



**PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E*-LKPD CANVA
PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS XII SMA NEGERI 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Program Sarjana Strata-1
Jurusan Pendidikan Biologi

Oleh:
Nurhidayah
NIM. 2210119120005

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

**PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E*-LKPD CANVA
PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS XII SMA NEGERI 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Program Sarjana Strata-1
Jurusan Pendidikan Biologi

Oleh:
Nurhidayah
NIM. 2210119120005

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

SKRIPSI

PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E-ELKPD* CANVA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII SMA NEGERI 12 BANJARMASIN

Oleh:
Nurhidayah
NIM 2210119120005


Disetujui oleh pembimbing untuk melaksanakan sidang skripsi
pada tanggal 12 Januari 2026

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi,



Dr. H. Kaspul, M.Si.
NIP 196601101992031003

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 196511171990031005

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Januari 2026



Nurhidayah

NIM. 2210119120005

PENGGUNAAN MODEL PBL BERBANTUAN *E-LKPD* CANVA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XII SMA NEGERI 12 BANJARMASIN (Oleh Nurhidayah; Pembimbing: Aminuddin Prahatama Putra ; 2026; 259 halaman)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan kompetensi penting dalam pembelajaran Biologi yang sejalan dengan tuntutan kurikulum abad ke-21. Namun, pada materi pertumbuhan dan perkembangan, siswa kelas XII masih mengalami kesulitan dalam menganalisis informasi, mengolah data, serta menyusun solusi ilmiah secara logis, yang berdampak pada rendahnya kualitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model PBL berbantuan *E-LKPD* Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII SMA Negeri 12 Banjarmasin. Penelitian menggunakan desain kuasi eksperimen tipe *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen (XII-1) dan kelas kontrol (XII-3) yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan berpikir kritis yang diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*, serta lembar observasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji-*ancova*, serta perhitungan *N-gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model PBL berbantuan *E-LKPD* Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dengan *N-gain* rata-rata peningkatan indikator berada pada kategori sedang hingga tinggi. Berdasarkan temuan tersebut, penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperkuat latihan menggunakan data untuk mengembangkan wawasan kritis guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada indikator yang masih berada pada kategori sedang.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Canva, *E-LKPD*, PBL, Pertumbuhan dan Perkembangan

THE USE OF E-LKPD CANVA-ASSISTED PBL MODELS IN GROWTH AND DEVELOPMENT MATERIALS ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF STUDENTS IN GRADE XII AT SMA NEGERI 12 BANJARMASIN (By Nurhidayah; Advisor: Aminuddin Prahutama Putra; 2026; 259 pages)

ABSTRACT

Critical thinking skills are an important competency in biology learning that is in line with the demands of the 21st century curriculum. However, in the subject of growth and development, 12th grade students still have difficulty analyzing information, processing data, and logically constructing scientific solutions, which has an impact on the low quality of learning. This study aims to describe the effect of using the E-LKPD Canva-assisted PBL model on the critical thinking skills of 12th grade students at SMA Negeri 12 Banjarmasin. The study used a quasi-experimental design of the non-equivalent control group type. The research sample consisted of an experimental class (XII-1) and a control class (XII-3) selected through purposive sampling. The research instruments included critical thinking ability tests administered in the form of pre-tests and post-tests, as well as observation sheets. The data were analyzed using normality and homogeneity tests, ANCOVA tests, and N-gain calculations. The results showed that the use of the PBL model assisted by E-LKPD Canva had an effect on students' critical thinking skills, with the average N-gain increase in indicators falling into the moderate to high category. Based on these findings, further research is expected to strengthen the use of data to develop critical insights in order to improve students' critical thinking skills in indicators that are still in the moderate category.

Keywords: Critical Thinking, Canva, E-LKPD, PBL, Growth and Development

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan YME atas rahmat, bimbingan, dan karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Penggunaan Model PBL Berbantuan *E-LKPD* Canva pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMA Negeri 12 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana (S-1) Jurusan Pendidikan Biologi. penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua, adik tercinta, dan seluruh keluarga, terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga tercinta yang selalu menjadi sumber kekuatan di setiap langkah. Teruntuk almarhum ayahnda *Mashuri*, yang berpulang saat penulis berada di pertengahan masa kuliah, terima kasih atas kasih sayang, doa, pengorbanan, pelajaran hidup yang hingga kini terus menguatkan penulis dan teruntuk ibunda tercinta *Zaitunniah*, yang dengan keteguhan dan pengorbanan luar biasa telah menjadi tulang punggung keluarga hingga saat ini, kasih sayang, doa, dan kekuatan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Untuk adik tersayang *Muza Aulia*, terima kasih atas doa dan dukungan yang selalu diberikan. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bukti kecil dari usaha penulis membanggakan keluarga.
2. Diri sendiri terima kasih sudah terus berjuang, tetap berdiri, dan memilih untuk tidak menyerah meski banyak hal yang terasa berat. Terima kasih sudah memberikan kesempatan untuk terus belajar dan tumbuh. Perjalanan ini

mungkin tidak sempurna, tetapi kamu berhasil melewatinya dengan sebaik yang kamu bisa. Itu sudah lebih dari cukup.

3. Bapak Dr. H. Kaspul, M.Si., selaku Ketua Jurusan terima kasih atas waktu, arahan, dan kebijakan yang mendukung seluruh proses akademik penulis. Kehadiran Ketua Jurusan sebagai pemimpin memberi kenyamanan dan kejelasan bagi mahasiswa dalam menjalani masa studi.
4. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku pembimbing Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada Prof. Amin yang telah sabar membimbing dari awal hingga akhir. Setiap masukan, dorongan, dan perhatian yang diberikan membuat penulis merasa selalu diarahkan ke jalan yang benar. Ketelitian dan ketegasan Bapak dalam memberikan arahan menjadi pelajaran berarti yang akan penulis ingat selamanya.
5. Ibu Luthfiana Nurtamara, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ulya Ruwaida, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji, terima kasih atas kritik yang membangun dan saran yang sangat membantu dalam memperbaiki penelitian ini. Ibu memberikan sudut pandang baru yang membuat penulis semakin memahami kekurangan dan kekuatan dari penelitian yang dijalankan.
6. Tim penelitian terima kasih atas kerja sama yang solid, tawa yang mewarnai proses penelitian, dan semangat yang selalu dibagi. Perjalanan ini mungkin terasa berat jika dijalani sendiri, tetapi keberadaan kalian membuat semuanya menjadi lebih ringan dan menyenangkan.

7. Siti raihanum, alinda dan rini terima kasih karena telah menemani dan membantu setiap langkah perjalanan dan saling menguatkan pada masa perkuliahan.
8. Sekolah SMA Negeri 12 Banjarmasin Terima kasih karena telah memberikan kesempatan, membantu menyediakan fasilitas, dan menerima penulis dengan sangat baik selama proses penelitian. Pengalaman yang diberikan sekolah ini sangat membantu kelancaran penelitian dari awal hingga akhir.
9. Siswa kelas XII-1 dan XII-3 SMA 12 Banjarmasin Terima kasih atas semangat, antusiasme, dan kerja sama kalian. Kalian adalah bagian penting dalam penelitian ini. Terima kasih karena sudah berpartisipasi dengan penuh tanggung jawab dan membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan.
10. Teman tong laprak terima kasih atas kebersamaan yang tidak pernah gagal membuat hari-hari terasa lebih ringan. Terima kasih untuk canda, obrolan santai, dan energi positif yang selalu kalian bagi. Kebersamaan kalian membuat penulis merasa tidak menghadapi proses ini sendirian.
11. Sahabat kisah kita terima kasih karena terus menemani penulis dalam suka dan duka. Terima kasih sudah menjadi tempat bercerita, tempat istirahat ketika penulis lelah, dan tempat kembali ketika hari terasa berat. Kalian adalah bagian penting yang membuat perjalanan ini terasa lebih berarti.
12. Teman 1 angkatan gloribioaction terima kasih atas kebersamaan selama bertahun-tahun, mulai dari awal kuliah hingga menyelesaikan skripsi. Terima kasih atas diskusi, saling dukung, dan kebersamaan yang penuh kenangan. Semoga kita semua diberikan jalan terbaik menuju masa depan masing-masing.

13. Seseorang yang selalu ada terima kasih untuk semua perhatian yang mungkin tidak selalu terucap, tetapi selalu terasa. Terima kasih untuk doa yang diam-diam dipanjatkan, untuk semangat yang diberikan, dan untuk kehadiran yang menguatkan penulis di saat penulis merasa paling lelah. Meski sederhana, kehadiranmu sangat berarti dalam perjalanan ini.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas semua bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap bantuan, sekecil apa pun, sangat berarti bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta penulis juga menerima kritik dan saran yang membangun. Semoga karya ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, Januari 2026

Penyusun,

Nurhidayah

NIM. 2210119120005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Penelitian Kuasi eksperimen	10
2.2 Model pembelajaran PBL	13
2.3 <i>E-LKPD Canva</i>	16
2.4 Kemampuan Berpikir kritis.....	23
2.5 Materi Pertumbuhan dan perkembangan	25
2.6 Penelitian yang Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir.....	29
2.8 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian	35
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.6 Prodesur Penelitian.....	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Pembahasan.....	59
4.3 Kelemahan Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir.....	31
Gambar 3. 1 Alur tahapan penelitian.....	44
Gambar 4. 1 Diagram ringkasan hasil rata-rata kemampuan berpikir kritis	52
Gambar 4. 2 Diagram Hasil <i>N-Gain</i> pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis siswa.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model PBL	15
Tabel 2. 2 Fitur Canva	20
Tabel 2. 3 Indikator keterampilan berpikir kritis.....	24
Tabel 3. 1 Tabel Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 3. 4 Kategori <i>N-Gain</i> peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa	48
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis siswa.....	52
Tabel 4. 4 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> Peningkatan Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 4. 5 Hasil rata-rata belajar LKPD.....	55
Tabel 4. 6 Rata-Rata Hasil Karya Atau Produk.....	55
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene Test</i>	57
Tabel 4. 9 Uji <i>Ancova</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alur Tujuan Pembelajaran	86
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol	119
Lampiran 4. Bahan Ajar PPT Kelas Eksperimen	133
Lampiran 5. Bahan Ajar PPT Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	149
Lampiran 7. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	165
Lampiran 8. LKPD Kelas Eksperimen	178
Lampiran 9. LKPD Kelas Kontrol	188
Lampiran 10. Bahan Bacaan	196
Lampiran 11. Wawancara dengan guru	202
Lampiran 12. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	204
Lampiran 13. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	205
Lampiran 14. Hasil Keterampilan Proses kelas Eksperimen	206
Lampiran 15. Hasil Keterampilan Proses kelas Kontrol.....	207
Lampiran 16 . Lembar penilaian poster	208
Lampiran 17. Data Hasil Penilaian Poster Kelas Eksperimen	210
Lampiran 18. Data Hasil Penilaian Poster Kelas Kontrol.....	211
Lampiran 19. Lembar Keterlaksanaan Sintak PBL.....	212
Lampiran 20. Hasil Lembar Keterlaksanaan Sintak PBL	215
Lampiran 21. <i>N-gain</i> Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	221
Lampiran 22. <i>N-gain</i> Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	222
Lampiran 23. <i>N-gain</i> Hasil Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	223
Lampiran 24. <i>N-gain</i> Hasil Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	229
Lampiran 25. Uji SPSS	236
Lampiran 26. Foto Kegiatan Penelitian	240
Lampiran 27. Surat-surat Berkenaan Penelitian	244
Lampiran 28. Lembar Validasi Instrumen.....	250
Lampiran 29. Jadwal Penelitian	259