

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, *NUMBER HEAD TOGETHER*, DAN *MAKE A
MATCH* PADA SISWA KELAS V SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ANITA HERLINA

NIM 2010125120013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, NUMBER HEAD TOGETHER, DAN MAKE A
MATCH* PADA SISWA KELAS V SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

OLEH

ANITA HERLINA
2010125120013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

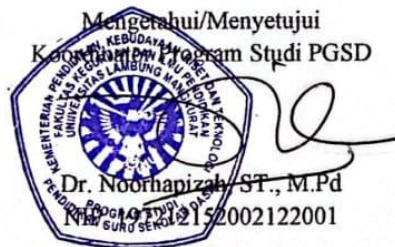
Skripsi oleh Anita Herlina NIM 2010125120013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.,
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Dewan Pembimbing Skripsi PGSD



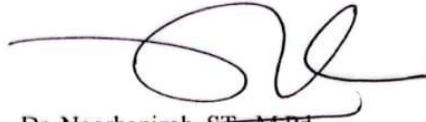
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP. 19620212200122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

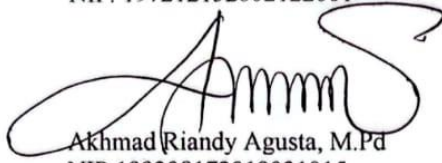
Skripsi oleh Anita Herlina NIM 2010125120013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

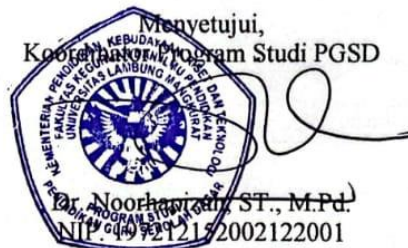
Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Herlina, Anita (2024). *Upaya Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Motivasi Belajar IPA Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Number Head Together, Dan Make A Match Pada Siswa Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Siswa, Problem Based Learning, Make A Match, Number Head Together

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA materi Suhu dan Kalor. Penyebabnya karena siswa bersifat pasif dalam pembelajaran, kemampuan memecahkan masalah masih tergolong rendah, pembelajaran masih bersifat satu arah sehingga siswa cepat merasa bosan dalam pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan *Make A Match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN Kuin Selatan 1 yang berjumlah 24 orang siswa, terdiri atas 14 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi keterampilan berpikir kritis, lembar observasi motivasi belajar, angket motivasi belajar serta tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 21% dengan kriteria kurang terampil menjadi 100% dengan kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 21% dengan kriteria kurang terampil menjadi 92% dengan kriteria sangat terampil.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Number Head Together dan Make A Match* pada keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada muatan IPA materi Suhu dan Kalor telah terlaksana dengan baik pada setiap pertemuannya dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan peneliti. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan IPA materi Suhu dan Kalor di Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Herlina, Anita(2024). *Efforts to Improve Critical Thinking Skills And Motivation For Learning Science Using A Combination Of Problem Based Learning, Number Head Together, And Make A Match Models In Class V Students Of Sdn Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.

Supervisor: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Keywords :Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, Problem Based Learning, Numbered Head Together and Make A Match

The problem in this research is the low level of critical thinking skills and students' learning motivation in learning science material, Temperature and Heat. The reason is because students are passive in learning, problem-solving abilities are still relatively low, learning is still one-way so students quickly feel bored and learning. Efforts to overcome this problem are by applying a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together and Make A Match learning models. The purpose of this research is to describe students' critical thinking skills and learning motivation

This research used Classroom Action Research (PTK). Carried out in 4 meetings. The research subjects were 24 students in the VA class of SDN Kuin Selatan 1, consisting of 14 boys and 10 girls. This research uses qualitative and quantitative approaches. The research instruments used critical thinking skills observation sheets, learning motivation observation sheets, learning motivation questionnaires and group and individual written tests.

The results of this research show that observations of students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 classically increased from 21% with less skilled criteria to 100% with highly skilled criteria. Students' learning motivation at meetings 1 to 4 classically increased from 21% with less skilled criteria to 92% with highly skilled criteria.

Based on the research results, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together and Make a Match learning models on critical thinking skills and student learning motivation on the science content Temperature and Heat material has been carried out well at each meeting and has achieved success indicators. that have been determined by researchers. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research be used as a reference in selecting and implementing learning models, especially science content on Temperature and Heat material in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Motivasi Belajar IPA Menggunakan Kombinasi *Model Problem Based Learning, Number Head Together dan Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin". Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

7. Nuryadi, S.Pd,M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin
8. Hj. Erlena S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
9. Salasiah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
12. Orang tua saya tercinta Bapak Gusti Abdussamad dan Ibu Mariatul, serta kakak-kakak saya, Gusti Alpianor sekeluarga dan Gusti Abdurrahman Syahril, tak lupa adik-adik tersayang, Nurul Hamsiah, Gusti Muhammad Rudi dan Norliana Anggraini yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Kepada diri saya sendiri, yang telah berkerja keras, berjuang dengan sepenuh hati, semangat pantang menyerah dan rasa syukur yang tiada henti dari awal sampai akhir untuk menyelesaikan perkuliahan sehingga telah berhasil ada ditahap ini. *You are the best!* dan berhak menerima ucapan kasih ini.
14. Seluruh sahabat saya, rekan kerja dan teman seperjuangan kelas D PGSD Angkatan 2020 yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, motivasi, bantuan juga telah berjuang bersama-sama sampai akhir.
15. Semua pihak yang terlibat dan turut membantu peneliti baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan

datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 16 April 2024
Penulis

Anita Herlina
NIM 2010125120013

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia SD	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
3. Konsep Belajar Siswa SD yang Diharapkan	26
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
5. Motivasi Belajar	31
6. Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	36
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	38
8. Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT).....	41
9. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	44
10. Penelitian yang Relevan.....	48
B. Kerangka Berfikir.....	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	57
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Keterampilan Berfikir Kritis.....	58
2. Motivasi Siswa	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	61
3. Observasi (<i>Observing</i>).....	63
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
1. Sumber Data	63

2.	Jenis Data	64
3.	Cara Pengambilan Data	64
F.	Analisis Data	65
1.	Keterampilan Berpikir Kritis	65
2.	Motivasi Belajar Siswa	67
G.	Indikator Keberhasilan	69
1.	Keterampilan Berpikir Kritis	69
2.	Motivasi Belajar	69
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	69
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
2.	Gambaran Umum Kelas V-A SDN Kuin Selatan 1	70
3.	Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	72
B.	Persiapan Penelitian	72
1.	Persiapan Tempat Penelitian	73
2.	Persiapan Administrasi	73
3.	Penunjukkan Observer	74
4.	Persiapan Teknis Penelitian	75
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	76
1.	Penelitian Pertemuan 1	77
2.	Penelitian Pertemuan 2	103
3.	Penelitian Pertemuan 3	128
4.	Penelitian Pertemuan 4	153
D.	Analisis Kecenderungan	179
1.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	179
2.	Motivasi Belajar Siswa	180
E.	Pembahasan	184
1.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	184
2.	Motivasi Belajar Siswa	187
BAB V	PENUTUP	190
A.	Kesimpulan	190
B.	Saran	190
1.	Bagi Guru	190
2.	Bagi Kepala Sekolah	191
3.	Bagi Peneliti Lain	191
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	195

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Penilaian Berpikir Kritis	66
Tabel 3. 2 Tabel Penilaian Motivasi Belajar Siswa	67
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	77
Tabel 4. 2 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	85
Tabel 4. 3 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4. 4 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 5 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	111
Tabel 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	115
Tabel 4. 8 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 9 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 10 Keterampilan Berpikri Kritis Pertemuan 3	135
Tabel 4. 11 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	139
Tabel 4. 12 Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 13 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	160
Tabel 4. 15 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	164
Tabel 4. 16 Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	166
Tabel 4. 17 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	52
Gambar 3 1 Alur Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto et.al.,2021).....	57
Gambar 4. 1 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .	90
Gambar 4. 2 Grafik Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Gambar 4. 4 Grafik Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Gambar 4. 5 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	140
Gambar 4. 6 Grafik Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	146
Gambar 4. 7 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	165
Gambar 4. 8 Grafik Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	171
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis	179
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa	180
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa dan Motivasi Belajar Siswa	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari Fakultas	196
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	197
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	198
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	199
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	200
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	206