

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS, DAN KEPERCAYAAN
DIRI MENGGUNAKAN MODEL DARMA BERBANTUAN
MEDIA *DIGI-SCAN POPBOOK* PADA MUATAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN MELAYU 7**

SKRIPSI



OLEH:

NOVIA RAMADHAYANTI

NIM 2210125220079

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS, DAN KEPERCAYAAN DIRI
MENGUNAKAN MODEL DARMA BERBANTUAN MEDIA *DIGI-SCAN*
POPBOOK PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN MELAYU 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1)

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

NOVIA RAMADHAYANTI

NIM. 2210125220079

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novia Ramadhayanti dengan NIM 2210125220079 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

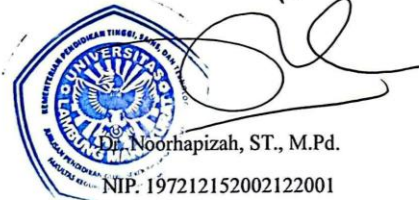


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



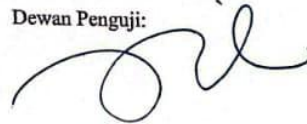
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

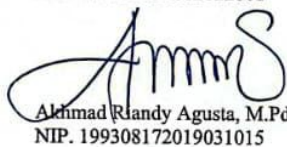
Skripsi oleh Novia Ramadhayanti (NIM. 2210125220079) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Alhmad Rlandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



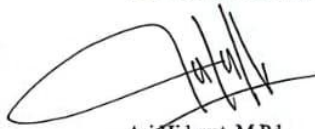
Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhayanti, Novia. 2026. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Pemahaman Konsep Matematis, dan Kepercayaan Diri Menggunakan Model DARMA Berbantuan Media Digi-Scan PopBook pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Melayu 7. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M. Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Pemahaman Konsep Matematis, Kepercayaan Diri, Model DARMA, Media *Digi-Scan PopBook*

Permasalahan penelitian ialah rendahnya kemampuan pemecahan masalah, pemahaman konsep matematis, dan kepercayaan diri yang mengakibatkan rendahnya perkembangan murid kelas IV SDN Melayu 7. Penyebab permasalahan ialah pembelajaran monoton, komunikasi satu arah, serta kurangnya penerapan model inovatif dan media interaktif. Upaya mengatasi permasalahan dengan menggunakan model DARMA (*Discovery Learning, Team Games Tournament, dan Numbered Heads Together*) dengan menggunakan media *Digi-Scan PopBook*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas murid, pemecahan masalah, pemahaman konsep matematis, kepercayaan diri, dan perkembangan murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Melayu 7 tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 11 orang murid. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif merupakan data observasi aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan pemecahan masalah, pemahaman konsep matematis, dan kepercayaan diri. Data kuantitatif didapat dari pengukuran tes tertulis individu dan kelompok. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 memperoleh kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari kriteria "Cukup Aktif" menjadi "Sangat Aktif". Kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari "Cukup Terampil" menjadi "Sangat Terampil". Kemampuan pemahaman konsep matematis pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari "Cukup Terampil" menjadi "Sangat Terampil". Kepercayaan diri murid pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari kriteria "Cukup Terampil" menjadi "Sangat Terampil". Hal ini berdampak pada perkembangan murid dari pertemuan 1 sampai pertemuan 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model DARMA dengan media *Digi-Scan PopBook* meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan pemecahan masalah, pemahaman konsep matematis, kepercayaan diri murid, dan perkembangan belajar murid, serta sebagai referensi pengembangan model pembelajaran inovatif.

ABSTRACT

Ramadhayanti, Novia. 2026. *Improving Problem-Solving Skills, Mathematical Concept Understanding, and Self-Confidence through the DARMA Model Assisted by Digi-Scan PopBook Media in Fourth-Grade Mathematics Learning at SDN Melayu 7*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving Skills, Mathematical Concept Understanding, Self-Confidence, DARMA Model, Digi-Scan PopBook Media

The problem addressed in this study was the low level of problem-solving skills, mathematical concept understanding, and self-confidence, which contributed to the limited learning development of fourth-grade students at SDN Melayu 7. These problems were caused by monotonous learning activities, one-way communication, and the lack of innovative learning models and interactive media. An effort to overcome these problems was made by implementing the DARMA model (Discovery Learning, Team Games Tournament, and Numbered Heads Together) assisted by Digi-Scan PopBook media. This study aimed to describe teacher activities and improve student activities, problem-solving skills, mathematical concept understanding, self-confidence, and student learning development.

This study employed Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 11 fourth-grade students of SDN Melayu 7 in the 2025/2026 academic year. The study used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, mathematical concept understanding, and self-confidence. Quantitative data were collected from individual and group written tests. Data were analyzed using descriptive analysis techniques.

The results showed that teacher activities from Meeting 1 to Meeting 4 consistently achieved the “Very Good” criterion. Student activities improved from the “Fairly Active” criterion in Meeting 1 to the “Very Active” criterion in Meeting 4. Problem-solving skills improved from “Fairly Skilled” to “Highly Skilled.” Mathematical concept understanding also improved from “Fairly Skilled” to “Highly Skilled.” Students’ self-confidence increased from the “Fairly Skilled” criterion to the “Highly Skilled” criterion. These improvements had a positive impact on student learning development, which showed continuous classical improvement from Meeting 1 to Meeting 4.

Based on these findings, it can be concluded that the DARMA model assisted by Digi-Scan PopBook media effectively improves teacher activities, student activities, problem-solving skills, mathematical concept understanding, students’ self-confidence, and student learning development. Furthermore, it can serve as a reference for the development of innovative learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Pemahaman Konsep Matematis, dan Kepercayaan Diri Menggunakan Model DARMA Berbantuan Media *Digi-Scan PopBook* pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Melayu 7**".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki. Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan

Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Arbainah, S.Pd. selaku Kepala SDN Melayu 7;
8. Henny Rubianti, S.Pd, selaku Wali Kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Siswa-siswi Kelas IV SDN Melayu 7;
10. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Husni Thamrin A. dan Ibu Ernawati serta keluarga dekat yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman seperjuangan seimbang, kakak tingkat, dan teman-teman seperjuangan di kuliah yang nama-namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya selaku peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2026
Peneliti,

Novia Ramadhayanti
NIM 2210125220079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	20
C. Rencana Pemecahan Masalah	21
D. Tujuan Penelitian.....	27
E. Manfaat Penelitian.....	28
BAB II	30
KAJIAN PUSTAKA.....	30
A. Kerangka Teori	30
1. Konsep Aktivitas Guru.....	30
2. Konsep Aktivitas Murid.....	31
3. Konsep Kemampuan Pemecahan Masalah	34
4. Konsep Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	36
5. Konsep Kepercayaan Diri	37
6. Konsep Perkembangan Murid.....	40
7. Konsep Mata Pelajaran Matematika	42
8. Konsep Model DARMA.....	44
9. Konsep Media <i>Digi-Scan PopBook</i>	54
10. Penelitian yang Relevan.....	56
B. Kerangka Berpikir	62
C. Hipotesis.....	66
BAB III.....	67
METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian	67
2. Jenis Penelitian.....	67
B. Setting Penelitian.....	72
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	73
1. Faktor Aktivitas Guru	73
2. Faktor Aktivitas Murid.....	74
3. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah	75
4. Faktor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	75

5. Faktor Kepercayaan Diri.....	76
6. Faktor Perkembangan Murid	76
D. Skenario Tindakan.....	77
1. Perencanaan	78
2. Pelaksanaan.....	78
3. Observasi.....	83
4. Refleksi	83
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	84
1. Sumber Data.....	84
2. Jenis Data	85
3. Teknik Pengumpulan Data	85
F. Teknis Analisis Data	88
F. Indikator Keberhasilan	96
BAB IV	98
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
A. Deskripsi Setting Penelitian	98
1. Profil Sekolah.....	98
2. Ruang Kelas	99
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	99
4. Permasalahan dalam Pembelajaran.....	101
B. Persiapan Penelitian	103
1. Persiapan Administrasi.....	103
2. Penunjukkan Observer	104
3. Persiapan Teknis Penelitian	105
4. Jadwal Pelaksanaan.....	106
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
1. Pertemuan 1	107
2. Pertemuan 2	147
3. Pertemuan 3	187
4. Pertemuan 4	225
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	264
E. Pembahasan Hasil Penelitian	268
BAB V.....	281
KESIMPULAN.....	281
A. Kesimpulan.....	281
B. Saran.....	283
DAFTAR PUSTAKA.....	285
LAMPIRAN.....	298

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	88
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Individual	89
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal	90
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Secara Individual	90
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal	90
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep Matematis Murid Secara Individual	92
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep Matematis Murid Secara Klasikal	93
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Kepercayaan Diri Murid	94
Secara Individual.....	94
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Kepercayaan Diri Murid	94
Secara Klasikal.....	94
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	106
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	113
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	117
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1.....	120
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Individual Pertemuan 1.....	121
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Klasikal Pertemuan 1.....	123
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Individual Pertemuan 1	124
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Klasikal Pertemuan 1	126
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Individual Pertemuan 1.....	127
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Klasikal Pertemuan 1.....	129
Tabel 4.11 Perkembangan Kerja Kelompok Pertemuan 1	130
Tabel 4.12 Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 1	131
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 1	133
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Belajar Pertemuan 1	135
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	153
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2.....	157
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2.....	160
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Individual Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.19 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Klasikal Pertemuan 2.....	163
Tabel 4.20 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Individual Pertemuan 2	164

Tabel 4.21 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Klasikal Pertemuan 2	167
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Individual Pertemuan 2...	168
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Klasikal Pertemuan 2.....	170
Tabel 4.24 Perkembangan Kerja Kelompok Pertemuan 2	171
Tabel 4.25 Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 2	172
Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 2	173
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Belajar Pertemuan 2	175
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	192
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	196
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3.....	199
Tabel 4.31 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Individual Pertemuan 3.....	200
Tabel 4.32 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Klasikal Pertemuan 3.....	202
Tabel 4.33 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Individual Pertemuan 3	203
Tabel 4.34 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Klasikal Pertemuan 3	206
Tabel 4.35 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Individual Pertemuan 3...	207
Tabel 4.36 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Klasikal Pertemuan 3.....	209
Tabel 4.37 Perkembangan Kerja Kelompok Pertemuan 3	210
Tabel 4.38 Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 3	211
Tabel 4.39 Analisis Soal Evaluasi Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 3	212
Tabel 4.40 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Belajar Pertemuan 3	214
Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	231
Tabel 4.42 Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4.....	235
Tabel 4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4.....	238
Tabel 4.44 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Individual Pertemuan 4.....	239
Tabel 4.45 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Klasikal Pertemuan 4.....	241
Tabel 4.46 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Individual Pertemuan 4	242
Tabel 4.47 Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Murid Klasikal Pertemuan 4	244
Tabel 4.48 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Individual Pertemuan 4...	245
Tabel 4.49 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Murid Klasikal Pertemuan 4.....	247
Tabel 4.50 Perkembangan Kerja Kelompok Pertemuan 4	248
Tabel 4.51 Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 4	249
Tabel 4.52 Analisis Soal Evaluasi Perkembangan Belajar Individu Pertemuan 4	250
Tabel 4.53 Ketuntasan Klasikal Perkembangan Belajar Pertemuan 4	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Konsep Rencana Pemecahan Masalah..	25
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	65
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan MC. Taggart....	72
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Pertemuan 1-4.....	265

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah.....	299
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	300
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	301
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	302
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian	303
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Kelas 4 SDN Melayu 7 Banjarmasin Foto Bersama Guru dan Murid Kelas IV SDN Melayu 7	304
Lampiran 7. Foto Bersama Guru dan Murid Kelas IV SDN Melayu 7.....	308
Lampiran Riwayat Hidup Peneliti.....	309