

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL  
PERMATA TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS IV  
SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**KAMALIAH**

**NIM 2110125220024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL  
PERMATA TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS IV  
SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**KAMALIAH**

**NIM 2110125220024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kamaliah (NIM 2110125220024) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 09 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui/ Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Kamaliah (NIM 2110125220024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Kamaliah (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA Muatan IPAS Menggunakan Model PERMATA Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas IV SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.**

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter WASAKA, Model PERMATA, STEAM*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya kegiatan yang mengasah kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA (tekun) siswa masih kurang ditanamkan saat pembelajaran, dan kurangnya implementasi teknologi dalam pembelajaran. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model PERMATA (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Index Card Match*) terintegrasi STEAM Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa menggunakan model PERMATA terintegrasi STEAM.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang berjumlah 17 siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Aktivitas guru, aktivitas siswa, karakter WASAKA dan hasil belajar psikomotorik diperoleh melalui lembar observasi. Kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 55 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 94% dengan kriteria sangat aktif, kemampuan berpikir kritis siswa mencapai persentase 94% dengan kriteria sangat kritis, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 94% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kriteria sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 100% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model PERMATA terintegrasi STEAM dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa. Sehingga model ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Kamaliah (2025). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and WASAKA Character in the IPAS Subject Using the PERMATA Model integrated with STEAM in Grade IV Students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.**

*Keywords: Critical Thinking Skills, WASAKA Character, PERMATA Model, STEAM*

*The problems in this study are the low activities, critical thinking skills, WASAKA character, and IPAS learning outcomes in fourth grade students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. This problem is caused by one-way learning, the lack of activities that hone critical thinking skills, students' WASAKA character (diligent) is still not instilled during learning, and the lack of technology implementation in learning. The solution to solve the problem in this study is to use the PERMATA model integrated with STEAM. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, WASAKA characters, and student learning outcomes using the PERMATA model integrated with STEAM.*

*This research uses Class Action Research (CAR) which was carried out 4 meetings. The subject of this study is grade IV students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin which totals 17 students in the even semester of the 2024/2025 school year. Teacher activities, student activities, WASAKA character and psychomotor learning outcomes were obtained through observation sheets. Students' critical thinking skills, and cognitive learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.*

*The results of this study show that teacher activities are carried out until they reach a score of 55 with very good criteria, student activities are carried out until they reach a percentage of 94% with very active criteria, students' critical thinking skills reach a percentage of 94% with very critical criteria, students' cognitive learning outcomes reach a percentage of 94% with complete criteria, affective learning outcomes reach a percentage of 100% with the criteria of being cultured, and psychomotor learning outcomes reach 100% with very good criteria.*

*Based on these results, it can be concluded that using the PERMATA model integrated with STEAM can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes. So that this model can be used as a reference to improve student activities, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini*, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA Muatan IPAS Menggunakan Model PERMATA Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas IV SDN Pelambuan 2 Banjarmasin".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen, Tenaga Kependidikan, dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Mastipah, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Pelambuan 2 Banjarmasin;
9. Misnawati, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN Pelambuan 2 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Pelambuan 2 yang telah memberikan dukungan dan partisipasi selama penelitian berlangsung;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Pelambuan 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Ahmad.S dan Ibu Rusita, serta saudara-saudara saya yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang telah saling mendukung selama proses penyusunan skripsi;
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Mei 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kamaliah', with a stylized flourish at the end.

Kamaliah

NIM. 2110125220024

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
A. Kajian Teori.....	24
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	24
2. Belajar dan Pembelajaran.....	26
4. Aktivitas Siswa .....	30
5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
6. Karakter WASAKA.....	32
7. Hasil Belajar.....	35
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	35
9. Model Pembelajaran.....	37
10. Pendekatan STEA M.....	44
B. Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis.....	53
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian .....	54

2.	Jenis Penelitian.....	54
B.	<i>Setting/ Lokasi Penelitian</i> .....	57
C.	Faktor yang di Teliti .....	58
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	58
2.	Faktor Aktivitas Siswa .....	59
3.	Faktor Kemampuan Berpikir Kritis .....	60
4.	Faktor Karakter WASAKA (Tekun).....	61
5.	Faktor Hasil Belajar .....	61
D.	Skenario Tindakan .....	62
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	67
1.	Sumber Data.....	67
2.	Jenis Data .....	67
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	68
F.	Teknik Analisis Data .....	68
1.	Aktivitas Guru.....	68
2.	Aktivitas Siswa .....	69
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
4.	Hasil Belajar.....	74
G.	Indikator Keberhasilan .....	79
1.	Aktivitas Guru.....	79
2.	Aktivitas Siswa .....	79
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
4.	Hasil Belajar.....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>81</b>
A.	Deskripsi <i>Setting/Lokasi Penelitian</i> .....	81
1.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Pelambuan 2 .....	82
2.	Gambaran Hasil Belajar .....	82
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	82
B.	Persiapan Penelitian .....	83
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	83
2.	Persiapan Administrasi.....	84
3.	Penunjukkan Observer .....	85
4.	Jadwal pelaksanaan .....	86
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	86
1.	Pertemuan 1.....	86
2.	Pertemuan 2.....	131

3. Pertemuan 3.....	175
4. Pertemuan 4.....	218
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	251
E. Pembahasan.....	259
1. Aktivitas Guru.....	260
2. Aktivitas Siswa .....	265
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	267
4. Karakter WASAKA (Tekun) .....	269
5. Hasil Belajar.....	271
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>273</b>
A. Kesimpulan .....	273
B. Saran.....	274

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Nilai-Nilai Karakter WASAKA .....	33
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	69
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	70
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa .....	71
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator.....	73
3. 6 Kriteria Klasikal Penilaian Kemampuan.....	74
3. 7 Kriteria Hasil Belajar Aspek Afektif.....	75
3. 8 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Aspek Afektif.....	77
3. 9 Kriteria Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	77
3. 10 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Aspek Psikomotorik .....	79
4. 1 Identitas SDN Pelambuan 2 Banjarmasin .....	81
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	100
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	104
4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	105
4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	106
4. 7 Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator Pertemuan 1 .....	110
4. 8 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	111
4. 10 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	112
4. 12 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1.....	114
4. 13 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	115
4. 14 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	116
4. 15 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	116
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	145
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	149
4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	150
4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	151
4. 20 Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator Pertemuan 2 .....	154
4. 21 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2....	155
4. 22 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	156
4. 23 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	157
4. 25 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2.....	159
4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	160
4. 27 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	160
4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	161
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	189
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	193
4. 31 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	194

4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	195
4. 33 Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator Pertemuan 3 .....	198
4. 34 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3....	199
4. 35 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	200
4. 36 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	200
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	201
4. 38 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3.....	203
4. 39 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	204
4. 40 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	204
4. 41 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	205
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	231
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	236
4. 44 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	238
4. 45 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	239
4. 46 Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setiap Indikator Pertemuan 4 .....	242
4. 47 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4....	243
4. 48 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	244
4. 49 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	244
4. 50 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	245
4. 51 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4.....	247
4. 52 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Pertemuan 4.....	248
4. 53 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	248
4. 54 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	249

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	53
2. 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4. 1 Grafik Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek .....	252

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Dinas Pendidikan .....	285
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah .....	286
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	287
4 Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Pelambuan 2 .....	288
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	289
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	290
7 Dokumentasi Kegiatan .....	291
8 Lembar Pelaksanaan Kegiatan dan Penilaian .....	296
9 Riwayat Hidup Peneliti .....	297