

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN  
KERJASAMA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL SERIUS PADA SISWA KELAS V SDN SUNGAI  
ANDAI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Peneliti :

**REZKA MAHFUZH  
NIM 2110125220061**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN KERJASAMA  
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL SERIUS PADA  
SISWA KELAS V SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**Peneliti :**

**REZKA MAHFUZH**

**2110125220061**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

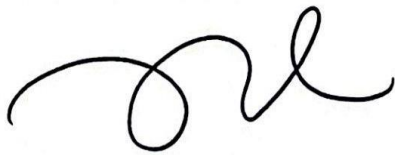
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rezka Mahfuzah NIM 2110125220061 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

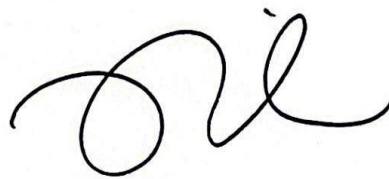


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP : 197212152002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rezka Mahfuzah (2110125220061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282021212001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

**Mahfuzah, Rezka.** 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model SERIUS pada Siswa Kelas V SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.  
Pembimbing : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Hasil Belajar, Berpikir Kritis, Kerjasama, SERIUS.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kemampuan kerjasama siswa. Hal ini disebabkan karena kurang partisipasi siswa dalam pembelajaran, kurangnya memahami konsep dan latihan soal yang bervariasi, serta rendahnya kesadaran individu terhadap tanggung jawab dalam kelompok. Jika tidak teratasi akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model SERIUS. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemampuan kerjasama, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek siswa kelas V SDN Sungai Andai 3 yang berjumlah 36 orang yang terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Data kualitatif dan kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan disajikan dalam tabel serta grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dari skor 23 menjadi 30, aktivitas siswa dari 51% menjadi 92%, keterampilan berpikir kritis dari 47% menjadi 89%, dan kemampuan kerjasama dari 44% menjadi 89%. Hasil belajar meningkat dari 47% menjadi 89%, dengan ketuntasan klasikal 82%.

Kesimpulan proses pembelajaran pada Matematika menggunakan model SERIUS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kerjasama, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model SERIUS pada muatan Matematika menggunakan model SERIUS sebagai alternatif.

## ABSTRACT

**Mahfuzah, Rezka.** 2025. *Enhancing Students' Learning Activity, Critical Thinking, and Collaboration In Mathematics Through The SERIUS Model In Grade V At SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.

Supervisor : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

*Keywords: Activity, Learning Outcomes, Critical Thinking, Collaboration, SERIUS.*

*The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, and collaboration ability. This is due to the lack of student participation in learning, limited understanding of concepts, insufficient variety of practice questions, and low individual awareness of group responsibility. If not addressed, it may result in poor learning outcomes. The effort to overcome this issue is by implementing the SERIUS model. The purpose of this study is to analyze the improvement in teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration ability, and learning outcomes.*

*This research uses Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings involving fifth-grade students of SDN Sungai Andai 3, totaling 36 students consisting of 21 boys and 15 girls in the second semester of the 2024/2025 academic year. The approach used is qualitative. Qualitative and quantitative data were collected through observation of teacher and student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcome tests. Data analysis was conducted descriptively and presented in tables and graphs.*

*The results show an increase in teacher activity from a score of 23 to 30, student activity from 51% to 92%, critical thinking skills from 47% to 89%, and collaboration ability from 44% to 89%. Learning outcomes increased from 47% to 89%, with a classical completeness rate of 82%.*

*The conclusion is that the mathematics learning process using the SERIUS model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration ability, and student learning outcomes. It is recommended to use the SERIUS model as an alternative in mathematics learning content.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “ Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model SERIUS Pada Siswa kelas V SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad. SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dra. Sulis, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah, Eka Megawati S, S.Pd., selaku Wali Kelas V, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata SDN Sungai Andai 3;
8. Orang Tua saya, bapak H. Padlan dan ibu Hj. Fatmawati yang menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani selama ini.
9. Terimakasih kepada kakak saya yaitu Faisal Padilah dan seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Teman-teman kelas D PGSD, teman bimbingan, sahabat, dan orang terdekat yang telah memberikan dukungan, do'a dan semangat untuk tidak pantang menyerah sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 25 Januari 2025

Peneliti,

Rezka Mahfuzah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>20</b>
A. Kerangka Teori .....	20
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	20
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	21
3. Aktivitas dalam Pembelajaran.....	23
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
5. Kemampuan Kerjasama.....	29
6. Hasil Belajar .....	30
7. Konsep Pembelajaran Matematika di SD.....	31
8. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	35
9. Model <i>Group Investigation</i> .....	37
10. Model <i>Teams Games Tournament</i> .....	39
B. Penelitian Yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis .....	48

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian.....	51
3. Langkah – Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	52
B. Setting / Lokasi Penelitian .....	55
C. Faktor yang Diteliti .....	55
1. Guru.....	55
2. Siswa.....	56
3. Berpikir Kritis.....	57
4. Kemampuan Kerjasama.....	57
5. Hasil Belajar .....	58
D. Skenario Tindakan .....	58
1. Perencanaan.....	58
2. Pelaksanaan .....	59
3. Observasi .....	61
4. Refleksi.....	61
E. Data dan Sumber Data .....	62
1. Sumber Data .....	62
2. Jenis Data.....	62
F. Teknik Pengambilan Data.....	62
G. Teknik Analisis Data.....	63
H. Indikator Keberhasilan.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Lokasi penelitian.....	72
1. Profil Sekolah.....	72
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	73
3. Tenaga Pendidik.....	73
4. Siswa.....	73
5. Ruang Kelas V.....	73
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	74
B. Persiapan Penelitian .....	75
1. Izin Penelitian.....	75
2. Penunjuk Observer .....	76
3. Persiapan Teknis.....	77

C. Pelaksanaan Penelitian.....	78
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	78
2. Penelitian Pertemuan 2.....	115
3. Penelitian Pertemuan 3.....	153
4. Penelitian Pertemuan 4.....	192
D. Analisis Kecenderungan .....	224
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	229
1. Aktivitas Guru .....	229
2. Aktivitas Siswa.....	238
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	243
4. Kemampuan Kerjasama.....	247
5. Hasil Belajar .....	249
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>254</b>
A. Kesimpulan .....	254
B. Saran .....	255
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>256</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>275</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	47
3. 1 Siklus PTK.....	53
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	224

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	64
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	65
3. 3 Presentase Aktivitas Siswa .....	65
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	66
3. 5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	67
3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama.....	68
3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama.....	69
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	77
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	86
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	88
4. 4 Presentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1 .....	91
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	92
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 .....	95
4. 7 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 1 .....	96
4. 8 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1.....	98
4. 9 Observasi hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	99
4. 10 Asesmen Sumatif Pertemuan 1 .....	100
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	101
4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	126
4. 14 Presentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2.....	129
4. 15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	130
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	133
4. 17 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 2.....	134
4. 18 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2.....	136
4. 19 Observasi hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	137
4. 20 Asesmen Sumatif Pertemuan 2 .....	138
4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	139
4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	161
4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	164

4. 24 Presentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3.....	168
4. 25 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	169
4. 26 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	172
4. 27 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 3.....	173
4. 28 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3.....	175
4. 29 Observasi hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	176
4. 30 Asesmen Sumatif Pertemuan 3 .....	177
4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	178
4. 32 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	200
4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	203
4. 34 Presentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4.....	207
4. 35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	208
4. 36 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	211
4. 37 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 4.....	211
4. 38 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4.....	214
4. 39 Observasi hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	215
4. 40 Asesmen Sumatif Pertemuan 4 .....	216
4. 41 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	217

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin ...	276
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN Sungai Andai 3.....	277
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin .....	278
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	279
5 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	280
6 Dokumentasi Kegiatan.....	281
7 Riwayat Hidup .....	284