

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MUATAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL IRAMA DI KELAS IV
SDN ANDAMAN**

SKRIPSI



OLEH

NOR AZIZAH

NIM 2110125220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MUATAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL IRAMA DI KELAS IV
SDN ANDAMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Banjarmasin

Oleh

NOR AZIZAH

NIM 2110125220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Azizah NIM 2110125220014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Jum'at 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SD

Dr. Neofanizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

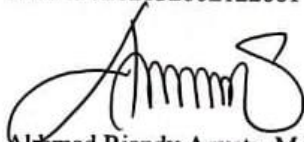
Skripsi oleh Nor Azizah NIM 2110125220014 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M. Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji II



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Nor (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model IRAMA di Kelas IV SDN Andaman.
Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Membaca Pemahaman, Model IRAMA

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan kemampuan membaca pemahaman siswa yang disebabkan karena pembelajaran yang monoton, kurang bervariasi, cenderung hanya satu arah, jarang menggunakan model pembelajaran tertentu, pembelajaran yang masih bersifat individual atau jarang berkelompok dan minat serta level kemampuan membaca yang masih rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran IRAMA yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Make A Match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Andaman semester II tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 16 orang. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan kemampuan membaca pemahaman, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 32 dengan kriteria “Baik”, kemudian meningkat pada pertemuan 4 memperoleh nilai 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 38% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Aktif) menjadi 88% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif). Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 31% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Terampil) menjadi 88% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil). Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 44% (Sebagian Kecil Siswa Sangat Terampil) menjadi 100% (Seluruh Siswa Sangat terampil). Kemampuan membaca pemahaman pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 38% (Sangat Sedikit Siswa Sangat Terampil) menjadi 94% (Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 31% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model IRAMA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa keterampilan berpikir kritis, kerja sama, kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Azizah, Nor (2025). *Improving Critical Thinking Skills, Cooperation and Reading Comprehension of Indonesian Language Content Students Using the IRAMA Model in Grade IV of SDN Andaman.* Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Reading Comprehension, IRAMA Model

The problem in this study is the low critical thinking skills, cooperation and reading comprehension skills of students caused by monotonous learning, less varied, tends to be one-way, rarely using certain learning models, learning that is still individual or rarely in groups and interest and level of reading ability are still low. Efforts to overcome these problems are by implementing the IRAMA learning model which is a combination of the Problem Based Learning, Think Pair Share and Make A Match learning models. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, and to analyze the improvement of critical thinking skills, cooperation, reading comprehension skills and learning outcomes.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 16 fourth-grade students of SDN Andaman in the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, cooperation and reading comprehension skills, while quantitative data were obtained from individual and group written test measurements.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 32 with the criteria of "Good", then increased at meeting 4 to obtain a score of 39 with the criteria of "Very Good". Student activity at meeting 1 to meeting 4 increased from 38% (Very Few Students Very Active) to 88% (Almost All Students Very Active). Critical thinking skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 31% (Very Few Students Very Skilled) to 88% (Almost All Students Very Skilled). Collaboration skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 44% (A Small Part of Students Very Skilled) to 100% (All Students Very Skilled). Reading comprehension skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 38% (Very Few Students Very Skilled) to 94% (Almost All Students Very Skilled). This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4 increasing from 31% to 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the IRAMA model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation, reading comprehension skills and learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahrabbi'l'amin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model IRAMA di Kelas IV SDN Andaman” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan yang baik ini pula saya mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya terhadap seluruh pihak yang telah ikut membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan selama pengerjaan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Halimah, S.Pd selaku Kepala SDN Andaman;
9. Muhammad Saudi, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Andaman;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Andaman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh anggota keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Zainal Abidin (Alm) dan Ibu Misbah yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Andaman yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

14. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dan bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti



Nor Azizah

NIM. 2110125220014

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	22
C. Rencana Pemecahan Masalah	22
D. Tujuan Penelitian	31
E. Manfaat Penelitian.....	32
BAB II.....	34
KAJIAN PUSTAKA	34

A. Kajian Teori	34
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	34
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	36
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	39
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	43
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama.....	45
6. Konsep Kemampuan Membaca Pemahaman	46
7. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	48
8. Model Pembelajaran	50
B. Penelitian yang Relevan.....	64
C. Kerangka Berpikir.....	68
D. Hipotesis	72
BAB III	73
METODE PENELITIAN	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
1. Pendekatan Penelitian	73
2. Jenis Penelitian	74
B. Setting/Lokasi Penelitian	78
C. Faktor-faktor yang Diteliti	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Siswa	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis	82
4. Keterampilan Kerja Sama	82
5. Kemampuan Membaca Pemahaman	83
6. Hasil Belajar	84
D. Skenario Tindakan	85
1. Perencanaan	85
2. Pelaksanaan.....	86
3. Observasi.....	90
4. Refleksi	90
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	91
1. Sumber Data	91

2. Jenis Data.....	91
3. Teknik Pengambilan Data	92
4. Teknik Analisis Data	93
BAB IV	98
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	98
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	98
1. Gambaran Umum Sekolah.....	98
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	98
3. Tenaga Pendidik.....	99
4. Siswa.....	99
5. Ruang Kelas	99
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	100
B. Persiapan Penelitian	101
1. Izin Penelitian	101
2. Penunjukkan Observer.....	102
3. Persiapan Teknis.....	102
4. Jadwal Pelaksanaan.....	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104
1. Pertemuan 1	104
2. Pertemuan 2	160
3. Pertemuan 3.....	214
4. Pertemuan 4.....	267
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	310
E. Pembahasan.....	322
BAB V.....	346
PENUTUP	346
A. Kesimpulan.....	346
B. Saran	347
DAFTAR PUSTAKA.....	348

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	93
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas siswa	94
3. 3 Kriteria klasikal Penilaian Aktivitas siswa.....	94
3. 4 Kriteria Penilaian keterampilan berpikir kritis.....	95
3. 5 Kriteria klasikal keterampilan berpikir kritis	95
3. 6 Kriteria Penilaian keterampilan kerja sama	95
3. 7 Kriteria klasikal keterampilan kerja sama.....	96
3. 8 Kriteria Penilaian kemampuan membaca pemahaman	96
3. 9 Kriteria klasikal kemampuan membaca pemahaman.....	97
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	104
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas guru Pertemuan 1	108
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	112
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	118
4. 5 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 1	120
4. 6 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	124
4. 7 Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	125
4. 8 Obervasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 1	130

4. 9 Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	131
4. 10 Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	138
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	139
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan	141
4. 13 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	142
4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	143
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	164
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	168
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	174
4. 18 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 2.....	175
4. 19 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	179
4. 20 Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2.....	180
4. 21 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 2.....	185
4. 22 Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	186
4. 23 Kemampuan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2.....	193
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	194
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	196
4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	196
4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	197
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	218
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	222
4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	228
4. 31 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 3.....	229
4. 32 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	233

4. 33 Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3.....	234
4. 34 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3.....	239
4. 35 Kemampuan Membaca Pemahaman Pertemuan 3.....	240
4. 36 Kemampuan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 3.....	247
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	248
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	249
4. 39 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	250
4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	251
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	271
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	274
4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	280
4. 44 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 4.....	281
4. 45 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	286
4. 46 Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4.....	287
4. 47 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 4.....	292
4. 48 Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.....	293
4. 49 Kemampuan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 4.....	300
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	301
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	303
4. 52 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	304
4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	305

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	71
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol	361
2 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab. Barito Kuala ke SDN Andaman .	362
3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Andaman	364
4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Andaman	365
5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	366
6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	371
7 Riwayat Hidup Peneliti	371