

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI, DAN
PERCAYA DIRI PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BAGAUN PADA MURID KELAS IV SDN SUNGAI JINGAH 1**

SKRIPSI



OLEH

SADIK IHSAN

NIM 2210125310033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



JUDUL
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI, DAN
PERCAYA DIRI PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BAGAUN PADA MURID KELAS IV SDN SUNGAI JINGAH 1

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SADIK IHSAN
2210125310033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sadik Ihsan dengan NIM 2210125310033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 14 Juli 2026

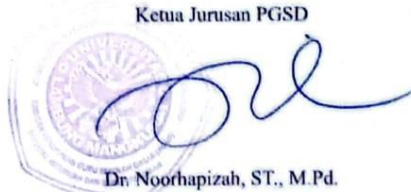
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sadik Ihsan (NIM 2210125310033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ihsan, Sadik. 2026. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, Dan Percaya Diri Pada Muatan IPAS Menggunakan Model BAGAUN Pada Murid Kelas IV SDN Sungai Jingah 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, Percaya Diri, Model BAGAUN.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi, percaya diri, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS di kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh rendahnya keaktifan murid dalam pembelajaran, kurangnya kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan, rendahnya motivasi dalam belajar, serta kurangnya kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BAGAUN, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Team Games Tournament* (TGT), dan *Round Table* (RT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, motivasi, percaya diri, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 12 murid kelas IV SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, motivasi, dan percaya diri, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 23 menjadi 31 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid meningkat dari 42% menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif", Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 33% menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Kritis", motivasi dari 42% menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Tinggi", dan percaya diri dari 50% menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Tinggi".

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model BAGAUN mampu meningkatkan aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, motivasi, dan percaya diri murid pada muatan IPAS. Serta penelitian ini disarankan dapat menjadi alternatif pembelajaran di sekolah dasar dan referensi bagi penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Ihsan, Sadik. 2026. Improving Critical Thinking Skills, Motivation, and Self-Confidence in the IPAS (Natural and Social Sciences) Subject Using the BAGAUN Model for Grade IV Students at SDN Sungai Jingah 1. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Motivation, Self-Confidence, BAGAUN Model.

The problem addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, motivation, self-confidence, and learning outcomes in the IPAS subject among Grade IV students at SDN Sungai Jingah 1, Banjarmasin. These conditions stemmed from low student engagement during lessons, a lack of critical thinking skills in analyzing problems, low learning motivation, and a lack of self-confidence in expressing opinions. To address these issues, the BAGAUN model was implemented; this model combines Problem-Based Learning (PBL), Team Games Tournament (TGT), and Round Table (RT). The study aimed to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, motivation, self-confidence, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research subjects consisted of 12 Grade IV students at SDN Sungai Jingah 1, Banjarmasin. Qualitative data were obtained through observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, motivation, and self-confidence, while quantitative data were derived from individual and group written test scores.

The results indicate that teacher activity improved from a score of 23 to 31, reaching the "Very Good" criterion. Student activity increased from 42% to 92% (categorized as "Almost All Students Highly Active"), critical thinking skills rose from 33% to 92% ("Almost All Students Highly Critical"), motivation improved from 42% to 92% ("Almost All Students Highly Motivated"), and self-confidence increased from 50% to 92% ("Almost All Students Highly Confident").

Based on these results, it can be concluded that the BAGAUN model is effective in enhancing student activity, critical thinking skills, motivation, and self-confidence in the IPAS (Natural and Social Sciences) subject. Furthermore, this study is recommended as an alternative instructional approach for primary schools and as a reference for future research.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	20
2. Belajar dan Pembelajaran	22
3. Aktivitas Guru	25
4. Aktivitas Murid	28
5. Hasil Belajar	30
6. Kemampuan Berpikir Kritis	33
7. Motivasi Murid.....	35
8. Kepercayaan Diri.....	40
9. Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	42
10. Model Pembelajaran.....	45
B. Penelitian yang Relevan	63
C. Kerangka Berpikir.....	65
D. Hipotesis.....	68

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
1. Pendekatan Penelitian.....	69
2. Jenis Penelitian	69
B. Setting Penelitian	72
C. Faktor yang Diteliti.....	73
1. Faktor Aktivitas Guru	73
2. Faktor Aktivitas Murid	74
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	75
4. Faktor Motivasi Murid.....	76
5. Faktor Kepercayaan Diri	78
6. Faktor Hasil Belajar.....	78
D. Skenario Tindakan.....	78
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	83
1. Sumber Data	83
2. Jenis Data.....	83
3. Teknik Pengumpulan Data.....	84
F. Teknik Analisis Data	84
G. Indikator Keberhasilan	95
1. Aktivitas Guru	95
2. Aktivitas Murid	95
3. Kemampuan Berpikir Kritis	95
4. Motivasi.....	95
5. Percaya Diri	96
6. Hasil Belajar	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	97
1. Profil Sekolah	97
2. Ruang Kelas.....	98
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	98
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran.....	99
B. Persiapan Penelitian	99
1. Persiapan Administrasi	99
2. Penunjukkan Observer.....	100

3. Persiapan Teknis Penelitian	101
4. Jadwal Pelaksanaan	101
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	102
1. Pertemuan 1	102
2. Pertemuan 2	147
3. Pertemuan 3	192
4. Pertemuan 4	232
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	262
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	269
BAB V PENUTUP	301
A. Kesimpulan.....	301
B. Saran	301
DAFTAR PUSTAKA.....	303
LAMPIRAN.....	315

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	86
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Murid.....	87
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	88
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Berpikir Kritis.....	88
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Motivasi	90
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi	90
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Percaya Diri	91
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Klasikal Percaya Diri	92
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik	94
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Klasikal Aspek Psikomotorik.....	94
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	109
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	113
Tabel 4. 5 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	114
Tabel 4. 6 Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	119
Tabel 4. 7 Kemampuan Berpikir kritis secara Klasikal Pertemuan 1	120
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1	121
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Aspek Afektif Motivasi Pertemuan 1	126
Tabel 4. 11 Hasil Klasikal Motivasi Pertemuan 1	131
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 1	131
Tabel 4. 13 Hasil Klasikal Percaya Diri Pertemuan 1	134
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 1	134
Tabel 4. 15 Hasil Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	135
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	154
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	158
Tabel 4. 19 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2	158
Tabel 4. 20 Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	164
Tabel 4. 21 Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	165
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2	166
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Aspek Afektif Motivasi Pertemuan 2	170
Tabel 4. 25 Hasil Klasikal Motivasi Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 2	176
Tabel 4. 27 Hasil Klasikal Percaya Diri Pertemuan 2	178

Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	179
Tabel 4. 29 Hasil Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	179
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	198
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4. 33 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	202
Tabel 4. 34 Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	208
Tabel 4. 35 Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	209
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3	210
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Aspek Afektif Motivasi Pertemuan 3	214
Tabel 4. 39 Hasil Klasikal Motivasi Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 3	219
Tabel 4. 41 Hasil Klasikal Percaya Diri Pertemuan 3	220
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	221
Tabel 4. 43 Hasil Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	221
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 45 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	239
Tabel 4. 46 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	242
Tabel 4. 47 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 48 Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 49 Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4	248
Tabel 4. 51 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Aspek Afektif Motivasi Pertemuan 4	252
Tabel 4. 53 Hasil Klasikal Motivasi Pertemuan 4.....	256
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Aspek Afektif Percaya Diri Pertemuan 4	257
Tabel 4. 55 Hasil Klasikal Percaya Diri Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	259
Tabel 4. 57 Hasil Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	67
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	71
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Semua Aspek	262

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, Alhamdulillahillahirabbil'alamin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Percaya Diri Pada Muatan IPAS Menggunakan Model BAGAUN Pada Murid Kelas IV SDN Sungai Jingah 1. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Ibu Deasy Nathalia, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jingah 1 yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
8. Ibu Nurul Lisdawati, S.Pd, Gr. SD selaku wali kelas IV SDN Sungai Jingah 1 yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh siswa dan siswi kelas IV SDN Sungai Jingah 1 yang telah aktif ikut berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Jingah 1 yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Kepada Papah Alm. Haidiansyah, S.Pd. Terimakasih atas kasih sayang dan didikan yang diberikan kepada anak mu ini, Alhamdulillah sekarang sudah berada ditahap ini, menyelesaikan penulisan skripsi sebagai syarat terakhir untuk mendapatkan gelar Sarjana. Meskipun ragamu tidak lagi dapat membersamaku dan melihatku memakai toga dengan gelar dibelakang namaku, namun doa dan semangatmu terus hidup dalam setiap proses

perjuanganku. Semoga Allah SWT menempatkan Papah di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamin.

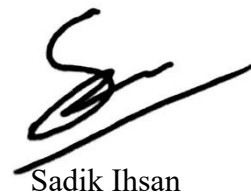
12. Kepada Mama Zainab. Terima kasih yang tak terhingga atas segala kasih sayang, kesabaran, dan ketulusan yang mama curahkan dalam mendidik dan membimbingku sejak kecil hingga dewasa. Dengan segala doa dan perjuangan mama, aku mampu menapaki setiap jenjang pendidikan hingga akhirnya berdiri di titik ini yang menjadikan anakmu ini menjadi seseorang yang berpendidikan. Tanpamu, aku mungkin tak pernah merasakan duduk di bangku perkuliahan ini, apalagi menggenggam gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuanku, meski terkadang aku sendiri meragukannya. Sebagai wujud cinta, rasa hormat, dan ungkapan terima kasihku yang terdalam, karya tulis dan gelar Sarjana Pendidikan ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku: Alm. Haidiansyah, S.Pd dan Zainab.
13. Kepada kakak kandung ku Silvia Dinata dan Aulia Dinata, abang ipar ku Hendrianto dan Gusti Edi Damanhuri, serta ponakanku semua Muhammad Irsyad Syafiq, Muhammad Azril Al Hafiz, Gusti Muhammad Afif Zakir, Gusti Muhammad Al Fatih, dan ponakan ku yang masih kecil Gusti Mozza Adiba Mecca serta semua keluarga saya yang telah banyak memberikan dukungan, doa, semangat, kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh mahasiswa (i) S1 PGSD khususnya kelas 8B PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat dan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini serta semua pihak yang telah membantu

yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

15. Saya ucapkan terimakasih juga untuk teman-teman yang selama ini membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by a horizontal line and a diagonal stroke.

Sadik Ihsan

NIM. 2210125310033