

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
KOLABORATIF PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PAHAT DAN MEDIA *PUZZLE* SISWA KELAS VB SDN KUIN CERUCUK 4**

SKRIPSI



OLEH :

ASIAH MARIA

NIM 2110125320017

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
KOLABORATIF PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PAHAT DAN MEDIA *PUZZLE* SISWA KELAS VB SDN KUIN CERUCUK 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

**ASIAH MARIA
NIM 2110125320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Asiah Maria dengan NIM 2110125320017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

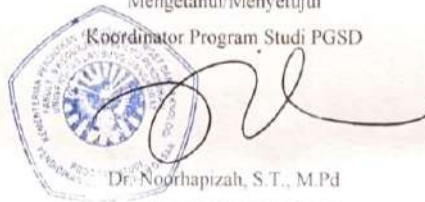


Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Asiah Maria (NIM 2110125320017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maria, Asiah. 2025. Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Kolaboratif Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PAHAT dan Media Puzzle Siswa Kelas VB SDN Kuin Cerucuk 4. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
Kata Kunci: *Aktivitas, Motivasi, Kolaboratif, PAHAT, Puzzle.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas; motivasi belajar siswa rendah; kurangnya kemampuan kolaboratif antar siswa dan rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Penyebabnya adalah pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang mengembangkan motivasi siswa, pembelajaran kurang menekankan kemampuan kolaboratif siswa. Upaya mengatasi masalah tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PAHAT dan media *puzzle*. Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan aktivitas, motivasi belajar, kemampuan kolaboratif dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB SDN Kuin Cerucuk 4 tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 16 siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan kolaboratif. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 22 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 56% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94%. Motivasi belajar siswa pertemuan 1 mencapai 25% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94%. Kemampuan Kolaboratif pada pertemuan 1 mencapai 50% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94%. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 38% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 88%, aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 31% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 94%, aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 38% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 94%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model PAHAT dan media *puzzle* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, kemampuan kolaboratif dan hasil belajar siswa. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas, motivasi belajar, kemampuan kolaboratif dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Maria, Asiah. 2025. Improving Motivation and Collaborative Ability of Pancasila Education Using the PAHAT Model and *Puzzle Media* Grade 5B Students at Public Elementary School of Kuin Cerucuk 4. Thesis Under Graduate. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Supervisor. Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Keywords: *Activity, Motivation, Collaboration, PAHAT, Puzzle.*

The problems in this research were the lack of student activity, low learning motivation, insufficient collaborative skills among students, and poor learning outcomes in the Pancasila Education. These issues were caused by one-way teaching methods, a lack of efforts to develop student motivation, and insufficient emphasis on students' collaborative abilities during the learning process. The effort to address these problems was carried out by implementing the PAHAT learning model and using puzzle media. This study aimed to determine the improvement in student activity, learning motivation, collaborative skills, and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The subjects of the study were students of grade 5B at Public Elementary School Kuin Cerucuk 4 for the 2024/2025 academic year, consisting of 16 students (9 boys and 7 girls). The types of data in this study are both qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activity, student activity, and collaborative skills. Quantitative data were obtained through individual written tests. The data were analyzed using both qualitative and quantitative methods.

The results of this study show that teacher activity in the first session scored 22 and increased to 28 in the fourth session. Student activity in the first session reached 56% and increased to 94% in the fourth session. Student learning motivation in the first session reached 25% and increased to 94% in the fourth session. Collaborative skills in the first session reached 50% and increased to 94% in the fourth session. Cognitive learning outcomes in the first session reached 38% and increased to 88% in the fourth session. Affective aspects in the first session reached 31% and increased to 94% in the fourth session, while psychomotor aspects in the first session reached 38% and increased to 94% in the fourth session.

Based on these findings, it can be concluded that the PAHAT model and puzzle media can enhance teacher activity, student activity, learning motivation, collaborative skills, and student learning outcomes. Therefore, it is recommended that this model be used as one of the alternatives to improve student activity, learning motivation, collaborative skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kekuatan, kesabaran, kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Kolaboratif Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PAHAT dan Media *Puzzle* Siswa Kelas VB SDN Kuin Cerucuk 4”. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Sekaligus Dosen Penguji II.
6. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekaligus Dosen Penguji III.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ibu Marliani, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Bapak Ahmad Mujahid, S.Pd selaku wali kelas VB serta seluruh dewan guru SDN Kuin Cerucuk 4.
9. Orang tua saya tercinta Almarhum Bapak Syamsiruddin dan Ibu Siti Bariah. Terutama untuk Ibu saya yang mana beliau merupakan Ibu sekaligus juga menggantikan peran Ayah. Ibu yang sangat hebat selalu menjadi penyemangat saya dan sebagai sandaran terkuat di dunia. Saudara -saudara saya tersayang Rabiatul Adawiyah, Afriliansyah dan Amelia yang selalu memberikan dukungan secara finansial dan do'a setiap saatnya.
10. Ronny seseorang spesial yang tidak kalah pentingnya yang membersamai penulis sampai saat ini. Selalu menjadi tempat untuk berkeluh kesah, memberikan semangat dan motivasi selama proses pengerjaan skripsi ini.
11. Sahabat dan teman-temanku Grup WA Info Tafakur yang selalu membantu dan menghibur peneliti dalam pengerjaan skripsi.

12. Semua pihak yang membantu baik tenaga, pikiran, serta do'a selama pengerjaan skripsi yang tidak dapat dituliskan satu persatu oleh peneliti.

Banjarmasin, 30 Juli 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Asiah Maria', with a horizontal line extending from the end of the signature.

Asiah Maria

NIM 2110125320017

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	17
2. Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Aktivitas Guru.....	19
4. Aktivitas Siswa	20
5. Motivasi Belajar	21
6. Kemampuan Kolaboratif.....	22
7. Hasil Belajar.....	22

8.	Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	23
9.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
10.	Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	26
11.	Model pembelajaran <i>Make a Match</i>	27
12.	Media <i>Puzzle</i>	28
13.	Penelitian Relevan.....	29
B.	Kerangka Berpikir.....	31
C.	Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		39
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
1.	Pendekatan Penelitian	39
2.	Jenis Penelitian.....	39
B.	Setting Penelitian	37
C.	Faktor yang Diteliti.....	38
1.	Faktor Aktivitas Guru	38
2.	Faktor Aktivitas Siswa	39
3.	Faktor Motivasi Belajar Siswa	39
4.	Faktor Kemampuan Kolaboratif Siswa.....	42
5.	Hasil Belajar.....	42
D.	Skenario Tindakan	42
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	55
1.	Sumber Data.....	55
2.	Jenis Data	55
3.	Cara Pengambilan Data.....	56
4.	Analisis Data.....	57
F.	Indikator Keberhasilan	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		64
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	64
1.	Letak Dan Identitas Sekolah	64
2.	Sarana dan Prasarana SDN Kuin Cerucuk 4.....	64

3.	Tenaga Pendidik.....	66
4.	Siswa.....	66
5.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	67
6.	Masalah Dalam Pembelajaran.....	67
B.	Persiapan Penelitian	68
1.	Persiapan Tempat Penelitian	68
2.	Persiapan Administrasi	69
3.	Penunjukan Observer	70
4.	Persiapan Teknis Penelitian	70
5.	Jadwal Pelaksanaan.....	71
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1.	Pertemuan 1.....	72
2.	Pertemuan 2.....	107
3.	Pertemuan 3.....	142
4.	Pertemuan 4.....	175
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	207
E.	Pengujian Hipotesis.....	211
F.	Pembahasan.....	212
1.	Aktivitas Guru.....	212
2.	Aktivitas Siswa	215
3.	Motivasi Belajar	218
4.	Kemampuan Kolaboratif.....	221
5.	Hasil Belajar.....	223
BAB V	PENUTUP.....	228
1.	Simpulan	228
2.	Saran.....	229
DAFTAR PUSTAKA	228	
LAMPIRAN.....	237	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	31
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	37
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	58
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individual	58
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal	59
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa secara Individual	60
3. 5 Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa secara Klasikal	60
3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Kolaborasi Siswa secara Individual	61
3. 7 Kriteria Persentase Kemampuan Kolaboratif Siswa secara Klasikal	62
3. 8 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa secara Klasikal	62
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	71
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	85
4. 5 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	86
4. 6 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal	91
4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	92
4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboratif Siswa Secara Klasikal Pertemuan	94
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	95
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	95
4. 11 Analisis Butiran Soal Tes Siswa Pertemuan 1	96
4. 12 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	98

4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	114
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	116
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	120
4. 16 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	121
4. 17 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	126
4. 18 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboratif Siswa Pertemuan 2	126
4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboratif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	128
4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	129
4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	131
4. 22 Analisis Butiran Soal Tes Siswa Pertemuan 2	132
4. 23 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	133
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	152
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	155
4. 27 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	157
4. 28 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	162
4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboraif Siswa Pertemuan 3	162
4. 30 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboratif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	165
4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	165
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	166
4. 33 Analisis Butiran Soal Tes Siswa Pertemuan 3	167

4. 34 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	168
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	183
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	186
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	189
4. 38 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	190
4. 39 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	195
4. 40 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboraif Siswa Pertemuan 4	196
4. 41 Hasil Observasi Kemampuan Kolaboratif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	198
4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	199
4. 43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	200
4. 44 Analisis Butiran Soal Tes Siswa Pertemuan 4	201
4. 45 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	238
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	239
3 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	240
4 Lembar Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	241
5 Lembar Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	242
6 Lembar Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 1-4.....	243
7 Lembar Hasil Obsevasi Kemampuan Kolaboratif Pertemuan 1-4.....	244
8 Lembar Hasil Belajar Pertemuan 1-4.....	245
9 Modul Ajar Pertemuan 1-4	246
10 Soal Tes Pertemuan 1-4	247
11 Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran	248
12 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	249
13 Daftar Riwayat Hidup Penulis	251