

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL LEARNING TOGETHER HORAY DI KELAS
V SD ISLAM SITI KHADIJAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

Rahmah hayati

NIM. 2010125220101

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL LEARNING TOGETHER HORAY DI KELAS
V SD ISLAM SITI KHADIJAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

Rahmah hayati

NIM. 2010125220101

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmah Hayati NIM 2010125220101 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmah Hayati (NIM 2010125220101) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noochapuzah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M. Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I

Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd
NIP 19850331202012122001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Kepala Dewan Penguji,
Kampus Al-Falaq Saudi PGSD

ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hayati, Rahmah. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar pada Muatan Matematika Menggunakan Model Learning Together Horay di Kelas V SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M. Pd.

Kata Kunci: **Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Learning Together Horay***

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, belum mengasah keterampilan berpikir kritis, serta membosankan dan tidak menyenangkan. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Learning Together Horay* dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin yang berjumlah 19 orang. Data diperoleh melalui observasi dan tes terhadap aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar secara kelompok dan individu dalam bentuk deskriptif, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 27 menjadi 31. Aktivitas peserta didik secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 68% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 5% menjadi 89%. Hasil belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 5% menjadi 89%. Aspek psikomotorik secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 68% menjadi 95%. Aspek afektif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 21% menjadi 84%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Learning Together Horay* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika. Disarankan penelitian ini dijadikan sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika.

ABSTRACT

Hayati, Rahmah. 2023. *Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in Mathematics Content Using the Learning Together Horay Model in Class V of SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin. Thesis of S1 Program in Elementary School Educator Education Studies. Faculty of Education and Educational Sciences. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M. Pd.*

Keywords: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Learning Together Horay*

The problems of this research are low activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes. The problem is due to one-way learning, not honing critical thinking skills, and boredom and unpleasantness. An effort to overcome these problems is to apply the Horay Learning Together model in learning. The purpose of this study is to analyze activities, critical thinking skills, and learning outcomes. This study uses Classroom Action Research which was carried out in four meetings. The subject of this study is 19 students in grade V of SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin. Data was obtained through observation and tests on activities, critical thinking skills, and learning outcomes in groups and individuals in the form of descriptives, tables, and graphs.

The results showed that the activities of educators in meetings 1 to 4 increased from a score of 27 to 31. Classically student activity in meetings 1 to 4 increased from 68% to 100%. Classically critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 5% to 89%. The learning outcomes of the cognitive aspects in classical terms at meetings 1 to 4 increased from 5% to 89%. The psychomotor aspect of classically at meetings 1 to 4 increased from 68% to 95%. Classically affective aspects at meetings 1 to 4 increased from 21% to 84%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Horay Learning Together model can improve activities, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes. It is suggested that this study be used as a reference in choosing a learning model to improve activities, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar pada Muatan Matematika Menggunakan Model *Learning Together Horay* di Kelas V SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof, Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, S. Psi., M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Junaidi, SE. M.M. selaku Kepala SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin

9. Anisah Rasyidah, S.Pd. selaku wali kelas V SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Pendidik SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin
11. Seluruh siswa/i SD Islam Siti Khadijah Banjarmasin, khususnya kelas V;
12. Orang tua saya tercinta beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2020 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Penulis,



Rahmah Hayati

NIM. 2010125220101

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
2. Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	18

3. Aktivitas Pendidik	21
4. Aktivitas Peserta Didik.....	25
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
6. Hasil Belajar	30
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	32
8. Model Pembelajaran.....	40
9. Penelitian yang Relevan	57
B. Kerangka Berpikir	62
C. Hipotesis	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian.....	67
2. Jenis Penelitian	67
B. <i>Setting</i> Penelitian	70
C. Faktor yang Diteliti.....	71
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	71
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	72
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	73
4. Faktor Hasil Belajar.....	73
D. Skenario Tindakan.....	74
1. Perencanaan.....	74
2. Pelaksanaan Tindakan	74
3. Observasi	78
4. Refleksi.....	78

E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	79
1.	Sumber Data	79
2.	Jenis Data	79
3.	Cara Pengambilan Data.....	80
F.	Teknik Analisis Data	81
1.	Data Kualitatif	82
2.	Data Kuantitatif	85
G.	Indikator Penelitian	87
1.	Aktivitas Pendidik	87
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	87
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
4.	Hasil Belajar	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		89
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	89
1.	Profil Sekolah.....	89
2.	Sarana dan Prasarana.....	90
3.	Tenaga Pendidik.....	90
4.	Peserta Didik	90
5.	Ruang Kelas V.....	90
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala Pembelajaran.....	91
B.	Persiapan Penelitian.....	91
1.	Persiapan Tempat Penelitian	91
2.	Persiapan Administrasi.....	91
3.	Persiapan Observer.....	93

4. Persiapan Teknis Penelitian.....	93
5. Jadwal pelaksanaan	94
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
1. Perencanaan Kegiatan	94
2. Pelaksanaan Kegiatan.....	95
3. Hasil Observasi dan Refleksi	98
a. Pertemuan 1	98
b. Pertemuan 2.....	149
c. Pertemuan 3.....	196
d. Pertemuan 4.....	242
D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III, dan IV	283
E. Pembahasan	284
BAB V PENUTUP	291
A. Kesimpulan.....	291
B. Saran.....	292
DAFTAR PUSTAKA	293
LAMPIRAN.....	304

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Konsep Pecahan.....	36
Gambar 2.2	Ilustrasi Perkalian Dua Bilangan Pecahan Biasa.....	38
Gambar 2.3	Ilustrasi Perkalian Bilangan Pecahan Campuran.....	39
Gambar 2.4	Ilustrasi Pembagian Pecahan dengan Bilangan Bulat	39
Gambar 2.5	Ilustrasi Pembagian Pecahan dengan Pecahan	40
Gambar 2.6	Kerangka Berpikir	65
Gambar 3.1	Alur Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	70
Gambar 4.1	Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	283

DAFTAR TABEL

Table 3.1	Analisis Aktivitas Pendidik	83
Table 3.2	Analisis Aktivitas Peserta didik Individu	84
Table 3.3	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Individu	84
Table 3.4	Analisis Hasil Belajar Individu	85
Table 3.5	Analisis Aktivitas Peserta didik Klasikal	86
Table 3.6	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	86
Table 3.7	Analisis Hasil Belajar Klasikal.....	87
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	98
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	102
Tabel 4.4	Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	109
Tabel 4.6	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	123
Tabel 4.8	Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 1	127
Tabel 4.9	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	128
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 1	134
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	137
Tabel 4.12	Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	138
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	150
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	152
Tabel 4.15	Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	157
Tabel 4.16	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	159

Tabel 4.17	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4.18	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	170
Tabel 4.19	Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 2	175
Tabel 4.20	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	176
Tabel 4.21	Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 2	182
Tabel 4.22	Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	185
Tabel 4.23	Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	186
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	197
Tabel 4.25	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	198
Tabel 4.26	Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4.27	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	206
Tabel 4.28	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	216
Tabel 4.29	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	217
Tabel 4.30	Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 3	221
Tabel 4.31	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	221
Tabel 4.32	Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 3	228
Tabel 4.33	Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	231
Tabel 4.34	Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	232
Tabel 4.35	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	242
Tabel 4.36	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	244
Tabel 4.37	Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	248
Tabel 4.38	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	249
Tabel 4.39	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	259
Tabel 4.40	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	260

Tabel 4.41	Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4	264
Tabel 4.42	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	265
Tabel 4.43	Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 4	270
Tabel 4.44	Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	272
Tabel 4.45	Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	274

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	305
Lampiran 2	Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	307
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	308
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	309
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	316
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Aktivitas Pendidik	318
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	320
Lampiran 8	Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	322
Lampiran 9	Lembar Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	324
Lampiran 10	Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	326
Lampiran 11	Kisi-Kisi, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah LKK	326
Lampiran 12	Lembar Penilaian Kognitif Kelompok	349
Lampiran 13	Kisi-Kisi, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Evaluasi	351
Lampiran 14	Lembar Penilaian Kognitif Individu.....	363
Lampiran 15	Rubrik Penilaian Kognitif.....	365
Lampiran 16	Lembar Penilaian Afektif	366
Lampiran 17	Rubrik Penilaian Afektif.....	368
Lampiran 18	Lembar Penilaian Psikomotorik	368
Lampiran 19	Rubrik Penilaian Psikomotorik.....	370
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan	371
Lampiran 21	Riwayat Hidup Peneliti.....	375