

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI AWAL DAN SIKAP  
PERCAYA DIRI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DENGAN MEDIA GAMTEKDI PADA KELOMPOK B TK KARYA IBU  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**MAIZANUR RISKI**

**NIM 2210126220006**



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI AWAL DAN SIKAP  
PERCAYA DIRI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DENGAN MEDIA GAMTEKDI PADA KELOMPOK B TK  
KARYA IBU BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program

Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH:**

**MAIZANUR RISKI**

**NIM 2210126220006**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maizanur Riski (NIM 2210126220006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 juni 2026

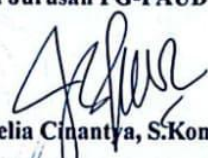
Pembimbing Skripsi,



**Chresty Anggreani, M.Pd**  
**NIP. 199009262018032001**

**Menyetujui**

**Ketua Jurusan PG-PAUD**



**Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.**

**NIP. 198701032020122006**



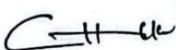
## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Maizanur Riski (NIM 2210126220006) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198701032020122006

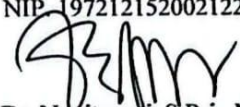
Ketua

  
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP. 199009262018032001

Penguji I

  
Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji II

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122 006

## ABSTRACT

**Riski, Maizanur. 2026 "Mengembangkan Kemampuan Literasi Awal dan Sikap Percaya Diri Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Media Gamtekdi pada Kelompok B TK Karya Ibu Barito Kuala".** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

**Kata Kunci : Kemampuan Literasi Awal, Sikap Percaya Diri, Problem Based Learning, Media Gamtekdi.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan literasi awal dan sikap percaya diri anak kelompok B. Hal ini disebabkan metode pembelajaran bersifat satu arah, penggunaan media pembelajaran kurang bervariasi, anak masih kurang memiliki sikap percaya diri. Upaya pemecahan masalah ini dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan media Gamtekdi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kemampuan literasi awal dan sikap percaya diri.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing terdiri dari tiga pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Karya Ibu Barito Kuala dengan 17 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kemampuan literasi awal dan sikap percaya diri. Alat pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian diperoleh dari data kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan adalah aktivitas guru dinyatakan berhasil apabila memperoleh kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak dinyatakan berhasil apabila mencapai kriteria "Sangat Aktif". Perkembangan kemampuan literasi awal berhasil apabila mencapai minimal kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH)" dan "Berkembang Sangat Baik (BSB)". Perkembangan kemampuan sikap percaya diri berhasil apabila mencapai minimal kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH)" dan "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada siklus I sampai siklus II meningkat dari 70% menjadi 93% kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak siklus I sampai siklus II meningkat dari 54% menjadi 83% "Sangat Aktif". Hasil perkembangan literasi awal pada siklus I dan siklus II meningkat dari 59% menjadi 84%. Hasil perkembangan sikap percaya diri pada siklus I dan siklus II juga meningkat dari 59% menjadi 85% kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan model *problem based learning* dengan media gamtekdi bisa mengembangkan aktivitas guru, anak, kemampuan literasi awal dan sikap percaya diri. Disarankan penelitian ini menjadi referensi bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya terkait kemampuan literasi awal, sikap percaya diri menggunakan model *problem based learning* dengan media gamtekdi.

*Developing Early Literacy Skills and Self-Confidence Using Problem-Based Learning with Gamtekdi Media in Group B of Kindergarten by Mrs. Barito Kuala.(By . Maizanur Riski & Chresty Anggreani, 2026).*

#### ABSTRACT

**Riski, Maizanur. 2026" Developing Early Literacy Skills and Self-Confidence Using Problem-Based Learning with Gamtekdi Media in Group B of Kindergarten by Mrs. Barito Kuala". Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.**

**Keywords:** *Early Literacy Skills, Self-Confidence, Problem-Based Learning, Gamtekdi Media.*

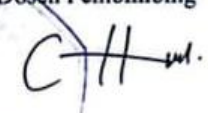
The problem in this study was the underdevelopment of early literacy skills and self-confidence in group B children. This was due to the one-way learning method, the lack of varied learning media, and the children's lack of self-confidence. This problem was solved using the Problem-Based Learning model with Gamtekdi media. The purpose of this study was to determine teacher activities, children's activities, and the development of early literacy skills and self-confidence.

The approach used was a qualitative and quantitative approach with Classroom Action Research (CLSR) conducted in two cycles, each consisting of three meetings. The subjects were 17 children in group B of Karya Ibu Barito Kuala Kindergarten. The instruments used were observation sheets of teacher activities, children's activities, and the development of early literacy skills and self-confidence. Data collection tools used were observation, interviews, and documentation. Data analysis was obtained from qualitative and quantitative data. Indicators of success were teacher activities, which were declared successful if they met the "Very Good" criteria. Children's activities were declared successful if they met the "Very Active" criteria. Early literacy development was successful if they reached at least the "Developing as Expected (BSH)" and "Developing Very Well (BSB)" categories. The development of self-confidence skills is considered successful if it reaches at least the "Developing as Expected (BSH)" and "Developing Very Well (BSB)" categories.

The results of the study show that teacher activity in cycles I to II increased from 70% to 93%, meeting the "Very Good" criteria. Children's activity in cycles I to II increased from 54% to 83%, meeting the "Very Active" criteria. Early literacy development in cycles I and II increased from 59% to 84%. Self-confidence development in cycles I and II also increased from 59% to 85%, meeting the "Developing Very Well (BSB)" criteria.

The conclusion of this study is that using a problem-based learning model with gamtekdi media can develop teacher and child activity, early literacy skills, and self-confidence. This study is recommended as a reference for principals, teachers, and future researchers regarding early literacy skills and self-confidence using a problem-based learning model with gamtekdi media.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP. 199009262018032001



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis skripsi penelitian yang berjudul : "Mengembangkan Kemampuan Literasi Awal dan Sikap Percaya Diri Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Media Gamtekdi pada Kelompok B TK Karya Ibu Barito Kuala"

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu , tenaga dan arahan serta saran-saran yang bermanfaat bagi penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Chresty Anggreani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam pengerjaan skripsi ini dari awal sampai akhir
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
7. Ibu Nor Ainiah, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan guru kelompok B TK Karya Ibu Barito Kuala yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan observasi ini serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
8. Segenap guru dan anak TK Karya Ibu Barito Kuala yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan dukungan dan bantuan selama kegiatan observasi
9. Teruntuk cinta pertama dan panutanku, Almarhum Bapak tercinta. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menyusun skripsi, namun selama hidupnya telah menjadi sosok panutan, sumber semangat, dan

inspirasi yang tak tergantikan. Doa-doa Bapak, didikan, dan nilai-nilai kehidupan yang Bapak tanamkan akan selalu hidup dalam diri penulis. Alhamdulillah, penulis kini telah sampai pada tahap ini, menyelesaikan skripsi sederhana ini sebagai bentuk persembahan untuk bapak dan bukti tanggung jawab bahwa penulis sarjana. Semoga Allah SWT menempatkan Bapak di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal' Alamiin.

10. Teruntuk pintu surgaku, separuh nyawaku, dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu Ibunda tercinta. Perempuan tangguh yang bukan hanya melahirkan saya, tetapi juga menjadi tulang punggung keluarga dan menjalankan dua peran sekaligus. Terima kasih atas setiap pengorbanan, semangat yang tak pernah lelah, ridho yang tulus, dan doa yang selalu terlantun dalam setiap sujud ibu. Doa-doa ibu adalah nafas perjuangan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada ibu.
11. Terimakasih kepada sahabat peneliti Jahriah, Rini, Lindi, Riska dan Syahida, Ayu, Novi yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit dan senang, memberikan dukungan dan memberikan doa.
12. Kepada sahabat peneliti dibangku perkuliahan Nadila, Noviyana Sari, Nur Laela Sari dan juga seluruh teman-teman sebangkuan yang telah hadir dan menjadi bagian dari banyak nya perjalanan hidup penulis dari awal sampai akhir penulisan, memberikan doa, semangat dan banyak dukungan, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis baik suka maupun duka
13. Teman-teman kelas A PG-PAUD 2022 serta mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada sia-sia. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Penulis



Maizanur Riski

2210126220006

## DAFTAR ISI

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| LOGO ULM.....                                                 | ii        |
| HALAMAN JUDUL .....                                           | iii       |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                           | iv        |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....                               | v         |
| ABSTRACT.....                                                 | vi        |
| ABSTRACT .....                                                | vii       |
| KATA PENGANTAR.....                                           | viii      |
| DAFTAR ISI .....                                              | x         |
| DAFTAR TABEL .....                                            | xii       |
| DAFTAR GAMBAR .....                                           | xiii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                | <b>1</b>  |
| A.Latar Belakang .....                                        | 1         |
| B.Rumusan Masalah.....                                        | 10        |
| C.Rencana Pemecahan Masalah.....                              | 11        |
| D.Tujuan Penelitian.....                                      | 13        |
| E .Manfaat Penelitian .....                                   | 13        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                            | <b>15</b> |
| A.Kerangka Teori .....                                        | 15        |
| 1.Pengertian Anak Usia Dini.....                              | 15        |
| 2.Karakteristik Anak Usia Dini .....                          | 16        |
| 3.Aktivitas Pembelajaran .....                                | 18        |
| 4.Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....                     | 19        |
| 5.Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini .....                | 24        |
| 6.Sikap Percaya Diri.....                                     | 36        |
| 7.Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 43        |
| 8.Media Gamtekdi (Game Teka-Teki Digital) .....               | 48        |
| B.Penelitian Yang Relevan .....                               | 52        |
| C.Kerangka Berpikir .....                                     | 56        |
| D.Hipotesis.....                                              | 59        |

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                      | <b>60</b>  |
| A.Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                      | 60         |
| B.Setting Penelitian.....                                   | 65         |
| C.Faktor-Faktor yang Diteliti.....                          | 66         |
| D.Skenario Tindakan.....                                    | 68         |
| E.Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data..... | 78         |
| F.Teknik Analisis Data .....                                | 81         |
| G.Indikator Keberhasilan .....                              | 87         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>       | <b>89</b>  |
| A.Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....         | 89         |
| B.Persiapan Penelitian.....                                 | 93         |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....                | 96         |
| D.Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....                 | 132        |
| E.Hasil Perbandingan .....                                  | 163        |
| F.Hasil Analisis Kencenderungan .....                       | 172        |
| G.Pembahasan .....                                          | 175        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                  | <b>185</b> |
| A.Kesimpulan.....                                           | 185        |
| B.Saran .....                                               | 186        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                  | <b>188</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                       | <b>197</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                           | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3. 1 Rencana Kegiatan Pertemuan 1 .....                                                         | 69      |
| 3. 2 Rencana Kegiatan Pertemuan 2 .....                                                         | 74      |
| 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                                    | 82      |
| 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual .....                                         | 84      |
| 3. 5 Kriteria Penilaian Rata-Rata Aktivitas Anak .....                                          | 84      |
| 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Literasi Awal .....                              | 85      |
| 3. 7 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Sikap Percaya Diri .....                         | 87      |
| 4. 1 Data Identitas Sekolah .....                                                               | 89      |
| 4. 2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....                                                | 89      |
| 4. 3 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian .....                                      | 91      |
| 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....                                           | 96      |
| 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....                                              | 107     |
| 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Siklus I .....                                              | 115     |
| 4. 7 Data Skor Perkembangan Kemampuan Literasi Awal Siklus I .....                              | 118     |
| 4. 8 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I .....                                            | 119     |
| 4. 9 Data Skor Perkembangan Kemampuan Sikap Percaya Diri .....                                  | 120     |
| 4. 10 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I .....                                           | 121     |
| 4. 11 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....                                         | 133     |
| 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....                                            | 143     |
| 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Siklus II .....                                            | 151     |
| 4. 14 Data Skor Perkembangan Kemampuan Literasi Awal Siklus II .....                            | 154     |
| 4. 15 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II .....                                          | 155     |
| 4. 16 Data Skor Perkembangan Kemampuan Sikap Percaya Diri Siklus II .....                       | 155     |
| 4. 17 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II .....                                          | 156     |
| 4. 18 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dengan Siklus II .....                          | 163     |
| 4. 19 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II .....                          | 166     |
| 4. 20 Perbandingan Mengembangkan Kemampuan Literasi Awal pada Siklus I dan Siklus II .....      | 168     |
| 4. 21 Perbandingan Mengembangkan Kemampuan Sikap Percaya Diri pada Siklus I dan Siklus II ..... | 170     |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                 | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                                           | 58      |
| 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Siklus I pada.....                                          | 113     |
| 4. 2 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek .....                                     | 114     |
| 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Siklus I .....                                              | 116     |
| 4. 4 Grafik Persentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus I.....                | 117     |
| 4. 5 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II.....                                         | 149     |
| 4. 6 Grafik Aktivitas Guru Siklus II Pada setiap Aspek .....                           | 150     |
| 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Siklus II.....                                              | 152     |
| 4. 8 Grafik Persentase Rata-rata Aktivitas Anak .....                                  | 153     |
| 4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II .....                          | 165     |
| 4. 10 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus.....                                   | 166     |
| 4. 11 Grafik Perbandingan Perkembangan Literasi Awal Siklus I dan Siklus II.....       | 169     |
| 4. 12 Grafik Perbandingan Perkembangan Sikap Percaya Diri Siklus I dan Siklus II ..... | 171     |
| 4. 13 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II.....                                        | 172     |