

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KELILING BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
SISWA KELAS IV SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SITI MAISYARAH
NIM 2010125320053**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KELILING BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) SISWA KELAS
IV SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
SITI MAISYARAH
NIM 2010125320053**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Maisyarah NIM 2010125320053 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno., M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



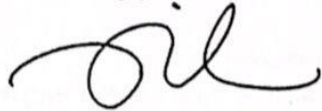
Gunthorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

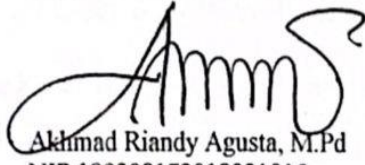
Skripsi oleh Siti Maisyarah (NIM 2010125320053) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



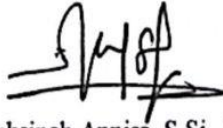
Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji III



ABSTRAK

Maisyarah, Siti. 2024. **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Bangun Datar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas IV SDN Telawang 3 Banjarmasin**, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keliling Bangun Datar, *Problem Based Learning (PBL)*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran matematika materi keliling bangun datar. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran yang bersifat satu arah, belum adanya pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, dan belum terlaksananya pembelajaran yang menerapkan kompetensi keterampilan 4C yaitu, *critical thinking and problem solving, collaboration, creativity, dan communitation*. Maka dari itu, dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada materi keliling bangun datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana menggunakan rancangan model siklus oleh Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di SDN Telawang 3 Banjarmasin pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 19 orang tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi keliling bangun datar. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I dengan kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada siklus II telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar. Sehingga dapat disarankan kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Maisyarah, Siti. 2024. **Improving Mathematics Learning Outcomes in Around flat shapes Materials Using the Problem Based Learning (PBL) Model in Class IV Students at SDN Telawang 3 Banjarmasin**, Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keyword: Learning Outcomes, Around flat shapes, Problem Based Learning (PBL)

The problem in this research is the low learning outcomes of IV grade students in mathematics on around flat shapes materials. The causes of this problem are one-way learning, there is no learning that can stimulate students to improve their problem-solving abilities, and the lack of learning that applies the 4C skill competencies, are critical thinking and problem solving, collaboration, creativity and communication. Therefore, research was carried out with the aim of describing teacher and student activities as well as improving learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) learning model on the material around flat shapes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which uses a cycle model design by Kemmis and Taggart which is carried out over two cycles. The research setting was carried out at SDN Telawang 3 Banjarmasin on class IV students with a total of 19 students for the 2023/2024 academic year. The research was conducted in mathematics subject matter of around flat shapes. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined indicators of classical learning completeness.

The results of the research showed that teacher activity in cycle I obtained "good" criteria and increased in cycle II with "very good" criteria. Student activity in cycle I was "active" and increased in cycle II with the criterion "very active". Student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains in cycle II have reached classical completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning (PBL) model can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in mathematics learning about the around flat shape. So it can be suggested to teachers, school principals and other researchers to use learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Bangun Datar Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV SDN Telawang 3 Banjarmasin”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr.Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dra. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada penulis;
8. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin;
9. Bapak Basuki Rahmad, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin;
10. Bapak Firmansyah, S.Pd selaku wali kelas IVA SDN Telawang 3 Banjarmasin;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa/i khususnya kelas IVA SDN Telawang 3 Banjarmasin;
12. Kepada orang tua tercinta Muslimi dan Herlinawati, Kakak tersayang Anis Nursyifa Maimunah beserta seluruh keluarga;

13. Seluruh teman-teman kelas C 2020, teman bimbingan skripsi dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh positif dan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Peneliti,

Siti Maisyarah
NIM 2010125320053

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
<u>ABSTRAK.....</u>	<u>v</u>
<u>ABSTRACT.....</u>	<u>vi</u>
<u>KATA PENGANTAR.....</u>	<u>vii</u>
<u>DAFTAR ISI.....</u>	<u>x</u>
<u>DAFTAR TABEL.....</u>	<u>xii</u>
<u>DAFTAR GAMBAR.....</u>	<u>xiv</u>
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	16
2. Pembelajaran Matematika.....	19
3. Materi Bangun Datar.....	22
4. Aktivitas Guru dan Siswa.....	24
5. Hasil Belajar.....	29
6. Konsep Solusi.....	33
B. Penelitian Yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor Yang Diteliti.....	55
1. Aktivitas Guru.....	55
2. Aktivitas Siswa.....	56

3. Faktor Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan.....	58
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	59
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	62
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>).....	62
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data.....	63
3. Cara Pengambilan Data.....	63
4. Teknik Analisis Data.....	64
F. Indikator Keberhasilan.....	72
1. Aktivitas Guru.....	72
2. Aktivitas Siswa.....	73
3. Hasil Belajar.....	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	75
1. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	76
2. Gambaran Prestasi Belajar.....	77
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	78
B. Persiapan Penelitian.....	79
1. Persiapan Administrasi.....	79
2. Penunjukan Observer.....	80
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
1. Siklus I.....	82
2. Siklus II.....	126
3. Perbandingan Siklus I dan II.....	164
D. Pengujian Hipotesis.....	169
E. Pembahasan.....	170
1. Aktivitas Guru.....	170
2. Aktivitas Siswa.....	174
3. Hasil Belajar.....	178
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran.....	187
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	<u>188</u>
<u>LAMPIRAN.....</u>	<u>194</u>
1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	195
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	196
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	197
4. Pernyataan Keaslian Penelitian.....	198
5. Dokumentasi Siklus I.....	199
6. Dokumentasi Siklus II.....	201
7. Riwayat Hidup Peneliti.....	203

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	66
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	67
3.3 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal	67
3.4 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif	68
3.5 Kriteria Hasil Observasi Ranah Afektif	70
3.6 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif.....	70
3.7 Kriteria Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	71
3.8 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	72
4.1 Identitas Sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin.....	75
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
4.3 Data Aktivitas Guru Siklus I	88
4.4 Data Aktivitas Siswa Siklus I	89
4.5 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	90
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	91
4.7 Frekuensi Presentase Aktivitas Siswa Siklus I	95
4.8 Aktivitas Individu Siswa Siklus I	101
4.9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal	102
4.10 Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I.....	103
4.11 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	105
4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	106
4.13 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	108
4.14 Penilaian Afektif (Sikap) Siswa Siklus I.....	110
4.15 Presentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	110
4.16 Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Siklus I.....	112
4.17 Presentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Siklus I	113
4.18 Data Aktivitas Guru Siklus II	133
4.19 Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	134
4.20 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Siklus II	135
4.21 Hasil Observasi Guru Siklus II	136
4.22 Frekuensi Presentase Aktivitas Siswa Siklus II	140
4.23 Aktivitas Individu Siswa Siklus II	146
4.24 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal	147
4.25 Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II	148
4.26 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II	150
4.27 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	151
4.28 Analisis Soal Evaluasi Siklus II.....	152
4.29 Penilaian Afektif (Sikap) Siswa Siklus II.....	153
4.30 Presentase Ketuntasan Penilaian Afektif (Sikap) Siswa Siklus II	154

4.31 Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II	155
4.32 Presentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Siklus II	156
4.33 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II ..	164
4.34 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .	165
4.35 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	166
4.36 Perbandingan Hasil Belajar pada Penilaian Afektif (Sikap) Siswa Siklus I dan Siklus II	167
4.37 Perbandingan Hasil Belajar pada Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Siklus I dan Siklus II.....	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	45
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	54
4.1 Denah Kelas IV SDN Telawang 3 Banjarmasin.....	77
4.2 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	165
4.3 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	166
4.4 Kecenderungan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	167
4.5 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa pada Penilaian Afektif (Sikap) Siswa Siklus I dan Siklus II.....	168
4.6 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa pada Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Siklus I dan Siklus II.....	169