

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA  
SAMA SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN  
MODEL *PRIME* + MEDIA KAHOOT  
DI SDN KELAYAN DALAM 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MUHAMMAD NAUFAL**

**2210125110013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA  
SAMA SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN  
MODEL *PRIME* + MEDIA KAHOOT  
DI SDN KELAYAN DALAM 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH:**

**MUHAMMAD NAUFAL**

**2210125110013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

---

**LEMBAR PERSETUJUAN  
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL *PRIME* + MEDIA  
KAHOOT DI SDN KELAYAN DALAM 4 BANJARMASIN

Penulis : Muhammad Naufal

NIM : 2210125110013

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026  
Dosen Pembimbing Skripsi,

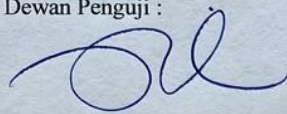
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001



### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

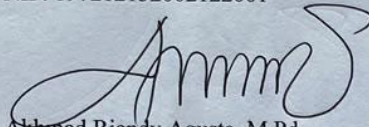
Skripsi oleh Muhammad Naufal (NIM 2210125110013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



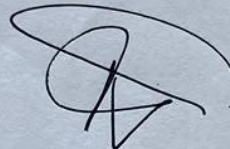
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



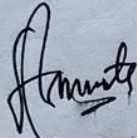
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



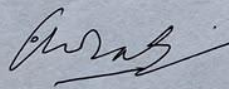
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 195212172018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Naufal, Muhammad (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PRIME + Media Kahoot di SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D**

**Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PRIME, Media Kahoot, IPAS.***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan IPAS yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak adanya menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *PRIME (Problem Based Learning dan Team Games Tournament)* + media Kahoot dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin yang berjumlah 19 orang, terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 9 siswi perempuan pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, serta hasil belajar siswa. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Aktivitas guru meningkat dari kriteria “baik” menjadi “sangat baik”, aktivitas siswa meningkat dari “sebagian kecil sangat aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”, keterampilan berpikir kritis meningkat dari “sebagian kecil siswa sangat terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”, keterampilan kerja sama meningkat dari “sebagian kecil siswa sangat terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu aspek afektif dari kriteria “sebagian kecil siswa berperilaku sangat baik”, menjadi “hampir seluruh siswa berperilaku sangat baik”, aspek psikomotorik dari “sebagian kecil siswa sangat terampil”, menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”, dan aspek kognitif dari 10 siswa tuntas, menjadi 18 siswa tuntas dari total keseluruhan 19 siswa.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa implementasi model *PRIME* yang terintegrasi dengan media Kahoot efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa. Temuan ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi kepala

sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya dalam mengimplementasikan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikan.

## **ABSTRACT**

**Naufal, Muhammad (2026). *Increasing Critical Thinking Skills and Collaboration Using the PRIME Model + Kahoot Media in Class V Science Content at SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D**

**Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, PRIME Model, Kahoot Media, Science and Social Studies (IPAS)*.**

*The problem in this study is the low level of teacher and student activities, as well as students' critical thinking and cooperation skills in Science and Social Studies (IPAS). This is caused by monotonous and unvaried learning processes, low student involvement in learning, and the absence of engaging learning models and media, which leads to students becoming easily bored. An effort that can be made to overcome this problem is by implementing the PRIME learning model (Problem-Based Learning and Team Games Tournament) + Kahoot media in learning activities. The purpose of this study is to describe teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking skills, cooperation skills, and learning outcomes.*

*This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted in four meetings. The research subjects were 19 fifth grade students at SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin, consisting of 10 male students and 9 female students in the second semester of the 2025/2026 academic year. This study used a qualitative approach. Qualitative data were obtained based on observations of teacher activity, student activity, students' critical thinking and cooperation skills, as well as student learning outcomes. The data analysis technique in this study utilized descriptive qualitative and cross-tabulation techniques, which were described through tables, graphs, and percentage interpretations.*

*The results showed that teacher activity increased from the "good" criterion to "very good." Student activity increased from "a small number of students being very active" to "almost all students being very active." Critical thinking skills increased from "a small number of students being highly skilled" to "almost all students being highly skilled." Cooperation skills increased from "a small number of students being highly skilled" to "almost all students being highly skilled." These improvements had an impact on student learning outcomes: the affective aspect improved from "a small number of students behaving very well" to "almost all students behaving very well"; the psychomotor aspect improved from "a small number of students being highly skilled" to "almost all students being highly skilled"; and the cognitive aspect improved from 10 students passing to 18 students passing out of a total of 19 students.*

*Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PRIME model integrated with Kahoot media effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and students' learning outcomes. The findings are expected to serve as a reference for school principals,*



*teachers, students, and future researchers in implementing innovative learning models to improve the quality of learning and educational outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, kelancaran, beserta rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model *PRIME* + Media Kahoot di SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih banyak dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini juga dapat terselesaikan karena mendapat banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih banyak dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang saya hormati:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Edi Winarto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin;
9. Asriani Agustina, S.Pd selaku Guru Kelas V SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin;
10. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin;
12. Seluruh Siswa/i Kelas V SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Nazmi dan Ibu Nurul Hikmah serta kedua adik saya Muhammad Ikhwan Juhdi dan Muhammad Abidzar sekaligus

kakek saya H. Muhammad Fauzi dan nenek saya Hj. Siti Mastini yang semuanya senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga, dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak yang terlibat mendapatkan pahala dan berkah dari Allah SWT, serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Penulis,



Muhammad Naufal

NIM. 2210125110013

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| HALAMAN LOGO ULM .....                         | ii   |
| HALAMAN SAMPUL DALAM.....                      | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....           | iv   |
| HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....          | v    |
| ABSTRAK.....                                   | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                          | viii |
| KATA PENGANTAR.....                            | x    |
| DAFTAR ISI .....                               | xiii |
| DAFTAR TABEL.....                              | xvii |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xxi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                        | 1    |
| A. Latar Belakang.....                         | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 23   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....              | 23   |
| D. Tujuan Penelitian.....                      | 27   |
| E. Manfaat Penelitian .....                    | 27   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                    | 30   |
| A. Kajian Teori .....                          | 30   |
| 1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar..... | 30   |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....      | 33   |
| 3. Aktivitas Guru .....                        | 38   |
| 4. Aktivitas Siswa.....                        | 42   |



|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis .....       | 45  |
| 6. Keterampilan Kerja Sama .....            | 50  |
| 7. Hasil Belajar.....                       | 54  |
| 8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar ..... | 58  |
| 9. Model Pembelajaran <i>PRIME</i> .....    | 62  |
| 10. Media Kahoot.....                       | 78  |
| B. Penelitian yang Relevan .....            | 80  |
| C. Kerangka Berpikir .....                  | 86  |
| D. Hipotesis.....                           | 90  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....          | 91  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....     | 91  |
| 1. Pendekatan .....                         | 91  |
| 2. Jenis Penelitian.....                    | 92  |
| B. Setting / Lokasi Penelitian.....         | 99  |
| C. Faktor yang Diteliti .....               | 100 |
| 1. Aktivitas Guru .....                     | 100 |
| 2. Aktivitas Siswa.....                     | 101 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis .....       | 102 |
| 4. Keterampilan Kerja Sama .....            | 103 |
| 5. Hasil Belajar.....                       | 104 |
| D. Skenario Tindakan.....                   | 105 |
| 1. Perencanaan (Planning).....              | 105 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....         | 106 |
| 3. Observasi.....                           | 109 |
| 4. Refleksi .....                           | 112 |

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| E. Data dan Cara Pengambilan Data .....                                          | 112 |
| 1. Sumber Data.....                                                              | 112 |
| 2. Jenis Data .....                                                              | 113 |
| 3. Cara Pengambilan Data.....                                                    | 113 |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                    | 114 |
| 1. Analisis Deskriptif.....                                                      | 114 |
| 2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian ( <i>Cross Analysis</i> )... | 125 |
| G. Indikator Keberhasilan .....                                                  | 126 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                     | 128 |
| A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar .....                                  | 128 |
| 1. Gambaran Umum Sekolah .....                                                   | 128 |
| 2. Gambaran Umum Kelas V SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin .....                   | 129 |
| 3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....                                       | 130 |
| B. Persiapan Penelitian.....                                                     | 131 |
| 1. Persiapan Tempat Penelitian .....                                             | 132 |
| 2. Persiapan Administrasi.....                                                   | 132 |
| 3. Penentuan / Penunjukan Observer .....                                         | 134 |
| 4. Persiapan Teknis Penelitian.....                                              | 136 |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....                                                  | 137 |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 .....                                                  | 137 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2.....                                                   | 199 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3.....                                                   | 262 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4.....                                                   | 323 |
| D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....                                       | 369 |
| E. Pembahasan .....                                                              | 379 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 1. Aktivitas Guru .....               | 379 |
| 2. Aktivitas Siswa.....               | 387 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis ..... | 393 |
| 4. Keterampilan Kerja Sama .....      | 397 |
| 5. Hasil Belajar.....                 | 401 |
| BAB V PENUTUP.....                    | 404 |
| A. Kesimpulan.....                    | 404 |
| B. Saran .....                        | 405 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                  | 407 |
| LAMPIRAN.....                         | 423 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                                   | 116 |
| Tabel 3.2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru .....                                                  | 117 |
| tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....                                                   | 118 |
| Tabel 3.4 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa .....                                         | 119 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....                                     | 120 |
| Tabel 3.6 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....                            | 121 |
| Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama .....                                          | 122 |
| Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama .....                                          | 123 |
| Tabel 3.9 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Belajar .....                                           | 124 |
| Tabel 4.1 Identitas SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin .....                                           | 128 |
| Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin .....                                | 129 |
| Tabel 4.3 Identitas Observer .....                                                                  | 134 |
| Tabel 4.4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....                                           | 135 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                                          | 144 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                         | 149 |
| Tabel 4.7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 .....                                | 154 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1 .....                 | 155 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 ..... | 158 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1 .....                     | 159 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....     | 163 |
| Tabel 4.12 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 .....                                                  | 165 |
| Tabel 4.13 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....                             | 169 |
| Tabel 4.14 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 .....                                             | 170 |
| Tabel 4.15 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....                  | 172 |
| Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1 .....                                    | 173 |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.17 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 .....                                                  | 174 |
| Tabel 4.18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 1 .....                 | 176 |
| Tabel 4.19 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 1 .....             | 180 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                                          | 207 |
| Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                                         | 212 |
| Tabel 4.22 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 .....                                | 217 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2 .....                 | 218 |
| Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2 ..... | 222 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2 .....                      | 223 |
| Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....      | 227 |
| Tabel 4.27 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 .....                                                   | 229 |
| Tabel 4.28 Hasil Belajar Afektif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2 ....                         | 233 |
| Tabel 4.29 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 .....                                              | 234 |
| Tabel 4.30 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....                   | 236 |
| Tabel 4.31 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 2 .....                                     | 237 |
| Tabel 4.32 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2 .....                                                  | 238 |
| Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 2 .....                 | 240 |
| Tabel 4.34 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 2 .....             | 244 |
| Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                                          | 270 |
| Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                                         | 275 |
| Tabel 4.37 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 .....                                | 280 |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3.....                  | 281 |
| Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 ..... | 285 |
| Tabel 4.40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 3.....                       | 286 |
| Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 .....      | 290 |
| Tabel 4.42 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3 .....                                                   | 291 |
| Tabel 4.43 Hasil Belajar Afektif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 ....                         | 295 |
| Tabel 4.44 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3 .....                                              | 296 |
| Tabel 4.45 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....                    | 298 |
| Tabel 4.46 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 3.....                                      | 299 |
| Tabel 4.47 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3 .....                                                  | 301 |
| Tabel 4.48 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 3.....                  | 302 |
| Tabel 4.49 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 3.....              | 306 |
| Tabel 4.50 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                                           | 331 |
| Tabel 4.51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....                                         | 336 |
| Tabel 4.52 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....                                 | 340 |
| Tabel 4.53 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4.....                  | 341 |
| Tabel 4.54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4 ..... | 345 |
| Tabel 4.55 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 4.....                       | 346 |
| Tabel 4.56 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....      | 349 |
| Tabel 4.57 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4 .....                                                   | 351 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.58 Hasil Belajar Afektif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4 ....            | 354 |
| Tabel 4.59 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4 .....                                 | 355 |
| Tabel 4.60 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....       | 357 |
| Tabel 4.61 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 4.....                         | 358 |
| Tabel 4.62 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4 .....                                     | 359 |
| Tabel 4.63 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 4.....     | 361 |
| Tabel 4.64 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Kognitif (Sumatif) Pertemuan 4..... | 364 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1 Irisan Pemecahan Masalah Model <i>PRIME</i> + media Kahoot..... | 26  |
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                         | 89  |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....                            | 98  |
| Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....               | 370 |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....                     | 423 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin.....                       | 424 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin ..... | 425 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin.....               | 426 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....                                                             | 427 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....                                                      | 428 |
| Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....                                                                           | 432 |