

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KERJA SAMA DAN MINAT BELAJAR MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PANCAR PADA MURID KELAS V SDN SUNGAI MIAI 11
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

Norlatifah

Nim 2210125120019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LOGO



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KERJA SAMA DAN MINAT BELAJAR MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PANCAR PADA MURID KELAS V SDN SUNGAI MIAI 11
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Norlatifah

Nim 2210125120019

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi

Universitas Lambung Mangkurat

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Banjarmasin

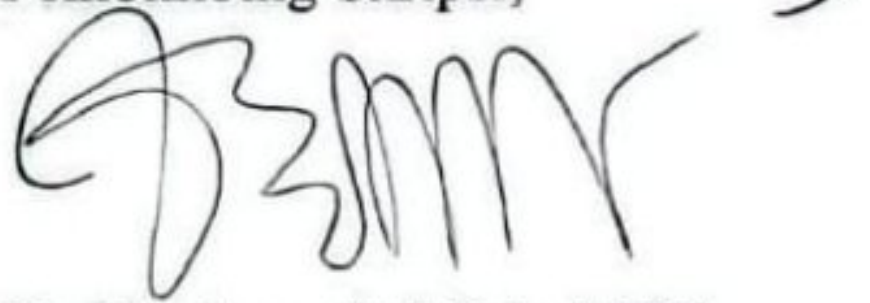
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norlatifah NIM 2210125120019 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 09 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP.197611062006042002

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norlatifah (NIM. 2210125120019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji II



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norlatifah. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama, dan Minat Belajar Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PANCAR pada Murid Kelas V SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: *Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Minat Belajar, Model PANCAR.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan minat belajar murid. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, kurang menekankan pemecahan masalah, jarang dilaksanakan kegiatan kerja sama, sehingga murid kurang tertarik dalam pembelajaran. Jika tidak teratasi, maka akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Upaya mengatasinya dengan menerapkan model PANCAR. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, minat belajar, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitiannya yaitu murid kelas V SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang berjumlah 14 orang, yang terdiri atas 7 orang murid laki-laki dan 7 orang murid perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, minat belajar murid, dan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 25 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi skor 31 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat dari 29% dengan kriteria “sebagian kecil murid sangat aktif” menjadi 86% dengan kriteria “hampir seluruhnya sangat aktif”. Keterampilan pemecahan masalah dari 21% dengan kriteria “hampir seluruh murid belum sangat terampil” menjadi 79% dengan kriteria “hampir seluruhnya sangat terampil”. Keterampilan kerja sama dari 36% dengan kriteria “sebagian kecil murid sangat terampil” menjadi 86% dengan kriteria “hampir seluruh murid sangat terampil”. Minat belajar dari 36% dengan kriteria “sebagian kecil murid sangat berminat” menjadi 93% dengan kriteria “hampir seluruh murid sangat berminat” peningkatan ini berdampak pada hasil belajar murid aspek kognitif dari 29% menjadi 79%, aspek afektif dari 43% menjadi 86%, dan aspek psikomotorik dari 36% menjadi 93%.

Kesimpulan yang didapat pada proses pembelajaran materi penyajian data menggunakan model PANCAR dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, minat belajar, dan hasil belajar murid. Disarankan pembelajaran pada materi penyajian data menggunakan model PANCAR sebagai alternatif.

ABSTRACT

Norlatifah. 2025. *Improving Problem-Solving Skills, Collaboration, and Interest in Mathematics Using the PANCAR Model among Fifth-Grade Students at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Cooperation, Learning Interest, PANCAR Model.

The problem addressed in this study is the low level of problem-solving skills, collaborative skills, and learning interest among students. This issue stems from instruction that is one-way, places insufficient emphasis on problem-solving, and rarely incorporates collaborative activities, resulting in a lack of student engagement. If left unaddressed, this leads to poor learning outcomes. To resolve this, the PANCAR model was implemented. The study aims to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaborative skills, learning interest, and student learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The subjects were 14 fifth-grade students at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, comprising seven boys and seven girls. A qualitative approach was used, with data collected through observations of teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaborative skills, and student learning interest, alongside written tests to measure learning outcomes.

The results indicate that teacher activity scored 25 (classified as "good") in the first session and improved to a score of 31 ("very good") by the fourth session. Student activity increased from 29% (classified as "a small number of students were very active") to 86% ("almost all students were very active"). Problem-solving skills improved from 21% (classified as "almost all students lacked high proficiency") to 79% ("almost all students demonstrated high proficiency"). Collaborative skills improved from 36% (classified as "a small number of students were highly skilled") to 86% ("almost all students were highly skilled"). Student learning interest rose from 36% (characterized as "a small fraction of students being highly interested") to 93% (characterized as "almost all students being highly interested"). This increase impacted student learning outcomes across the cognitive aspect (rising from 29% to 79%), the affective aspect (from 43% to 86%), and the psychomotor aspect (from 36% to 93%).

The conclusion drawn is that the learning process for the topic of data presentation using the PANCAR model can enhance teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaborative skills, learning interest, and student learning outcomes. It is recommended that the PANCAR model be used as an alternative approach for teaching the topic of data presentation.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah-Nya, kekuatan, kesabaran, dan kemudahan sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama, dan Minat Belajar Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PANCAR pada Murid Kelas V SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pada Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Raden Achmad Surya Mi'raz Zain, S.Pd., selaku Kepala SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin;
9. Fathul Jannah, S.Pd., selaku Wali Kelas V, seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid Kelas V SDN Sungai Miai Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Syarpani dan Ibu Purnama yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang serta doa yang tidak pernah putus senantiasa menjadi kekuatan serta sumber semangat bagi penulis dalam menapaki setiap langkah kehidupan;
11. Kakak penulis, Rujani, S.Pd. beserta kakak ipar Lestarina, S.Pd. I yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini. Tak lupa kepada keponakan penulis Nida-An Khafia dan Ayana Humaira yang menjadi sumber semangat dan kekuatan dalam terselesaikannya studi ini;
12. Teman-teman mahasiswa kelas B angkatan 2022 jurusan PGSD, teman-teman satu bimbingan, dan teman-teman Himpunan Mahasiswa kabinet Batuah yang telah memberikan bantuan, semangat, dukungan dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya penelitian ini;

13. Sahabat-sahabat penulis, baik sahabat dari masa sekolah maupun saat perkuliahan yang telah memberikan dukungan, menghibur, dan menjadi pendengar yang baik hingga penulis menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu tenaga, pikiran dan doa selama penyusunan skripsi ini;
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Norlatifah, yang diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih karena telah bekerja keras, berani dan berjuang sejauh ini. Teruslah belajar dan bersyukur atas nikmat yang Tuhan berikan. Berbahagialah di mana pun kamu berada, penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin,

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Peneliti,



Norlatifah

NIM. 2210125120019

DAFTAR ISI

LOGO	ii
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II.....	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	25
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Aktivitas Guru.....	29
4. Konsep Aktivitas Murid.....	32
5. Konsep Pemecahan Masalah.....	34
6. Konsep Kerja sama	35
7. Konsep Minat Belajar	37
8. Konsep Hasil belajar	40
9. Konsep Pembelajaran Matematika.....	41
10. Kombinasi Model Pembelajaran.....	43
11. Penelitian yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis	57

BAB III	58
METODOLOGI PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian.....	59
B. Setting Penelitian	62
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	63
D. Skenario Tindakan	66
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data	73
G. Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV	89
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	89
1. Profil Sekolah.....	89
2. Ruang Kelas	90
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	91
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	92
B. Persiapan Penelitian	93
1. Persiapan Administrasi.....	94
2. Penunjukan Observer	95
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	96
4. Jadwal Pelaksanaan.....	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
1. Pertemuan 1	98
2. Pertemuan 2	153
3. Pertemuan 3	207
4. Pertemuan 4	261
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	302
E. Pembahasan Hasil Penelitian	310
BAB V	330
PENUTUP	330
A. Kesimpulan	330
B. Saran	331

DAFTAR PUSTAKA.....	333
LAMPIRAN.....	346