

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL
TANGGAP PADA SISWA KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH :

RABIATUL ADAWIAH

2110125120019



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL
TANGGAP PADA SISWA KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Syarat Dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :
RABIATUL ADAWIAH
2110125120019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rabiatul Adawiah NIM 2110125120019 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rabiatur Adawiah (NIM. 2110125120019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : *



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Adawiah, Rabiatul (2025). Meningkatkan, aktivitas keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar muatan PPKn menggunakan model TANGGAP pada siswa kelas IV SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd**

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar, TANGGAP*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dikarenakan siswa kurang aktif bertanya, mudah bosan saat belajar, dan kemampuan pemecahan masalah masih kurang. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, dan pembelajaran yang bersifat monoton dan kurang menyenangkan. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model TANGGAP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan 4 pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Kebun Bunga 3 yang berjumlah 17 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis data kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 41% menjadi 94% dan memperoleh kriteria sangat baik. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 35% menjadi 88% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Dan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 47% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penggunaan model TANGGAP dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan PPKn.

ABSTRACT

Adawiah, Rabiatul (2025). Improving critical thinking skills activities and learning outcomes of Civics content using the TANGGAP model for fourth grade students of SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin. Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes Learning Outcomes, TANGGAP

The problem in this study is the low level of activity, critical thinking skills, and learning outcomes of students due to their lack of active questioning, tendency to get bored easily during learning, and insufficient problem-solving abilities. This is caused by one-way learning, the lack of varied learning models and media, and monotonous and uninteresting learning. Efforts to overcome this are made by using the TANGGAP model. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze improvements in student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research, conducted over four sessions. The research subjects are 17 fourth-grade students at SDN Kebun Bunga 3 during the second semester of the 2024/2025 academic year. This study used a qualitative approach with qualitative and quantitative data types. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of the study showed that teacher activities scored 32 with a very good criterion. Student activities from sessions I to IV increased from 41% to 94% and achieved the “very good” criterion. Students' critical thinking skills from sessions I to IV increased from 35% to 88% and achieved the “highly skilled” criterion. Additionally, students' learning outcomes improved from 47% to 94%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the TANGGAP model can improve student activity, critical thinking skills, and learning outcomes. Recommendations for teachers, school principals, and other researchers are that this study can be used as an alternative in selecting and using learning models, especially for Civic Education content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model TANGGAP Pada Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nor Bayati, S.Pd., M.A selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.
7. Fitria, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin dan Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa/i khususnya Kelas IV SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak H. Arifin dan Ibu Hj. Arbayah Keluarga tercinta kakak Hj. Normila (Alm), Kakak Abdurahim A.M.d kep, Kakak Salamah, S.Pd, Kakak Muhammad Yani S.Pd, adik Desi, Terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Para sahabat Ayu, Nia, Dea, Diki, Fira, Rina, Aina, Ulan, Cesil, Sayling dan Natali yang sudah membantu dan memberikan semangat dalam menulis skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa kelas D 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, dan teman-teman seperjuangan yang senantiasa membantu dalam penyusunan skripsi ini.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Maret 2025
Peneliti

Rabiatul Adawiah
2110125120019

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	19
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Konsep Aktivitas Guru.....	23
4. Konsep Aktivitas Siswa	25
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	26
6. Konsep Hasil Belajar	28
7. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila di SD	29
8. Kombinasi Model Pembelajaran.....	31
9. Media <i>Wordwall</i>	38
B. Penelitian Yang Relevan.....	38

C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian	48
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang di teliti	53
1. Faktor Aktivitas Guru	53
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	54
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
4. Faktor Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan.....	56
1. Perencanaan	56
2. Pelaksanaan Tindakan.....	57
3. Observasi	59
4. Refleksi	60
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data.....	60
3. Teknik Pengambilan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data	62
1. Aktivitas Guru.....	62
2. Aktivitas Siswa	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis	65
4. Hasil Belajar	66
G. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	69
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	69
3. Tenaga Pendidik.....	70
4. Siswa.....	70
5. Masalah – Masalah Pembelajaran.....	71

B. Persiapan Penelitian	71
1. Persiapan Administrasi.....	71
2. Penunjukan Observer.....	72
3. Persiapan Teknis	73
4. Jadwal Pelaksanaan.....	73
C. Pelaksanaan Penelitian	74
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2	103
3. Pertemuan 3	131
4. Pertemuan 4	160
D. Analisis Kecenderungan.....	182
E. Pembahasan.....	186
1. Aktivitas Guru.....	186
2. Aktivitas Siswa	190
3. Kemampuan Berpikir kritis Siswa	192
4. Hasil Belajar	197
BAB V PENUTUP	200
A. Kesimpulan	200
B. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA.....	202
LAMPIRAN.....	211

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	63
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual.....	64
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	65
3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa (individual).....	66
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	66
3. 6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	67
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	79
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	82
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	85
4. 5 Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	86
4. 6 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1	88
4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1.....	89
4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	89
4. 9 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan I.....	91
4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	93
4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	107
4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	110
4. 13 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	113
4. 14 Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	114
4. 15 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2	116
4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 2.....	117
4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	118
4. 18 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan 2	119
4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	122
4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	135
4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	139
4. 22 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	142
4. 23 Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	143
4. 24 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3	145
4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 3.....	146
4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	147
4. 27 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan 3	148
4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	151
4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	164
4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	168
4. 31 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	171
4. 32 Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	172
4. 33 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4	174
4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 4.....	175
4. 35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	176
4. 36 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan 4	177

4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	179
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	45
3. 1 Langkah Penelitian Tindakan Kelas	51
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan	212
2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Kebun Bunga 3	213
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	214
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	215
5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	216
6 Dokumentasi PTK.....	217
7 Riwayat Hidup Peneliti	220