

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *NUMBERED
HEAD TOGETHER* (NHT), DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVMENT
DIVISIONS* (STAD) PADA KELAS V SDN ROHAM RAYA**

SKRIPSI



OLEH

OKTA RIYAN DWI SAPUTRA

NIM 2110125210068

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *NUMBERED
HEAD TOGETHER* (NHT), DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVMENT
DIVISIONS* (STAD) PADA KELAS V SDN ROHAM RAYA.**

SKRIPSI

**OLEH
OKTA RIYAN DWI SAPUTRA
NIM 2110125210068**

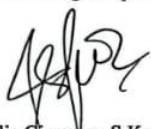
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Okta Riyan Dwi Saputra (NIM 2110125210068) ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin , 02 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Celia Cijnanya, S.Kom., M.Pd
NIP 197212152002122001

Mengetahui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr.Noorhapizah, ST.,M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Saputra Dwi, RO. (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Kelas V SDN Roham Raya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Hasil Belajar, Kombinasi Model PBL, NHT, Dan STAD.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Hasil Belajar. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang bermakna, jarang melakukan diskusi kelompok,. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya yaitu dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Students Teams Achievement Divisions*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar.

Jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Setting penelitian yaitu pada siswa kelas V SDN Roham Raya yang berjumlah 14 orang terdiri dari 7 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan data dengan melakukan kegiatan observasi pada aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, tes tertulis pada hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan di penelitian ini adalah analisa data kuantitatif. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel dan interpretasi persentase

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 22 meningkat pada pertemuan IV mendapat skor 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 36% meningkat pada pertemuan IV sebesar 93% dengan kriteria "Seluruh Siswa Aktif". Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sebesar 21% meningkat pada pertemuan IV sebesar 86% dengan kriteria "Seluruh Siswa Berpikir Kritis". Kemampuan kerja sama siswa pada pertemuan I sebesar 29% meningkat pada pertemuan IV sebesar 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Kerja Sama". Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan IV meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Students Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar siswa. Adapun saran dalam penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar.

ABSTRACT

Saputra Dwi, RO. (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation and Learning Outcomes of Pancasila Education Content Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Students Teams Achievement Divisions (STAD) Learning Models in Class V of SDN Roham Raya. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd*

Keyword: *Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation, and Learning Outcomes, Combination of PBL, NHT, and STAD Models.*

The problem in this study is the low level of Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation, and Learning Outcomes. This is caused by one-way learning, less meaningful learning, rarely conducting group discussions. Efforts that can be made to overcome this are by using a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Students Teams Achievement Divisions models. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activities, critical thinking skills, cooperation and learning outcomes.

The type of approach used is a qualitative approach with a type of classroom action research. The research setting is on grade V students of SDN Roham Raya totaling 14 people consisting of 7 female students and 7 male students in the even semester of the 2024/2025 academic year. The data collection technique was by conducting observation activities on teacher activities, student activities, critical thinking skills, cooperation, written tests on student learning outcomes. The data analysis technique used in this study was quantitative data analysis. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described in tables and percentage interpretations.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting I got a score of 22, increasing at meeting IV to a score of 32 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting I was 36%, increasing at meeting IV by 93% with the criteria "All Students Are Active". Students' critical thinking skills at meeting I increased by 21% to meeting IV by 86% with the criteria "All Students Think Critically". Students' cooperation skills at meeting I increased by 29% to meeting IV by 100% with the criteria "All Students Work Together". The classical completeness of students' learning outcomes from meeting I to meeting IV increased.

Based on the results of this study, it can be concluded that using a combination of Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Students Teams Achievement Divisions learning models can improve students' activities, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes. There are suggestions for using these models as an alternative to improving students' activities, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Kelas V SDN Roham Raya”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad. S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunaro Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
3. Aris Saputra, S.STP., M.Si selaku kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, MPd, Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
7. Murni Sitanggang, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Roham Raya
8. Fathurrahman, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Roham Raya
9. Seluruh Dewan Guru dan Siswa-siswa kelas V SDN Roham Raya
10. Seluruh Keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Selamat Satori dan Ibu Satiem yang telah banyak membantu dalam menunjang kebutuhan selama mengikuti perkuliahan sampai penyusunan hasil penelitian ini selesai
11. Kepada teman saya Norman Effendy yang telah membantu memberikan fasilitas selama saya berada di Banjarmasin
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 PGSD Banjarmasin
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Mei 2025

Okta Riyan Dwi Saputra

MOTO HIDUP

“TAK PERLU TERBURU-BURU DALAM HIDUP

KARENA SEJATINYA HIDUP BUKAN TENTANG SIAPA YANG SAMPAI
GARIS FINIS TERCEPAT,

NAMUN HIDUP TENTANG PERJALANAN PANJANG YANG AKAN
DILALUI MAKA BERBUAT BAIKLAH SELAMA MELANGKAH DAN
SETIAP LANGKAH DAPAT MEMBERI MANFAAT DALAM PERJALANAN
MENUJU GARIS KEMENANGNAN”

(Okta Riyan Dwi Saputra)

“SESUNGGUHNYA PERTOLONGAN AKAN DATANG

BERSAMA KESABARAN”

(HR. Ahmad)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTO HIDUP	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Pemecahan Masalah	22
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II	27
KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kerangka Teori.....	27

1.	Karakteristik Anak Sekolah Dasar	27
2.	Ativitas Siswa	34
3.	Aktivitas Guru.....	38
4.	Hasil Belajar.....	43
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	50
6.	Keterampilan Kerja Sama	54
7.	Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila	58
8.	Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	60
9.	Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	64
10.	Model Pembelajaran Students Teams Achievement Divisions (STAD) 66	
B.	Penelitian Yang Relevan	69
C.	Kerangka Berpikir.....	72
D.	Hipotesis.....	76
BAB III.....		77
METODE PENELITIAN.....		77
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	77
1.	Pendekatan Penelitian	77
2.	Jenis Penelitian.....	78
B.	Setting Penelitian	80
1.	Tempat Penelitian.....	80
2.	Alasan Memilih <i>Setting</i>	80
3.	Subjek Penelitian.....	81
C.	Faktor yang Diteliti	82
1.	Faktor Guru	82

2.	Aktivitas Siswa	83
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	85
4.	Keterampilan Kerja Sama	86
5.	Hasil Belajar.....	87
D.	Skenario Tindakan	87
1.	Pelaksanaan	87
2.	Perencanaan.....	90
3.	Pengamatan (Observasi).....	90
4.	Refleksi	91
E.	Data Sumber Data dan Analisis Data.....	91
1.	Sumber Data.....	91
2.	Jenis Data	91
3.	Cara Pengambilan Data.....	92
4.	Teknik Analisis Data.....	93
BAB IV	.....	104
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	104
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	104
1.	Gambaran Umum	104
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	105
3.	Tenaga Pendidik.....	105
4.	Siswa	106
5.	Ruang Kelas	106
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	106
B.	Persiapan Penelitian	108
1.	Izin Penelitian.....	108

2.	Penunjukan Observer	109
3.	Persiapan Teknis	110
4.	Jadwal Pelaksanaan	110
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	111
1.	Pertemuan 1	111
2.	Pertemuan II	143
3.	Pertemuan III	175
4.	Pertemuan IV	206
5.	Analisis Kecenderungan	233
D.	Pembahasan	242
1.	Aktivitas Guru	243
2.	Aktivitas Siswa	256
3.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	265
4.	Kerja Sama Siswa	271
5.	Hasil Belajar Siswa	278
BAB V	.....	281
PENUTUP	.....	281
A.	KESIMPULAN	281
B.	SARAN	282
DAFTAR PUSTAKA	.....	284
LAMPIRAN	.....	294
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITI	.....	302
RIWAYAT HIDUP	.....	303

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Guru (Kurniasih, 2014).....	94
Tabel 3. 2 Kualifikasi Aktivitas Guru (Kurniasih, 2014).....	95
Tabel 3. 3 kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal (Kurniasih, 2014)	96
Tabel 3. 4 kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (khalsum, 2020).....	97
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Kurniasih, 2014)	98
Tabel 3. 6 kriteria penilaian keterampilan kerja sama (khalsum,2020)	99
Tabel 3. 7 kriteria keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal (Kurniasih,2014)	100
Tabel 3. 8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal (Arikunto, 2010)	101
Tabel 4. 1 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	110
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	117
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	122
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	123
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.	126
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan I	127
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	130
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I	131
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Sacara kelompok Pertemuan I.....	132
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan I.....	133
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	149
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	151
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	154
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	155
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	157
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan II	158
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan II..	161

Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II	163
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Secara kelompok Pertemuan II.....	164
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan II	165
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	181
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	183
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	187
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	189
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	190
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.	193
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	194
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Secara kelompok Pertemuan III	196
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan III.....	196
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	212
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	213
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	217
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	218
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	220
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan IV.....	221
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.	224
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IV	225
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Siswa Secara kelompok Pertemuan IV	226
Tabel 4. 41 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan IV.....	227
Tabel 4. 42 Perbandingan Hasil Aktifitas Guru Pertemuan I,II,III dan IV	233
Tabel 4. 43 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Selama Pertemuan I, II, III dan IV	234
Tabel 4. 44 Perbandingan Berpikir Kritis Siswa Petemuan I, II, III dan IV	236
Tabel 4. 45 Perbandingan Kerja Sama Siswa Pertemuan I, II, III dan IV	237
Tabel 4. 46 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV	239

Tabel 4. 47 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran 240

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	75
Gambar 4. 1 ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	132
Gambar 4. 2 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	164
Gambar 4. 3 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	195
Gambar 4. 4 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif	226
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	234
Gambar 4. 6 Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	235
Gambar 4. 7 Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa.....	236
Gambar 4. 8 Kecenderungan Kerja Sama Siswa	238
Gambar 4. 9 grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	239
Gambar 4. 10 Kecenderungan Peningkatan Dalam Setiap Variabel.....	241