learning process is taking place. An effort to overcome this problem is by implementing the Combination of PjBL, PAKEM and *Collaborative Learning Models*. The aim of this research is to analyze improvements in the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes.

This research used classroom action research (PTK) which was carried out in 3 meetings with a qualitative approach. The research subjects were 29 grade 4 students at SDN Alalak Utara 3, consisting of 13 male students and 16 female students, in semester 2 of the 2023/2024 academic year. The data taken was obtained through observing teacher and student activities as well as student learning outcomes. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined indicators of classical learning completeness.

The research results showed that an increase in teacher activity occurred at meeting 3 with a score of 33 in the "very good" category. An increase in student activity occurred at meeting 3 with a score of 86% in the "very active" category. To increase students' summative learning outcomes, they increased at meeting 3 with classical completeness of 90%.

Based on the results of this research, it can be concluded that using the Project base learning, PAKEM, *Collaborative learning* model can improve the quality of activities and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Implementasi Kombinasi Model Pembelajaran PjBL, PAKEM dan *Collaborative Learning* Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPAS Pada Siswa Kelas 4 SDN Alalak Utara 3 Kota Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada peneliti.
7. Nurul Fajriah, S.P., S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Utara 3.
8. Supriadi, S.Pd selaku Guru Kelas 4 SDN Alalak Utara 3.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Alalak Utara 3, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
10. Seluruh Siswa Siswi SDN Alalak Utara 3 yang telah memberikan informasi tentang kegiatan di sekolahnya dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
11. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua tercinta Bapak Syahrani dan Ibu Kumalasari yang saya sayangi, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Nur Meila Sari Khairunnisa yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi serta bantuannya selama penulisan skripsi ini.
13. Rekan-rekan kelas A PGSD 2020 dan rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan

serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 24 mei 2024
Peneliti

Muhammad Saukani
NIM 2010125210147

DAFTAR ISI

COVER	I
LOGO LEMBAGA	II
ABSTRAK	VI
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GAMBAR	XV
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	16
B. Rumusan Masalah	27
C. Rencana Pemecahan Masalah	27
D. Tujuan Penelitian.....	30
E. Manfaat Penelitian	31
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	33
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	33
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar.....	35
3. Konsep Aktivitas Guru, Siswa, dan Hasil Belajar	39
4. Konsep mata pelajaran IPAS di SD	44
5. Model pembelajaran	47
6. Penelitian yang relevan.....	51
B. Kerangka berpikir.....	54
C. Hipotesis.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian.....	64
C. Faktor yang Diteliti.....	65
D. Skenario Tindakan.....	67
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data.....	72
G. Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi setting Penelitian.....	78
B. Persiapan Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian	84

1. Pertemuan Satu.....	85
2. Pertemuan Dua	110
3. Pertemuan tiga	136
D. Analisis Kecendrungan.....	159
E. Jawaban Hipotesis.....	165
F. Pembahasan.....	165
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	178
B. Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	184
Surat pengantar penelitian ke kepala SDN Alalak Utara 3	
Surat pengantar penelitian ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	
Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	
Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian dari sekolah	
Dokumentasi penyampaian materi	
Dokumentasi pengerjaan proyek	
Dokumentasi hasil proyek	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
BIODATA PENELITI	

DAFTAR TABEL

tabel 4.1 Observasi aktivitas guru pertemuan 1	89
tabel 4.2 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1	93
tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	96
tabel 4.4 Hasil belajar kelompok pertemuan 1	97
tabel 4.5 Hasil belajar sumatif pertemuan 1	98
tabel 4.6 Hasil belajar formatif aspek sikap	98
tabel 4.7 Hasil belajar aspek formatif aspek keterampilan pertemuan 1	99
tabel 4.8 Analisis soal hasil belajar individu pertemuan 1	101
tabel 4.9 Ketuntasan hasil belajar secara klasikal	102
tabel 4.10 Observasi aktivitas guru pertemuan 2	113
tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2	119
tabel 4.12 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	122
tabel 4.13 Hasil belajar kelompok pertemuan 2	123
tabel 4.14 Hasil belajar sumatif pertemuan 2	124
tabel 4.15 Hasil belajar formatif aspek sikap pertemuan 2	124
tabel 4.16 Hasil belajar formatif aspek keterampilan pertemuan 1	125
tabel 4.17 Hnalisis soal hasil belajar individu siswa pertemuan 2	127
tabel 4.18 Ketuntasan hasil belajar sumatif secara klasikal	128
tabel 4.19 Observasi aktivitas guru pertemuan 3	142
tabel 4.20 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3	146
tabel 4.21 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3	149
tabel 4.22 Rentang skor aktivitas siswa (klasikal)	149
tabel 4.23 Hasil belajar kelompok pertemuan 3	150
tabel 4.24 Hasil belajar sumatif pertemuan 3	151
tabel 4.25 Hasil belajar formatif aspek sikap pertemuan 3	151
tabel 4.26 Hasil belajar formatif aspek keterampilan pertemuan 3	151
tabel 4.27 Analisis soal hasil belajar sumatif pertemuan 3	153
tabel 4.28 Ketuntasan hasil belajar sumatif secara klasikal	154
tabel 4.29 Perbandingan skor aktivitas guru dalam 3 pertemuan	162
tabel 4.30 Perbandingan aktivitas siswa dalam 3 pertemuan	164

tabel 4.31 Perbandingan hasil belajar dalam 3 pertemuan.....	166
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	56
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas	64
Gambar 4.1 Grafik ketuntasan hasil belajar sumatif pertemuan 1	102
Gambar 4.2 Grafik ketuntasan hasil belajar sumatif pertemuan 2	128
Gambar 4.3 Grafik ketuntasan hasil belajar sumatif pertemuan 3	155
Gambar 4.4 Grafik kecenderungan aktivitas guru	163
Gambar 4.5 Grafik kecenderungan aktivitas siswa.....	165
Gambar 4.6 Grafik kecenderungan hasil belajar.....	167
Gambar 4.7 Grafik perbandingan seluruh aspek.....	167