PELAKSANAN PEMBELAJARAAN PJOK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LOKTABAT UTARA

OLEH :

ALFIN WIDIYANTO

NIM.1910122210044

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Jasmani

KEMENTRIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
BANJARBARU
2023

PELAKSANAN PEMBELAJARAAN PJOK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LOKTABAT UTARA

OLEH :

ALFIN WIDIYANTO

NIM.1910122210044

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Jasmani

KEMENTRIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
BANJARBARU

2023

ABSTRAK

Alfin Widiyanto, NIM 191012210044. 2023, *Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Anak Berkebutuhan Khusu Di Sekolah Dasar Negeri 1 Loktabat Utara.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Utama : Dr.H.Syamsul Arifin,M.Pd. Pembimbing Pendamping Dr.Mashud.M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus disekolah inklusi pada saat pembelajaran dikelas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan didalam kelas reguler saat digabung antara anak ABK (Anak Berkebutuhan Khusu) dengan anak noormal di Sekolah Inklusi. Penelitian ini menggunkan kualitatif deskriptif dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Observasi yang saya ambil yaitu dari RPP tiap-tiap guru GPK (Guru Pendamping Khusu) maupun Guru kelas untuk yang diobservasi itu ada 2 aspek dan Indikator dan sub indikator. aspek yang diambil yaitu kukirikulum, sedangkan indikator ada 4. Tujuan, Metode/ Proses, Materi, Evaslusi. Dan untuk sub indikator sendiri ada Duplikasi, Modifikasi, Subtitusi dan Omisi.

Untuk wawancara sampel yang saya ambil itu dari Guru PJOK, Guru Kelas, dan Guru GPK Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 orang untuk anak ABK nya. Guru-guru dan GPK (Guru Pendamping Khusus) di SDN 1 Loktabat Utara dengan jumlah siswa ABK 16 siswa. Sedangkan dokumentasi itu meliputi data siswa abk, sarana dan prasarana apa-apa yang ada disekolah serta guru GBK yang ada.

Hasil dari penelitian ini, setelah melakukan Observasi dapat kesimpulan untuk RPP itu masih menggunakan RPP pada umumnyaa bukan yang sudah dimodifikasi untuk kelas inklusi. Akan tetapi kalau daari Guru GPK itu menggunkan RPP yang telah dimodifikasi per 1 Semester dan akan berubah saat kebutuhan ABK berubah juga. Untuk layanan itu sangat penting akan tetapi harus didasari oleh Asesment entah itu dari dinas yang menunjuk sekolah ataupun dari GPK sendiri karena itu untuk mengetahui bakat dan minat anak tersebut serta untuk mengetahui sampai mana bisa menyeratp pembelajaran yang akan diberikan.

Sarana dan prasarana masih kurang entah dari segi menunjang terjadinya pembelajaran atau pada saat bermain dilingkup sekolah.

Kata Kunci : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Inklusi

ABSTRAK

Alfin Widiyanto, NIM 191012210044. 2023, *Implementation of PJOK Learning for Children with Special Needs at North Loktabat 1 Public Elementary,* School. Thesis, Department of Physical Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Main Advisor : Dr.H.Syamsul Arifin, M.Pd. Companion Advisor Dr.Mashud.M.Pd.

The study aims to find out how the implementation of special-needs child study at an institution during classroom study. The purpose of this study is to know performance in a regular class when combined between abk children and normal children at the institution school. The study USES descriptive qualitative methods of observation, interview and documentation.

The observation I took was from RPP each GPK teacher (special escort teacher) and the teacher for those observing there were 2 aspects and indicators and sub-indicators. The only other ingredient is the cyanoulum, while indicators are four. Purpose, method/process, matter, evassion. And for your own sub-indicator there are duplicates, modifications, subtitations and omissions.

For the sample interviews I took from the tutor, the class teacher, and the GPK sample in this study numbered 15 people for his student body. Teachers and GPK (special escort teacher) at SDN 1 north loktabat with the number of student abk 16. And the documentaries include school admissions, existing facilities and infrastructure, and existing GBK teachers.

The result of this study is that after observing the conclusion of the RPP it still USES RPPS in general instead of the modified for the lnklation class. However, the rupiah still has a chance to strengthen to rp9,100 per dollar, he said. For such services, however, it must be based on an ability either from the service that points to the school or from the GPK itself to know the child's talents and interests and to know how to absorb the learning to be given.

Kata Kunci : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Inklusi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"*Life is the Art Drawing Without an Eraser"*

Hidup Adalah Senin Menggambar Tanpa Penghapus

PERSEMBAHAN

Dipersembahkan pada kedua orang tua saya yang dengan susah payah mendukung keberlangsungan pendidikan saya, yang selalu tampak kuat agar saya termotifasi untuk menjadi anak yang pendidikan agak kelak memiliki masa depan yang cerah dan berguna bagi keluarga, masyarakat dan bangsa,

serta bapak Roni Faisal yang telah membimbing saya sampai masuk kuliah dan menjadikan saya dan juga teman-teman saya yang turun mendukung sampai saat ini.

HALAMAN PERSETUJUAN

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 LOKTABAT UTARA

Oleh :

Alfin Widiyanto

NIM 1910122210044

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Dr. H.Syamsul Arifin, M.Pd.	Dr. Mashud,S.P.d., M.Pd.
NIP. 196105031987031001	NIP 198012252010121002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani
Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru,

Edwin Wahyu Dirgantoro, S. Or., M. Pd.
NIP 198206232010121005

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani
Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Pada tanggal : Jum'at, 23 Juni 2023

Dewan Penguji

1. Dr. H. Syamsul Arifin, M. Pd (Ketua).....
2. Dr. Mashud, M. Pd. (Sekretaris).....
3. Dr. Ma'ruful Kahri, M. Pd. (Anggota).....

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru

Dr. Ma'ruful Kahri, M. Pd.
NIP. 196806161987031004

PERYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Alfin Widiyanto
Nim	: 1910122210044
Program Studi	: Pendidikan Jasmani
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ssaya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagaian atau keseluruhannyaa. Apabila dikemudian hari ditemukan sebagai atau keseluruhan dari skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketetntuan yang berlaku

Banjarbaru, 30 Agustus 2023

Alfin Widiyanto

Nim.1910122210044

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda dibawah ini :

Nama	: Alfin Widiyanto
Nim	: 1910122210044
Tempat, tanggal lahir	: Jember, 15 Oktober 2001
Program Studi	: Pendidikan Jasmani
Alamat	: JL. Danau Seran, Komplek Gren Anggrek No.133 RT.019, RW.003 Kel. Guntung Manggis, Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan Selatan, ID 70618

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan menggunakan aplikasi Mendeley. Apabilka dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini penulisan tanda menggunakan aplikasi mendeley maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 30 Agustus 2023

Alfin Widiyanto

Nim.1910122210044

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penelitian penjatkan kehadiran Allah Subahannahu wa ta'alla yang telah melibatkan rahmatnya, Taufik, Inayah, dan Hidayah Nya. Penelitian dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul, *" Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Negeri 1 Loktabat Utara*". Proposal skripsi ini disusun sebgai salah satu persyaratan dalam gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Jurusan Pendidikan Olahraga Kesehatan (JPOK), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Lambung Mangkurat (ULM).

Peneliti memohon mesukan dan saran kearah perbaikan kepada penguji, pembimbing utama dan pembimbing pendamping dalam penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini terutama ucapan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Rektor ULM Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Fasani, M.Si. Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc Wakil Dekan I FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Imam Yuwono, M,Pd. Wakil Dekan II FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof.Dr Dwi Atmono, M.Pd., M.Si Wakil Dekan III FKIP ULM Banjarmasin.
6. Dr. Ma'ruful Kahri, M.Pd. Ketua JPOK FKIP ULM Banjarbaru. Sekaligus penguji dalam skripsi ini.
7. Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd. Sekretaris JPOK FKIP ULM Banjarbaru.
8. Edwin Wahyu Dirgantoro, S. Or., M. Pd. Koordinator Pendidikan Jasmni JPOK

FKIP ULM Banjarbaru.

9. Edwin Wahyu Dirgantoro, S. Or., M. Pd. Sekretaris Pendidikaan Jasmnai JPOK FKIP ULM Banjarbaru.
10. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Pd. Dosen Pembimbing Utama yang memberikan bimbingan, motivasi serta arahan demi sempurnanya penulisan skripsi ini.
11. Dr. Mashud, M.Pd. Dosen Pembimbing Pendamping yang memberikan bimbingan, motivasi serta arahan demi sempurnanya penulisan skripsi ini.
12. Seluruh Dosen Pendidikaan Jasmnai JPOK FKP ULM yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
13. Ibu Lasemi dan Bapak Sumarto selaku orang tua yang telah memberikan semangat, motivasi, dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rony Faisol, S.Mat, M.Pd. selaku guru yang sudah membimbing saya sampai menjadi seperti ini sampai dapat bidikmisi di tahun 2019, di tempat beliau yang bernama PBT (Pos Belajar Terpadu) Al Adaalah
15. Fara Pramuditya selaku calon passangan hidup saya yang selalu membantu, memberikan motivasi dan semangat dalam terselesaikannya skripsi ini.
16. Rekan – rekan Guru di SDN 2 Sungai Besar yang selalu membantu dan memberikan dukungan dan motivasinya.
17. Rekan – rekan mahsiswa JPOK FKIP ULM angkatan 2019 yang selalu membantu dan memberikan semangat.
18. Semua pihak yang telah membantu saya hingga terselesainya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Banjarbaru, 01 Maret 2023

Alfin Widiyanto

1910122210044

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	v
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGEHASAN	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN	ix
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusu	13
B. Indentifikasi	14
C. Asesmen	15
D. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusu	21
E. Sekolah Dasar	26
F. Pendidikan Inklusi	27
G. Kurikulum	29
H. Kerangka Berfikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variable Penelitian	33
1. Variabel Tunggal	33
B. Fokus Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34

D. Pengumpulan Data
1. Wawancara 34
2. Observasi 35
3. Studi Dokumen 35
E. Instrumen Penelitian
1. Pedoman Wawancara 35
2. Pedoman Observasi 36
3. Studi Dokumen 36
F. Tempat dan Waktu penelitian 36
G.Metode Penelitian 36
H.Analisis Data
1. Data Collectoin 38
2. Data Reduction 39
3. Data Display 39
4. Conclution Drawing/ verification 39

BAB IV Hasil Penelitian dan pembahasan

A. Deskripsi Penelitian 41

B. Pembahsan 60

BAB V Penutup

A. Kesimpulan 65

B. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Skema Analisis 38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi	67
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	68
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	71
Lampiran 4 RPP PJOK	72
Lampiran 5 RPP Guru Kelas	251
Lampiran 6 PPI (Program Pembelajaran Individual)	258
Lampiran 7 Hasil Observasi	324
Lampiran 8 Hasil Wawancara	341
Lampiran 9 Penunjuk Pembimbing	370
Lampiran 10 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan	371
Lampiran 11 Persetujuan Seminar Proposal	372
Lampiran 12 Revisi seminar Proposal	373
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Sekolah	374

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1 Data Guru dan Staf 43

Tabel 4.2 Data Anak Berkebutuhan Khusu ABK 44

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Kurikulum 47

Tabel 4.4 Hasil Wawancara Bersama Guru kelas, PJOK dan GPK 50

Tabel 4.4 Hasil Wawancara dengan GPK 57