

**KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL SISWA MENGGUNAKAN MEDIA *GOOGLE*  
MAPS PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**Nurbainah**

**NIM. 2010115120015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2024**

**KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL SISWA MENGGUNAKAN MEDIA *GOOGLE*  
MAPS PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI  
SMAN 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Lambung Mangkurat  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Geografi**

**Oleh:**

**Nurbainah**

**NIM. 2010115120015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

**NURBAINAH**  
**NIM. 2010115120015**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada tanggal 28 Juni 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



**Dr. Eva Alviawati, M.Sc**  
**NIP. 19791127 200801 2 009**

Penguji 1



**Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.**  
**NIP. 19811220 200604 2 002**

Pembimbing 2



**Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si**  
**NIP. 19671003 200212 1 001**

Penguji 2



**Dr. Parida Angriani, M.Pd.**  
**NIP. 19810927 200501 2 002**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Geografi  
Tanggal 28 Juni 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial



**Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si.**  
**NIP. 19671003 200212 1 001**

Ketua Program Studi Pendidikan  
Geografi



**Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.**  
**NIP. 19820213 200312 2 001**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL SISWA MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE MAPS PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 11 BANJARMASIN

Oleh:

Nurbainah  
NIM. 2010115120015

Pembimbing Utama



Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19791127 200801 2 009

Pembimbing Pendamping



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.  
NIP. 19671003 200212 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd  
NIP. 19820213 200312 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurbainah

NIM : 2010115120015

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 18 Juli 2024



Nurbainah  
NIM : 2010115120015

# “Kemampuan Berpikir Spasial Siswa Menggunakan Media *Google Maps* Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 11 Banjarmasin”

Oleh : Nurbainah (2010115120015)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

## INTISARI

Kemampuan berpikir spasial merupakan ciri utama dalam pembelajaran geografi di sekolah. Kemampuan berpikir spasial memerlukan media pembelajaran yang menunjang dalam meningkatkan kemampuan berpikir spasial. Media *Google Maps* merupakan salah satu media informasi geospasial. Penggunaan media informasi geospasial jarang digunakan di sekolah dalam pembelajaran. Kemampuan berpikir spasial siswa menjadi rendah karena media pembelajaran yang dipakai siswa kurang inovatif. Siswa kurang berlatih dalam mengerjakan soal-soal yang mengasah kemampuan berpikir spasial. Penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan berpikir spasial peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Google Maps*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel menggunakan purposive sampling dengan pertimbangan 2 kelas dengan nilai rerata terendah pada kelas X. Penggunaan dua kelas yaitu sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis instrumen tes pada penelitian meliputi uji validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan tes *pretest-posttest* dan observasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji *N-Gain Score* dan Uji *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian kemampuan berpikir spasial menunjukkan penggunaan media google maps pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan media google maps dengan nilai 72.31 pada kelas eksperimen dan 57.47 pada kelas kontrol. Penggunaan media google maps pada pembelajaran geografi cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir spasial siswa pad kelas X C di SMAN 11 Banjarmasin. Keefektifan dibuktikan dengan uji *N-Gain score* yaitu 56% termasuk kategori cukup efektif.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Geografi, Berpikir Spasial, *Google Maps*

# "Students Spatial Thinking Ability Using Media *Google Maps* On Geography Learning at SMAN 11 Banjarmasin"

By: Nurbainah (2010115120015)

Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University

Banjarmasin

## **ABSTRACT**

*The ability to think spatially is the main characteristic in learning geography at school. Spatial thinking abilities require learning media that supports improving spatial thinking abilities. Media Google Maps is one of the geospatial information media. The use of geospatial information media is rarely used in schools in learning. Students' spatial thinking abilities are low because the learning media used by students is less innovative. Students lack practice in working on questions that hone spatial thinking skills. This research aims to determine students' spatial thinking abilities before and after using learning media Google Maps.*

*This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design Nonequivalent Control Group Design. Sampling used purposive sampling with consideration of 2 classes with the lowest average score in class X. Two classes were used, namely the experimental class and the control class. Test instrument analysis techniques in research include testing validity, reliability, distinguishability and level of difficulty. Data collection techniques in research use pretest-posttest tests and observation. The data analysis used is test N-Gain Score and Test Independent Sample T-Test.*

*The results of research on spatial thinking abilities show that the use of Google Maps media in the experimental class has a higher average posttest score compared to the control class with learning without using Google Maps media with a score of 72.31 in the experimental class and 57.47 in the control class. The use of Google Maps media in geography learning is quite effective in improving students' spatial thinking abilities in class X C at SMAN 11 Banjarmasin. Effectiveness is proven by tests N-Gain score namely 56% included in the quite effective category.*

**Keywords:** *Geography Learning, Spatial Thinking, Google Maps*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Spasial Siswa Menggunakan Media *Google Maps* pada Pembelajaran Geografi di SMAN 11 Banjarmasin”. Peneliti mendapatkan banyak arahan, bimbingan dan bantuan lainnya dalam proses penyelesaian skripsi sehingga dapat selesai dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat (ULM).
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat (ULM).
3. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyelesaian pendidikan.
4. Ibu Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc. dan Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si. selaku pembimbing I dan II yang telah memberi banyak bimbingan, arahan dan dukungan dari awal penyusunan skripsi hingga skripsi selesai.
5. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc., dan Dr. Parida Angriani, M.Pd. selaku penguji I dan II yang telah banyak memberi arahan dan saran dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak/Ibu dosen pada program studi pendidikan geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan saran dan motivasi sehingga penelitian dapat selesai.
7. Kedua orang penulis yang sangat saya sayangi dan cintai, Alm.Sahmadi dan Almh.Warnawati yang telah melahirkan saya dan sangat saya rindukan. Telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi sampai selesai agar berguna untuk orang-orang disekitar penulis terutama saudara dan keluarga.

8. Kakak-kakak, adik, keponakan dan sepupu saya serta keluarga besar yang telah mendoakan, memberikan semangat. Dukungan moral dan materil dalam proses penyelesaian pendidikan
9. Ibu Sari Oktarina, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 11 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
10. Ibu Raudhatul Jannah, M.Pd selaku guru geografi SMAN 11 Banjarmasin yang telah bersedia membantu dan membimbing dalam proses penelitian hingga selesai.
11. Peserta didik kelas XI E, X A dan X C tahun ajaran 2023/2024 SMAN 11 Banjarmasin yang telah bersedia membantu proses penelitian sehingga skripsi dapat selesai.
12. Teman-teman terbaik “berkah semester” dan “calon sarjana” yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang tidak pernah bosan memberikan motivasi, dukungan, bantuan dan berbagi ilmu pengetahuan.
13. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2020, yang memberikan motivasi dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi sehingga peneliti dalam menyelesaikan skripsi.[

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam pengetikan maupun tata bahasa yang disajikan, sehingga kritik dan saran untuk perbaikan guna penyusunan skripsi jauh lebih baik. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan acuan referensi penelitian.

Banjarmasin, 28 Juni 2024  
Penulis

Nurbainah  
(2010115120015)

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	10
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	12
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	14
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	15
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Asumsi dan Keterbatasan.....	9
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II</b> .....	12
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
A. Telaah Pustaka .....	12
1. Berpikir Spasial .....	12
2. Berpikir Spasial dalam Pembelajaran Geografi .....	13
3. Media Pembelajaran .....	17
4. Google Maps .....	21
5. Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan.....	23
B. Keaslian Penelitian.....	24
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III</b> .....	31
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Rancangan Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
1. Populasi Penelitian .....	34
2. Sampel Penelitian .....	34
C. Variabel Penelitian.....	35

D. Pengumpulan Data .....	37
1. Pengumpulan Data Primer .....	37
2. Pengumpulan Data Sekunder .....	38
E. Analisis Instrumen .....	39
F. Pengolahan Data .....	46
1. Pengecekan (Editing) .....	47
2. Pengkodean (Coding) .....	47
3. Tabulasi (Tabulating) .....	47
4. Uji Normalitas .....	47
5. Uji Homogenitas .....	48
G. Analisis Data .....	48
1. Kategori Kemampuan Berpikir Spasial .....	49
2. Uji T-Test .....	49
3. N-Gain Score .....	50
<b>BAB IV</b> .....	<b>52</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>52</b>
A. Deskripsi Wilayah .....	52
1. Letak, Luas, Batas Wilayah dan Lokasi Penelitian .....	52
2. Kondisi Tanah, Geologi dan Topografi .....	58
3. Kondisi Iklim .....	63
4. Kondisi Hidrologi .....	65
5. Kondisi Sosial dan Ekonomi .....	69
B. Hasil Penelitian .....	70
1. Kemampuan Berpikir Spasial Siswa pada Kelas Eksperimen Menggunakan Media Google Maps .....	71
2. Efektivitas Media Google Maps dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa .....	85
a) Analisis Deskriptif .....	86
b) Uji Normalitas .....	87
d) Uji Independen Sample T test .....	88
e) N-Gain Score .....	89
C. Pembahasan .....	92
<b>BAB V</b> .....	<b>97</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keaslian Penelitian .....	26
Tabel 3.1. Nonequivalent Control Group Design .....	31
Tabel 3.2. Data Siswa SMAN 11 Banjarmasin.....	34
Tabel 3.3. nilai rata-rata siswa .....	35
Tabel 3.4. Sampel Penelitian .....	35
Tabel 3.5. Variabel Penelitian.....	36
Tabel 3.6. Teknik Pengumpulan Data Primer.....	38
Tabel 3.7. Teknik Pengumpulan Data Sekunder .....	38
Tabel 3.8. Koefisien Korelasi .....	39
Tabel 3.9. Uji Validitas .....	40
Tabel 3.10. Uji Reliabilitas .....	41
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda.....	42
Tabel 3.12. Uji Daya Beda.....	42
Tabel 3.13. Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	44
Tabel 3.14. Uji Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3.15. Kriteria Penerimaan Soal .....	45
Tabel 3.16. Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Spasial .....	46
Tabel 3.17 Klasifikasi Kemampuan Berpikir Spasial .....	49
Tabel 3.18. Kategori <i>Gain Score</i> .....	51
Tabel 3.19. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	51
Tabel 4.1. Luas Kelurahan di Kecamatan Banjarmasin Utara.....	53
Tabel 4.2. Bangunan Fisik Sekolah .....	55
Tabel 4.3. Jumlah Siswa .....	56
Tabel 4.4. Data Curah Hujan Tiap Bulan di Kota Banjarmasin Tahun 2014-2023.....	63
Tabel 4.5 Klasifikasi Iklim di Kota Banjarmasin .....	64

Tabel 4.6. Klasifikasi Tipe Iklim Schmidt-Ferguson.....	65
Tabel 4.7. Sungai di Kota Banjarmasin .....	66
Tabel 4.8. Jumlah Penduduk Kecamatan Banjarmasin Utara .....	69
Tabel 4.9 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Comparison .....	72
Tabel 4.10 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Aura.....	75
Tabel 4.11 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Region .....	77
Tabel 4.12 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Hirarki .....	79
Tabel 4.13 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Analogy .....	81
Tabel 4.14 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Pattern .....	83
Tabel 4.15 Kemampuan Berpikir Spasial Siswa dalam Association.....	85
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	86
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas .....	87
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....	88
Tabel 4.19 Nilai rata-rata Uji Independen Sample T Test.....	88
Tabel 4.20 Hasil Uji Independen Sample T Test.....	89
Tabel 4.21 Hasil N-Gain .....	90
Tabel 4.22 Hasil Pehitungan Uji N-Gain Score.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses komunikasi dalam konteks belajar .....	17
Gambar 2.2. Kerangka berpikir .....	29
Gambar 3. 1. Rancangan penelitian .....	33
Gambar 4. 1 Peta Administrasi Kecamatan Banjarmasin Utara .....	54
Gambar 4. 2. Peta Lokasi Penelitian .....	57
Gambar 4. 3. Peta Jenis Tanah .....	60
Gambar 4. 4. Peta Geologi .....	61
Gambar 4. 5. Peta Topografi .....	62
Gambar 4. 6. Peta Hidrologi .....	68
Gambar 4. 7 Penggunaan lahan tepi sungai .....	72
Gambar 4. 8 pencemaran air sungai .....	74
Gambar 4. 9 transportasi kapal disungai .....	75
Gambar 4. 10 Pola pemukiman memanjang mengikuti alur sungai .....	75
Gambar 4. 11 klasifikasi pemanfaatan lahan di tepi sungai .....	77
Gambar 4. 12 sungai irigasi .....	78
Gambar 4. 13 aliran sungai bagian hilir .....	79
Gambar 4. 14 Kota di wilayah Muara Sungai .....	80
Gambar 4. 15 Pelestarian DAS sungai .....	82
Gambar 4. 16 metode vegetatif dan mekanik sungai di Yogyakarta .....	83
Gambar 4. 17 Danau tapal Kuda .....	84
Gambar 4. 18. Diagram data <i>Pretest posttest</i> .....	86
Gambar 4. 19 pembelajaran pada kelas kontrol .....	94
Gambar 4. 20 pembelajaran pada kelas eksperimen .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Spasial .....	104
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik Geografi Materi Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan .....	106
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas .....	119
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas .....	120
Lampiran 5. Hasil Uji Daya Beda Soal.....	120
Lampiran 6. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	121
Lampiran 7. Jawaban dan Hasil Pretest Kelas X C (Kelas Eksperimen).....	125
Lampiran 8. Jawaban dan Hasil Posttest Kelas X C (Kelas Eksperimen) .....	126
Lampiran 9. Jawaban dan Hasil Pretest Kelas X A (Kelas Kontrol) .....	127
Lampiran 10. Jawaban dan Hasil Posttest Kelas X A (Kelas Kontrol) .....	128
Lampiran 11. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas X C (Kelas Eksperimen) .....	129
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Modul Ajar dengan Media Google Maps .....	139
Lampiran 13. Lembar Observasi Kelas X C (Kelas Eksperimen) .....	141
Lampiran 14. Lembar Observasi Kelas X A (Kelas Kontrol) .....	142
Lampiran 15. Dokumentasi Kelas X C (Kelas Eksperimen) .....	143
Lampiran 16. Dokumentasi Kelas X A (Kelas Kontrol).....	143
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian .....	144
Lampiran 18. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	147