

**KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* DAN *EXAMPLE*  
*NON EXAMPLE* SDN PELAMBUAN 2  
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NURUL RIZKIA

NIM 2110125220028



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN SAMPUL**

**KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* ,  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* DAN *EXAMPLE  
NON EXAMPLE* SDN PELAMBUAN 2  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**NURUL RIZKIA  
NIM 2110125220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

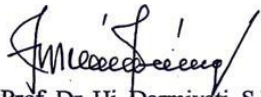
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Rizkia NIM 2110125220028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.I., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Rizkia NIM 2110125220028 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 196006061987102001

Penguji I

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

Rizkia, Nurul. (2025). **Keterampilan Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* , *Team Games Tournament* dan *Example Non Example* SDN Pelambuan 2 Banjarmasin** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

**Kata Kunci** : Keterampilan, Matematika, *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan *Example non Example*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika operasi hitung pecahan dengan bilangan angka besar. Hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, keterampilan siswa dalam memecahkan masalah matematis masih rendah, siswa yang mencapai KKTP hanya 38% dan guru kurang memiliki strategi dan variasi dalam pembelajaran. Upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament*, dan *Example non Example*. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis keterampilan memecahkan masalah serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN Pelambuan 2 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025. Pendekatan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan siswa. Teknik Pengumpulan data kuantitatif berupa keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung dari skala persentase dan indikator ketercapaian belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir, aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan memecahkan masalah mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketercapaian klasikal hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning*, *kombinas Team Games Tournament*, dan *Example non Example* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan memecahkan masalah, dan hasil belajar matematika materi pecahan bilangan angka besar siswa kelas V A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan *Example non Example* dapat menjadi salah satu alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa pada materi pecahan bilangan angka besar, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

## ABSTRACT

**Rizkia, Nurul.** (2025). Mathematics Problem Solving Skills Using Problem Based Learning, Team Games Tournament and Example Non Example Models at Public Elementary School of Pelambuan 2 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Study Programme Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Skills, Maths, Problem Based Learning, Team Games Tournament and Example non Example.

The problem in this research is the low activity, problem-solving skills and learning outcomes of students in learning mathematics fraction calculation operations with large numbers. This is caused by students who are less active in learning, students' skills in solving problems. Mathematical problems are still low, students who achieve learning objectives achievement criteria (KKTP) are only 38% and teachers lack strategies and variations in learning. Efforts made in the learning process using learning models namely Problem Based Learning, Team Games Tournament, and Example non Example. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities, and analyse problem solving skills and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects were students of class 5A at Public Elementary School of Pelambuan 2 Banjarmasin in the school year 2024/2025. The approaches in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques are obtained from observations of teacher and student activities. Quantitative data collection techniques in the form of problem solving skills and student learning outcomes were obtained through written tests. Data analysis is calculated from the percentage scale and the predetermined learning achievement indicators.

The results showed that at the last meeting, the teacher's activity reached the "Very Good" criteria. Student activity reached the "Very Active" criteria. Problem solving skills reached the criteria of "Very Skilled". Classical achievement of student learning outcomes reached the criteria of classical completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Problem Based Learning model, the combination of Team Games Tournament, and Example non Example can improve activities, problem solving skills, and mathematics learning outcomes of large fractions of numbers in class 5A at Public Elementary School of Pelambuan 2 Banjarmasin. Suggestions put forward by researchers are the use of Problem Based Learning, Team Games Tournament and Example non Example models can be one of the teacher's alternatives to improve the learning process in order to increase activity, problem solving skills and student learning outcomes in large number fraction materials, or in other suitable learning materials.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warrohmatullahi wabarakatuh*

Bismillahirrohmannerrohim. Alhamdulillah robbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterampilan Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan *Example Non Example* SDN Pelambuan 2”.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Prof. Dr. Hj Darmiyati, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd, M.Pd, Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Ibu Mastipah, S.Pd.,SD, selaku Kepala SDN Pelambuan 2 Banjarmasin;
9. Bapak Halik Kurniawan, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha, Siswa/I Kelas V A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga terutama nenek saya Ibu Hj. Maswiyah, kakek saya Bapak Syahrudin dan orang tua saya yang telah mendoakan serta memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2021 .
13. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat

kekurangan, oleh karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna bekal penulis di masa depan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dalam meningkatkan profesionalisme sebagai guru.

Banjarmasin, Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurul Rizkia', written in a cursive style.

Nurul Rizkia

NIM 2110125220028

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	15
2. Karakteristik Aktivitas Guru, Aaktivitas Siswa dan Hasil Belajar .....	17
3. Konsep Keterampilan Memecahkan Masalah .....	22
4. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	22
5. Konsep Matematika.....	26
6. Model Pembelajaran .....	26
7. Penelitian Relevan .....	39
B. Kerangka Berpikir .....	42
C. Hipotesis.....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
1. Pendekatan Penelitian.....	46
2. Jenis Penelitian .....	47

B. Setting Penelitian .....	52
C. Faktor Yang Diteliti .....	53
1. Aktivitas Guru .....	53
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Keterampilan Memecahkan Masalah .....	55
4. Hasil Belajar .....	56
D. Skenario Tindakan .....	56
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	66
1. Sumber Data .....	66
2. Jenis Data .....	67
3. Teknik Pengumpulan Data .....	67
F. Teknik Analisis Data.....	68
1. Data Kualitatif .....	68
2. Data Kuantitatif Siswa.....	73
G. Indikator Keberhasilan .....	75
1. Aktkvitas Guru .....	75
2. Aktivitas Siswa.....	76
3. Memecahkan Masalah .....	76
4. Hasil Belajar .....	76
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian .....	78
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	78
2. Sarana dan Prasarana.....	78
3. Permasalahan Dalam Pembelajaran .....	80
B. Persiapan Penelitian .....	81
1. Persiapan Izin Administrasi Penelitian.....	82
2. Penunjukkan <i>Observasi</i> .....	83
3. Persiapan Teknis.....	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
1. Pertemuan 1 .....	85
2. Pertemuan 2.....	124
3. Pertemuan 3 .....	164
4. Pertemuan 4.....	205
D. Analisis Hasil Penelitian .....	241

1. Aktivitas Guru .....	241
2. Aktivitas Siswa.....	243
3. Memecahkan Masalah .....	244
4. Hasil Belajar Siswa .....	247
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar.....	248
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	249
1. Aktivitas Guru .....	249
2. Aktivitas Siswa.....	254
3. Keterampilan Memecahkan Masalah .....	258
4. Hasil Belajar .....	261
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	264
A. Kesimpulan .....	264
B. Saran.....	265
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	267

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2. 1 Penelitian Relevan.....	59
3. 1 Tahapan PTK .....	50
3. 2 Aktivitas Guru.....	69
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa.....	70
3. 4 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	71
3. 5 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah (Individual).....	72
3. 6 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah (Klasikal).....	73
3. 7 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	74
3. 8 Kriteria Penilaian Sikap (Afektif) Siswa.....	74
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) Siswa.....	75
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	84
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	88
4. 3 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	91
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
4. 5 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1 .....	96
4. 6 Hasil Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	98
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	99
4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1 .....	100
4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	102
4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	103
4. 11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1.....	103
4. 12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 1.....	104
4. 13 Aspek Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) Individu Siswa Pertemuan 1.....	105
4. 14 Aspek Keterampilan (siswa ) Siswa Secara Individual Pertemuan 1.....	106
4. 15 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	106
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	128
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	132
4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	136
4. 19 Hasil Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2.....	137
4. 20 Hasil Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal ..	139
4. 21 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	140
4. 22 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2 .....	141
4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	142
4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	143
4. 25 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2.....	143
4. 26 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 2.....	145
4. 27 Aspek Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) Individu Siswa Pertemuan 2.....	145
4. 28 Aspek Keterampilan (Psikomotorik ) Siswa Secara Individual Pertemuan 2 .....	146
4. 29 Analisis Soal Pertemuan 2 .....	147
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	167
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	171

4. 32 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	175
4. 33 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3 .....	176
4. 34 Hasil Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal ..	178
4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	178
4. 36 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3 .....	179
4. 37 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	181
4. 38 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	182
4. 39 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3.....	183
4. 40 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	185
4. 41 Aspek Penilaian Keterampilan (Psikomotrik) Individu Siswa Pertemuan 3.....	185
4. 42 Aspek Keterampilan (Psikomotorik ) Siswa Secara Individual Pertemuan 3 .....	186
4. 43 Analisis Soal Pertemuan 3 .....	187
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	209
4. 45 Hasil Obsrvasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	212
4. 46 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	217
4. 47 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 4 .....	217
4. 48 Hasil Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal ..	219
4. 49 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	220
4. 50 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4 .....	221
4. 51 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	222
4. 52 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	223
4. 53 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4.....	224
4. 54 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	225
4. 55 Aspek Penilaian Keterampilan (Psikomotrik) Individu Siswa Pertemuan 4.....	225
4. 56 Aspek Keterampilan (Psikomotorik ) Siswa Secara Individual Pertemuan 4 .....	226
4. 57 Analisis Soal Pertemuan 4 .....	227
4. 58 Perbandingan Aktivitas Guru.....	241
4. 59 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	243
4. 60 Perbandingan Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa .....	245
4. 61 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	247

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

<b>2. 1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>59</b>
<b>4. 1 Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan.....</b>	<b>242</b>
<b>4. 2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan.....</b>	<b>244</b>
<b>4. 3 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Klasikal Ke-4 Pertemuan .....</b>	<b>246</b>
<b>4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....</b>	<b>247</b>
<b>4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....</b>	<b>248</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

<b>1: Surat Permohonan Izin Lembaga .....</b>	<b>275</b>
<b>2: Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan .....</b>	<b>276</b>
<b>3: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....</b>	<b>277</b>
<b>4: Berita Acara Hasil Penelitian .....</b>	<b>278</b>
<b>5: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....</b>	<b>279</b>
<b>6: Dokumentasi Kegiatan .....</b>	<b>280</b>
<b>7: Riwayat Hidup .....</b>	<b>281</b>