

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL PANORAMA PADA
MUATAN IPAS KELAS IV DI SDN PEMURUS BARU 2**

SKRIPSI



OLEH:

ZAHRATUN NISA

NIM 2110125320039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL PANORAMA PADA
MUATAN IPAS KELAS IV DI SDN PEMURUS BARU 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

ZAHRATUN NISA

NIM 2110125320039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zahratun Nisa NIM 2110125320039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zahratun Nisa (NIM 2110125320039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nisa, Zahratun (2025) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Kerja Sama Menggunakan Model Panorama pada Muatan Ips Kelas IV di SDN Pemurus Baru 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PANORAMA*

Permasalahan yang ditemukan berdasarkan hasil observasi di SDN Pemurus Baru 2 Banjarmasin, ditemukan bahwa keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran IPAS masih rendah, serta keterampilan berpikir kritis dan kerja sama belum optimal. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya penggunaan model pembelajaran yang variatif dan partisipatif oleh pendidik. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PANORAMA dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan peserta didik, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Pemurus Baru 2 berjumlah 15 orang, terdiri atas 6 laki-laki dan 9 perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas pendidik dan peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan table, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 hingga 4 mengalami peningkatan dengan kriteria 'sangat baik'. Aktivitas peserta didik mengalami peningkatan pada pertemuan 1 dari 60% (cukup aktif) menjadi 93% (sangat aktif) pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 dari 53% (cukup aktif) menjadi 87% (sangat aktif) pada pertemuan 4. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 dari 40% (kurang aktif) menjadi 93% (sangat aktif) pada pertemuan 4. Hal ini berdampak pada peningkatan hasil belajar pada pertemuan 1 dari 27% meningkat menjadi 87%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penggunaan model PANORAMA mampu meningkatkan aktivitas pendidik dan peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar peserta didik. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, pendidik, dan peneliti selanjutnya sebagai alternative penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Nisa, Zahratun (2025) *Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Cooperation Using the Panorama Model on Class IV Esp Content at SDN Pemurus Baru 2. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords : *Learning Activity, Critical Thinking, Collaboration, PANORAMA Model*

The problems found based on the results of observations at SDN Pemurus Baru 2 Banjarmasin, found that the involvement of students in learning IPAS is still low, and critical thinking skills and cooperation are not optimal. This is due to the limited use of varied and participatory learning models by educators. The effort that can be made to overcome this problem is by applying PANORAMA learning model in the learning process. The purpose of this study was to describe the activities of educators and students, as well as analyze the improvement of critical thinking skills, cooperation skills, and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was conducted for 4 meetings. The research subjects were grade IV students of SDN Pemurus Baru 2 totaling 15 people, consisting of 6 boys and 9 girls in semester II of the 2024/2025 academic year. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained based on observations of educator and learner activities, critical thinking skills and cooperation, while quantitative data were obtained based on learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique of this research uses qualitative descriptive techniques and cross tabulation which is described by tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that the activities of educators at meetings 1 to 4 had increased with 'very good' criteria. Students' activities increased at meeting 1 from 60% (quite active) to 93% (very active) at meeting 4. Critical thinking skills at meeting 1 from 53% (quite active) to 87% (very active) at meeting 4. Cooperation skills at meeting 1 from 40% (less active) to 93% (very active) at meeting 4. This had an impact on improving learning outcomes at meeting 1 from 27% increased to 87%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PANORAMA model can improve the activities of educators and students, critical thinking skills and cooperation, and student learning outcomes. This research is recommended for school principals, educators, and further researchers as an alternative to the use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Menggunakan Model PANORAMA Menggunakan Model Panorama Pada Muatan Ipa Kelas IV Di Sdn Pemurus Baru 2". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Hanifah, S.Pd. selaku Kepala SDN Pemurus Baru 2;
9. Sri Sugiyanti, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Pemurus Baru 2 dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pemurus Baru 2 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh peserta didik khususnya kelas IV SDN Pemurus Baru 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Alm. Zuhdi Nasri dan Ibu Sri Karyati, serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang,

perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

13. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 5 Februari 2025

Peneliti,



Zahratun Nisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Karakteristik Peserta Didik Usia Sekolah Dasar	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	19
3. Konsep Aktivitas Pendidik	22
4. Konsep Aktivitas Peserta didik	24
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	28
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama	30
7. Konsep Hasil Belajar	31
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	34

9.	Model Pembelajaran PANORAMA	37
B.	Penelitian yang Relevan	45
C.	Kerangka Berpikir	47
D.	Hipotesis	50
BAB III.....		51
METODOLOGI PENELITIAN.....		51
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1.	Pendekatan	51
2.	Jenis Penelitian	52
B.	Setting / Lokasi Penelitian.....	56
C.	Faktor yang Diteliti.....	56
1.	Aktivitas Pendidik.....	56
2.	Aktivitas Peserta Didik	57
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	58
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	58
5.	Hasil Belajar	60
D.	Scenario Tindakan	60
E.	Teknik Analisis Data	62
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif.....	62
2.	Analisis <i>Cross Tabs</i> /Tabulasi Silang	68
F.	Indikator Keberhasilan	68
1.	Aktivitas Pendidik.....	68
2.	Aktivitas Peserta Didik	68
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	69
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	69
5.	Hasil belajar	69
BAB IV		70
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		70
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	70
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	70

2.	Gambaran Umum Kelas IV C SDN Pemurus Baru 2	71
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	71
B.	Persiapan Penelitian.....	73
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	73
2.	Persiapan Administrasi	73
3.	Penentuan / Penunjukan Observer	75
4.	Persiapan Teknis Penelitian	76
5.	Jadwal Penelitian	77
C.	Pelaksanaan Penelitian	77
1.	Penelitian Pertemuan I.....	77
2.	Penelitian Pertemuan 2	117
3.	Penelitian Pertemuan 3	156
4.	Penelitian Pertemuan 4	195
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	234
E.	Pembahasan	241
1.	Aktivitas Pendidik.....	241
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	251
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	257
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	261
5.	Hasil Belajar	264
BAB V.....		269
PENUTUP.....		269
A.	Kesimpulan.....	269
B.	Saran.....	270
1.	Bagi Pendidik.....	270
2.	Bagi Kepala Sekolah.....	270
3.	Bagi Peneliti Lain	271
DAFTAR PUSTAKA		272
LAMPIRAN		282
RIWAYAT HIDUP PENELITI		294

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	70
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian.....	77
Tabel 4. 3 Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 4 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	93
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 8 Keterampilan Kerja Sama.....	98
Tabel 4. 9 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 10 Formatif Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 11 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 12 Sumatif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 14 Aktivitas Pendidik pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 15 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 16 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir kritis Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 18 Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 19 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 20 Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 21 Formatif Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 22 Nilai Evaluasi Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 23 Sumatif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 25 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 26 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 27 Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 28 Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 29 Kerja Sama Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 30 Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 31 Sumatif Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 32 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 33 Sumatif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	184
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 35 Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	202

Tabel 4. 36 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	206
Tabel 4. 37 Aktivitas peserta Didik Secara Klasikal pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 38 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	211
Tabel 4. 39 Berpikir Kritis Pertemuan 4	214
Tabel 4. 40 Kerja Sama Pertemuan 4.....	215
Tabel 4. 41 Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 42 Sumatif Peremuan 4	220
Tabel 4. 43 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 4	222
Tabel 4. 44 Sumatif secara Klasikal Pertemuan 4.....	223
Tabel 4. 45 Hasil Belajar secara Klasikal	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan	283
Lampiran 2: Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan kota Banjarmasin ke SDN Pemurus Baru 2 Banjarmasin.....	284
Lampiran 3: Surat izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Pemurus Baru 2 Kota Banjarmasin.....	285
Lampiran 4: Surat izin Melaksanakan Penelitian dari SDN Pemurus Baru 2 Kota Banjarmasin.....	286
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	286
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	288
Lampiran 7: Dokumentasi video pembelajaran & media pembelajaran (<i>make a match</i>)	293