

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA
MUATAN MATEMATIKA, MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PBL, NHT, DAN GBL DI KELAS V SDN SEBERANG MESJID 1**

SKRIPSI



Oleh:
Danang Kuncoro Jati
2210125210073

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PADA MUATAN MATEMATIKA, MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, NHT DAN GBL
DI KELAS V SDN SEBERANG MESJID 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
DANANG KUNCORO JATI
2210125210073**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN MASALAH,
DAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MUATAN MATEMATIKA, MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN GBL DI KELAS V SDN SEBERANG MESJID 1**

Penulis : Danang Kuncoro Jati

NIM : 2210125210073

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 9 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001



Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Danang Kuncoro Jati (NIM 2210125210073) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



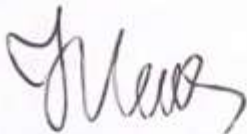
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,
Kejuru Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Jati, Danang Kuncoro. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Komunikasi Matematis Murid Kelas V Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT, dan GBL di SDN Seberang Mesjid 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Komunikasi Matematis, Model PBL, NHT, dan GBL

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan komunikasi matematis murid kelas V pada mata pelajaran matematika, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta murid yang cenderung pasif dan kurang teliti memeriksa hasil pekerjaannya. Solusi yang diterapkan adalah kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Game Based Learning* (GBL). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi matematis, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif mengacu pada model Kemmis dan Mc Taggart melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek 26 murid. Sumber data berasal dari guru dan murid. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung dan tes tertulis individu, dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan komunikasi matematis, serta soal evaluasi hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif disajikan dalam bentuk tabel.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan konsisten dari pertemuan pertama hingga ketiga. Aktivitas guru meningkat dari 75% menjadi 96,88%, aktivitas murid dari 65,38% menjadi 92,31%, keterampilan berpikir kritis dari 61,54% menjadi 88,46%, pemecahan masalah dari 57,69% menjadi 80,77%, dan komunikasi matematis dari 57,69% menjadi 84,62%. Hasil belajar kognitif meningkat dari 57,69% menjadi 84,62%, afektif dari 57,69% menjadi 88,46%, dan psikomotorik dari 53,85% menjadi 88,46%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model PBL, NHT, dan GBL dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi matematis, dan hasil belajar murid kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi atau alternatif bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Jati, Danang Kuncoro. (2026). Improving Critical Thinking, Problem Solving, and Mathematical Communication Skills of Grade V Students in Mathematics Using a Combination of PBL, NHT, and GBL Models at SDN Seberang Mesjid 1. Thesis of Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Mathematical Communication, PBL, NHT, and GBL Models

The problem in this study was the low critical thinking, problem solving, and mathematical communication skills of grade V students in mathematics, caused by a teacher-centered learning process and students who tended to be passive and less careful in rechecking their work. The solution applied was a combination of the Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Game Based Learning (GBL) models. This study aimed to describe teacher activity and analyze the improvement of student activity, critical thinking, problem solving, mathematical communication, and learning outcomes.

This study is a Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach referring to the Kemmis and Mc Taggart model through planning, acting, observing, and reflecting, conducted in three meetings. The study was conducted in Grade V SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year with 26 students as subjects. Data sources were the teacher and students. Data collection used direct observation and individual written tests, with instruments consisting of observation sheets for teacher activity, student activity, critical thinking, problem solving, and mathematical communication, as well as learning outcome tests. Data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive techniques presented in tables.

The results showed consistent improvement from the first to the third meeting. Teacher activity increased from 75% to 96.88%, student activity from 65.38% to 92.31%, critical thinking skills from 61.54% to 88.46%, problem solving from 57.69% to 80.77%, and mathematical communication from 57.69% to 84.62%. Cognitive learning outcomes increased from 57.69% to 84.62%, affective from 57.69% to 88.46%, and psychomotor from 53.85% to 88.46%.

Based on the findings, it can be concluded that the combination of PBL, NHT, and GBL models can improve learning activity, critical thinking, problem solving, mathematical communication, and learning outcomes of grade V students in mathematics at SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin. This research is expected to serve as a reference for teachers in improving mathematics learning quality in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Pada Muatan Matematika, Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT dan GBL di Kelas V SDN Seberang Mesjid 1”. Skripsi yang dikembangkan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi.

Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa kelancaran yang didapatkan tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing. Atas kesabaran, keikhlasan, serta dedikasi waktu dan tenaga beliau dalam mengarahkan penulis, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Eka Yuliwati, S.Pd selaku Kepala SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin dan Bapak Muhammad Miftahurrahmat, S.Pd selaku wali kelas V yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan pendidik, Murid kelas V serta semua pihak SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin.
8. Secara khusus, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, yaitu Bapak Katimin Setiyono, S.Pd dan Ibu Hidayah tercinta yang telah menjadi sumber kekuatan, motivasi, inspirasi, dan doa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tidak terhitung, serta kepercayaan yang selalu diberikan. Segala pencapaian yang diraih penulis hingga saat ini tidak terlepas dari peran, dukungan, dan didikan yang telah Bapak dan Ibu berikan dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan bagi Bapak dan Ibu.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dukungan perhatian, dan bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2022 PGSD ULM, khususnya kelas C, yang telah berbagi pengalaman, memberikan semangat, serta menemani proses belajar selama perkuliahan. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan dan pelajaran berharga bagi kita semua.
11. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Banjarmasin, 28 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Danang Kuncoro Jati', written in a cursive style.

Penulis
Danang Kuncoro Jati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II	23
KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	23
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	25
3. Keterampilan Abad ke-21	30
4. Konsep Pembelajaran Matematika di SD	33
5. Keterampilan Berpikir Kritis	35
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	37
7. Keterampilan Komunikasi Matematis	39
8. Model <i>Problem-Based Learning</i>	41
9. Model <i>Numbered Heads Together</i>	44
10. Model <i>Game Based Learning</i>	46
11. Hasil Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berpikir.....	55
C. Hipotesis	57
BAB III.....	58
METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B. Setting Penelitian	61

C. Faktor yang Diteliti	62
D. Skenario Tindakan	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	68
F. Teknik Analisis Data	71
G. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV	85
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	85
B. Persiapan Penelitian.....	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	92
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2	123
3. Pertemuan 3	152
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	180
E. Pembahasan Hasil Penelitian	184
BAB V	202
KESIMPULAN DAN SARAN.....	202
A. Kesimpulan	202
B. Saran	203
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Pada Aktivitas Guru.....	72
3. 2 Kriteria Penilaian Pada Aktivitas Murid (Individual).....	73
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	74
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Individual).....	75
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Klasikal).....	76
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individual).....	77
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	77
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Matematis (Individu).....	78
3. 9 Keterampilan Penilaian Komunikasi Matematis (Klasikal).....	79
3. 10 Kriteria Hasil Belajar Afektif (Individual).....	80
3. 11 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	81
3. 12 Kriteria Hasil Belajar Psikomotor (Individual).....	82
3. 13 Kriteria Hasil Belajar Psikomotor (Klasikal).....	82
4. 1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN Seberang Mesjid 1.....	85
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	97
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	102
4. 5 Aktivitas Murid Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	105
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	106
4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	107
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	108
4. 9 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	110
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 1.....	111
4. 11 Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	112
4. 12 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1.....	113
4. 13 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	115
4. 14 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1.....	116
4. 15 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	118
4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1.....	119
4. 17 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	120
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	129
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	131
4. 20 Aktivitas Murid Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	134
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	134
4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	136
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	137
4. 24 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	139
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 2.....	140
4. 26 Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	141
4. 27 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2.....	142
4. 28 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	145
4. 29 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2.....	145
4. 30 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	147
4. 31 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2.....	148
4. 32 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	149
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	157

4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	159
4. 35 Aktivitas Murid Pertemuan 3 Secara Klasikal	162
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	163
4. 37 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 Secara Klasikal	165
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	166
4. 39 Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	167
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 3	168
4. 41 Keterampilan Komunikasi Matematis Pertemuan 3 Secara Klasikal	170
4. 42 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	171
4. 43 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3 Secara Klasikal	173
4. 44 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	174
4. 45 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3 Secara Klasikal	175
4. 46 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	176
4. 47 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	56
3. 1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart (Norlaila & Hermina, 2025) .	60
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke SD	215
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	216
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	217
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	218
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	219