

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PESAT DI SDN
ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

LUTFI AZZAH ARIFINA

2210125320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PESAT DI SDN
ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

LUTFI AZZAH ARIFINA

NIM. 2210125320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lutfi Azzah Arifina NIM 2210125320024 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lutfi Azzah Arifina (2210125320024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I

Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Tim Pengujian PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Arifina, Lutfi Azzah (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PESAT Di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi, Model Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Teams Games Tournament

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran berfokus kepada penyampaian materi, ketergantungan dalam memperoleh informasi secara instan tanpa mengetahui sebab dan akibat, serta terbiasa bekerja secara individu dan pengaruh teknologi media sosial. Upaya yang dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran PESAT kombinasi dari Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Teams Games Tournament. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin, pada semester genap 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan berdasarkan observasi semua variabel penelitian. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dan *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian menunjukan secara signifikan meningkat setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari kriteria baik menjadi sangat baik, aktivitas siswa dari kriteria Sebagian kecil siswa sangat aktif menjadi hampir seluruh siswa sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi dari sebagian kecil siswa sangat terampil menjadi hampir seluruh siswa sangat terampil. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dari kriteria sebagian kecil siswa sangat tuntas menjadi hampir seluruh siswa sangat tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PESAT dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi serta hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, siswa, pengawas sekolah dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

ABSTRACT

Arifina, Lutfi Azzah (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills of Grade V Students in the IPAS Natural and Social Sciences Subject Using the PESAT Model at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration and Communication, Problem-Based Learning Model, Student Teams Achievement Divisions, and Teams Games Tournament*

This research was motivated by low levels of student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject. These conditions were influenced by instruction that focused primarily on content delivery, a reliance on obtaining information instantly without understanding cause-and-effect relationships, a habit of working individually, and the influence of social media technology. To address this, the PESAT learning model a combination of Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Divisions, and Teams Games Tournament was implemented. The study aimed to improve student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The subjects were 22 fifth-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin during the even semester of the 2025/2026 academic year. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was used. Qualitative data were collected through observations of all research variables. Data analysis techniques included qualitative descriptive analysis and cross-tabulation, presented via tables, graphs, and percentage-based interpretations.

The results showed significant improvements across each session. Teacher activity improved from the "good" to "very good" category, while student activity shifted from a state where only a small fraction of students were highly active to one where nearly all students were highly active. Similarly, critical thinking, collaboration, and communication skills improved from a level where few students were highly skilled to one where nearly all students were highly skilled. This positively impacted learning outcomes across the cognitive, affective, and psychomotor domains, shifting from a state where only a small number of students achieved mastery to one where nearly all students achieved mastery.

In conclusion, the PESAT model effectively enhances student activity, critical thinking skills, collaboration, and communication, as well as learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains. This study offers a recommendation to school principals, teachers, students, school supervisors, and future researchers regarding the use of this innovative learning model to improve the quality of instruction.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya atas kesabaran, kekuatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PESAT Di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ryan Utama, S.STP, M. Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. Hj. Nor Ahyana, S.Ag, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin yang telah memberikan kepercayaan, izin, dan dukungan yang diberikan sehingga peneliti dapat melaksanakan seluruh rangkaian penelitian di sekolah tersebut dengan baik.
11. Patma Aulia, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. dan observer yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi dan arahan selama melaksanakan penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.
13. Seluruh Siswa/I SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin, khususnya siswa kelas V yang telah mendukung penelitian hingga akhir
14. Kepada Kedua orang tua tercinta bapa Syamsul Arifin dan mama Siti Rochimah Dewi Kumala Sari selaku donatur utama dan cinta pertama dalam kehidupan penulis terima kasih atas semua doa dan dukungannya kalian tetap berdiri di barisan terdepan untuk memastikan penulis dapat terus melangkah menggapai cita-cita, dengan pengorbanan yang tidak pernah bisa dituliskan bahkan dengan ratusan lembar kertas. Sederetan kalimat mereka ucapkan selalu menjadi penguat penulis dalam melangkah kakinya dan menjadi orang pertama yang selalu mengulurkan tangan. Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih atas semua yang diberikan semoga menjadi kebahagiaan kepada mereka dan bisa membuat mereka tersenyum bangga.
15. Muhammad Rafi'I Mubakir adik penulis, dan Sahila Zulfiyana Arifin adik bungsu penulis terima kasih atas setiap perhatian, bantuan kecil yang tanpa disadari telah meringankan banyak beban penulis selama menyelesaikan skripsi ini dan menjadi

keceriaan, tawa, serta semangat yang menjadi pengingat bahwa selalu ada alasan untuk terus melangkah.

16. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, dan Teman satu bimbingan skripsi.
17. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa, dukungan, dan kebaikan yang telah mengiringi proses penyelesaian skripsi ini.
18. Kepada penulis lutfi, tidak semua yang kamu susun berjalan sesuai rencana. Ada doa yang harus menunggu, harapan yang sempat tertunda, dan langkah yang berkali-kali terasa begitu berat. Namun, terima kasih karena tetap memilih bertahan, tidak menyerah, meski lelah sering datang lebih dulu. Hari ini, semua air mata, doa, dan perjuanganmu akhirnya menemukan arti.

Banjarmasin, 15 juni 2026

Penulis

Lutfi Azzah Arifina

NIM. 2210125320024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori.....	23
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	23
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
3. Aktivitas Guru.....	28
4. Aktivitas Siswa	30
5. Keterampilan Berpikir Kritis	33
6. Keterampilan kolaborasi	36
7. Keterampilan Komunikasi	39
8. Hasil Belajar.....	42
9. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	47
10. Model Pembelajaran PESAT.....	49
B. Penelitian Relevan.....	61
C. Kerangka Berpikir.....	69
D. Hipotesis.....	73
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	74

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	74
1.	Pendekatan Penelitian	74
2.	Jenis Penelitian.....	76
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	80
1.	Tempat Penelitian.....	80
2.	Subjek Penelitian	80
3.	Alasan memilih Lokasi	80
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti	81
1.	Aktivitas Guru.....	81
2.	Aktivitas Siswa	82
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	83
4.	Keterampilan Kolaborasi	83
5.	Keterampilan Komunikasi	84
6.	Hasil Belajar.....	84
D.	Skenario Tindakan.....	86
1.	Perencanaan dan Skenario Tindakan	86
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	87
3.	Observasi (Pengamatan).....	92
4.	Refleksi	92
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	93
1.	Sumber Data.....	93
2.	Jenis Data	93
3.	Teknik Pengambilan Data	94
F.	Teknik Analisis Data	95
1.	Analisis Deskriptif	95
2.	Analisis Cross Tabulasi	108
G.	Indikator Keberhasilan	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		112
A.	Deskripsi Setting (Lokasi Penelitian).....	112
1.	Profil Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 3	112
2.	Ruang Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3	115
3.	Gambaran Umum Pembelajaran Di Dalam Kelas	116

4. Permasalahan.....	117
B. Persiapan Penelitian	119
1. Persiapan Administrasi.....	119
2. Penunjukan Observer	121
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	122
4. Jadwal Pelaksanaan.....	123
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	124
1. Pertemuan 1.....	124
2. Pertemuan 2.....	182
3. Pertemuan 3.....	239
4. Pertemuan 4.....	292
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III, & IV	330
E. Pembahasan Hasil Penelitian	337
1. Aktivitas Guru.....	338
2. Aktivitas Siswa	345
3. Keterampilan Berpikir Kritis	351
4. Keterampilan Kolaborasi	356
5. Keterampilan Komunikasi	360
6. Hasil Belajar.....	363
BAB V PENUTUP	367
A. Kesimpulan	367
B. Saran.....	368
DAFTAR PUSTAKA	370
LAMPIRAN.....	392

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Skor Aktivitas Guru	96
Tabel 3.2 Kriteria Skor Aktivitas Guru	97
Tabel 3.3 Kriteria KlasikalPenilaian Aktivitas Siswa	98
Tabel 3.4 Kriteria Skor Berpikir Kritis Siswa	98
Tabel 3.5 Kriteria KlasikalPenilaian Berpikir Kritis	99
Tabel 3.6 Kriteria Skor Kolaborasi Siswa	100
Tabel 3.7 Kriteria KlasikalPenilaian Kolaborasi Siswa	101
Tabel 3.8 Kriteria Skor Komunikasi Siswa	102
Tabel 3. 9 Kriteria KlasikalPenilaian Komunikasi Siswa	102
Tabel 3.10 Ketuntasan Ranah Kognitif secara Klaksikal	105
Tabel 3.11 Kriteria Skor Hasil Belajar Afektif	105
Tabel 3.12 Ketuntasan Ranah Afektif secara Klaksikal	106
Tabel 3.13 Kriteria Skor Hasil Belajar Psikomotorik	107
Tabel 3.14 Ketuntasan Ranah Psikomotorik Secara Klaksikal	108
Tabel 4.1 Identitas Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 3	112
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidikan dan Kependidikan SDN Antasan Kecil Timur 3 ..	113
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SDN Antasan Kecil Timur 3	115
Tabel 4. 4 Daftar Nama Siswa KelasV	116
Tabel 4.5 Identitas Observer	121
Tabel 4. 6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	123
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	131
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	136
Tabel 4.9 Persentase Klaksilak Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1	140
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	141
Tabel 4. 11 Persentase KlasikalKeterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan1	145
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	146
Tabel 4. 13 Persentase KlasikalKeterampilan Kolaborasi Pada Pertemuan 1	149
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	150
Tabel 4. 15 Persentase KlasikalKeterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 1 ..	153
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1	154
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 1	155
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	156
Tabel 4. 19 Ketuntasan Secara KlasikalHasil Belajar Individu Pertemuan 1	159
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 1	160
Tabel 4. 21 Persentase KlasikalRanah Afektif Pada Pertemuan 1	162
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	163
Tabel 4. 23 Persentase Klaksilkal Ranah Psikomotorik Pada Pertemuan 1	164
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	189
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	194
Tabel 4. 26 Persentase KlasikalAktivitas Siswa Pada Pertemuan 2	198
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	199

Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan 2	203
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	204
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pada Pertemuan 2	207
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 2	208
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 2 ...	211
Tabel 4. 33 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2.....	211
Tabel 4. 34 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 2	213
Tabel 4. 35 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	214
Tabel 4. 36 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	216
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 2.....	217
Tabel 4. 38 Persentase Klasikal Ranah Afektif Pada Pertemuan 2.....	219
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 2.....	220
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pada Pertemuan 2	222
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	245
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	250
Tabel 4. 43 Persentase secara Klasikal Aktivitas Pada Pertemuan 3	254
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	255
Tabel 4. 45 Persentase Secara Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan 3.....	258
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	259
Tabel 4. 47 Persentase Secara Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pada Pertemuan 3	262
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	263
Tabel 4. 49 Presentasi Secara Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	266
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 3.....	267
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 3	268
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	269
Tabel 4. 53 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 3	271
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 3	272
Tabel 4. 55 Persentase Secara Klasikal Ranah Afektif Pada Pertemuan 3.....	274
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 3.....	275
Tabel 4. 57 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pada Pertemuan 3	277
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	298
Tabel 4. 59 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	303
Tabel 4. 60 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4.....	306
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	307
Tabel 4. 62 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan 4	309
Tabel 4. 63 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	310
Tabel 4. 64 Persentase Keterampilan Kolaborasi Pada Pertemuan 4	312
Tabel 4. 65 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	313
Tabel 4. 66 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 4 ..	315
Tabel 4. 67 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 4.....	316

Tabel 4. 68 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 4	317
Tabel 4. 69 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	318
Tabel 4. 70 Ketuntasan Secara KlasikalIndividu Pertemuan 4	320
Tabel 4. 71 Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 4.....	321
Tabel 4. 72 Persentase KlasikalRanah Afektif Pertemuan 4	323
Tabel 4. 73 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 4.....	323
Tabel 4. 74 Persentase KlasikalRanah Psikomotorik Pada Pertemuan 4	325

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Arsiran Rencana Pemecahan Masalah.....	20
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	72
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan kelas (PTK)	79
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	331