

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN
PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DIGEST (*PROBLEM
BASED LEARNING, CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING, DAN
TALKING STICK*)
DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 4**

SKRIPSI



OLEH :

**RIZMA AZIZAH
NIM. 2010125220051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN
PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DIGEST (*PROBLEM
BASED LEARNING, CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING, DAN
TALKING STICK*)
DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
RIZMA AZIZAH
NIM. 2010125220051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizma Azizah (NIM 2010125220051) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 197611062006042002

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



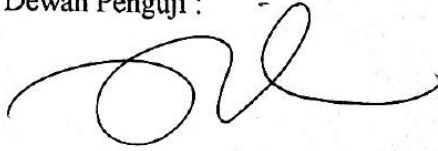
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rizma Azizah (NIM. 2010125220051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji I



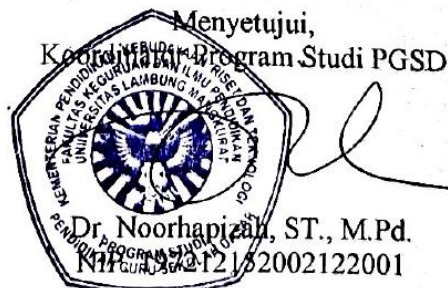
Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906182023212031

Penguji II



Fathul Jannah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III



ABSTRAK

Azizah, Rizma. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan PPKn Menggunakan Model Pembelajaran DIGEST (*Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, dan Talking Stick*) di kelas IV SDN Benua Anyar 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, DIGEST

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa yang tentunya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada muatan PPKn di kelas IV SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. Hal ini disebabkan dengan kondisi siswa di kelas tersebut yang masih kurang cepat tanggap dalam belajar dan kurang percaya diri. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan keterampilan siswa dalam berpikir kritis dan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan Model DIGEST yang merupakan gabungan dari model *Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, dan Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin yang berjumlah 12 orang siswa terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 3 orang siswa perempuan. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskripsi analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama hingga ketiga terus mengalami peningkatan sehingga memperoleh skor 38 dengan persentase 95%. Aktivitas siswa pada pertemuan pertama hingga ketiga terus mengalami peningkatan sehingga memperoleh persentase 100%. Adapun berpikir kritis siswa pada pertemuan pertama hingga ketiga terus mengalami peningkatan sehingga memperoleh persentase 100%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan pertama hingga ketiga terus mengalami peningkatan sehingga memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model DIGEST dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Azizah, Rizma. 2024. *Improving Critical Thinking Skills in PPKn Content Using the DIGEST Learning Model (Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, and Talking Stick) in class IV at SDN Benua Anyar 4.* Thesis for Elementary School Teaching Education S1 Program, Faculty of Teaching Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, DIGEST

The problem in this research is the low activity and critical thinking skills of students which of course has an impact on the low learning outcomes of students in PPKn content in class IV SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. This is due to the condition of students in this class who are still less responsive in learning and lack self-confidence. One effort to improve students' activities and skills in critical thinking and student learning outcomes is by implementing the DIGEST model which is a combination of the Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, and Talking Stick models. The aim of this research is to describe Teaching activities, analyze student activity and critical thinking skills related to student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) method which was carried out in 3 meetings. The subjects of this research were class IV students at SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin, totaling 12 students consisting of 9 male students and 3 female students. The data taken is qualitative data obtained through observing Teaching activities, student activities and students' critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses analytical description techniques and cross tabulation, explained with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at the first to third meetings continued to increase, resulting in a score of 38 with a percentage of 95%. Student activity at the first to third meetings continued to increase so that they obtained a percentage of 100%. Meanwhile, students' critical thinking at the first to third meetings continued to increase so that they obtained a percentage of 100%. For classical completeness, student learning outcomes at the first to third meetings continued to increase so that they obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the DIGEST model can improve the quality of Teaching activities, student activities, students' critical thinking skills and student learning outcomes. There are suggestions for school principals, Teachings and other researchers that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of Teaching activities, student activities, students' critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan PPKn Menggunakan Model Pembelajaran DIGEST (*Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, dan Talking Stick*) di kelas IV SDN Benua Anyar 4".

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

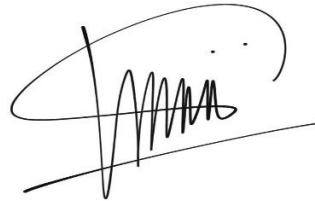
1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Ibu Yenica Rachim, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Ibu Dewi Megawati, S.Pd., selaku observer dan wali kelas IV SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin yang banyak membantu saya dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
13. Keluarga tercinta saya yaitu Bapak Rosriadi dan Ibu Salimah Hartati, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman kampus yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Para *bestie* yang sering menemani dalam proses penyelesaian skripsi di *coffee shop* yaitu Dhea, Leny, Manda, Memel, dan Ai.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga peneliti mohon sekiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juli 2024
Peneliti,



Rizma Azizah
NIM. 2010125220051

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	13
2. Konsep Aktivitas Guru.....	25
3. Konsep Aktivitas Siswa	27
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
5. Konsep Hasil Belajar.....	30
6. Konsep Pembelajaran PPKn.....	33
7. Konsep Model <i>Problem Based Learning</i>	34
8. Konsep Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	40
9. Konsep Model <i>Talking Stick</i>	44
B. Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53

1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian	54
B. Setting Penelitian	56
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Siswa.....	58
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	58
4. Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan	60
1. Tahap Perencanaan (<i>planning</i>).....	60
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>)	60
3. Observasi (<i>observing</i>)	62
4. Refleksi (<i>reflecting</i>).....	62
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengumpulan Data	63
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	64
F. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Siswa.....	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
4. Hasil Belajar	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	71
A. Deskripsi Setting Penelitian	71
1. Identitas Sekolah	71
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	72
3. Tenaga Pendidik.....	73
4. Siswa	73
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Penunjukan Observer	75

3. Persiapan Teknis	76
C. Pelaksanaan Penelitian	76
1. Pertemuan 1.....	77
2. Pertemuan 2.....	106
3. Pertemuan 3.....	135
D. Analisis Kecenderungan.....	160
1. Aktivitas Guru	160
2. Aktivitas Siswa.....	161
3. Keterampilan Berpikir kritis.....	162
4. Hasil Belajar	162
E. Pembahasan.....	164
1. Aktivitas Guru	165
2. Aktivitas Siswa.....	167
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	169
4. Hasil Belajar	171
BAB V PENUTUP.....	174
A. Kesimpulan	174
B. Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN.....	177

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	65
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	66
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	66
3.4 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	67
3.5 Presentase Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	68
3.6 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	69
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	77
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	85
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	90
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4.7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	94
4.8 Hasil Individu Pertemuan 1	95
4.9 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 1	95
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	114
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	118
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	119
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	121
4.15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	122
4.16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	123
4.17 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 2	124
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	137
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	142
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	146
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	147
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	149
4.23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	150
4.24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	151
4.25 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan 3	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	51
4.1 Grafik Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-3	160
4.2 Grafik Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3	161
4.3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1-3	162
4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3	163
4.5 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Setiap Pertemuan.....	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	181
2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	184
3 Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	186
4 Dokumentasi Kegiatan	188
5 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Dinas Kota Banjarmasin.....	192
6 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin	193
7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	194
8 Surat Izin Melakukan Penelitian dari Sekolah	195
9 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	196
10 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	197
11 Biodata Peneliti	198