

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN ASPEK KOGNITIF  
DALAM MENGENAL KONSEP DAN LAMBANG BILANGAN  
MENGUNAKAN MODEL LANGIT DAN MEDIA BALOK *CUISENAIRE*  
PADA KELOMPOK A TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
ISMIATI KHODIJAH  
NIM 2110126220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN ASPEK  
KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP DAN LAMBANG BILANGAN  
MENGUNAKAN MODEL LANGIT DAN MEDIA BALOK *CUISENAIRE*  
PADA KELOMPOK A TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan  
dalam menyelesaikan tugas skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
ISMIATI KHODIJAH  
NIM 2110126220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

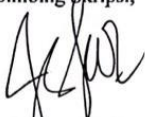
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ismiati Khodijah (NIM 2110126220044) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ismiati Khodijah (NIM 2110126220044) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

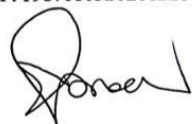
Dewan Penguji:

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006


Ketua

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Penguji I

  
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II

  
Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

  
Sekretaris,  
  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

## ABSTRAK

**Khodijah, Ismiati.** 2025. “*Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama dan Aspek Kognitif dalam Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan Menggunakan Model Langit dan Media Balok Cuisenaire Pada Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

**Kata Kunci:** Aktivitas, Kerjasama, Kognitif, Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan, Langit, *Balok Cuisenaire*.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya aktivitas, kerjasama dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep dan lambang bilangan. Penyebab dari adanya permasalahan ini yaitu pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang bermakna dan pembelajaran bersifat abstrak. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model Langit dan media Balok *Cuisenaire*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas anak, kerjasama anak serta hasil aspek perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep dan lambang bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok A di TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dengan jumlah sebanyak 22 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor  $\geq 20$  dengan kriteria “Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  “Hampir seluruh anak aktif”. Kerjasama anak secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  “Hampir seluruh anak bekerjasama”. Dan hasil perkembangan kognitif secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  anak berhasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 31 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 91% kategori “Hampir seluruh anak aktif”. Kerjasama anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 86% kategori “Hampir seluruh anak bekerjasama” dan aspek kognitif telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan persentase 91% anak berhasil mendapatkan kategori BSB dan BSH.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model Langit dan media Balok *Cuisenaire* dapat meningkatkan aktivitas, kerjasama dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep dan lambang bilangan. Melalui penelitian ini diharapkan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadikan model ini sebagai salah satu alternatif pada saat memilih model pembelajaran khususnya untuk pengembangan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep dan lambang bilangan.

## *ABSTRACT*

**Khodijah, Ismiati.** 2025. *“Developing Activities, Cooperation, and Cognitive Aspects in Recognizing the Concept and Symbols of Numbers Using the Langit Model and Cuisenaire Rods Media in Group A of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.”* Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

**Keywords:** Activity, Cooperation, Cognitive, Recognizing the Concept and Symbols of Numbers, Langit Model, Cuisenaire Rods.

This research is motivated by the low levels of activity, cooperation, and cognitive development outcomes in children when it comes to understanding number concepts and symbols. The causes of this problem are one-way learning, less meaningful learning, and abstract learning. The solution provided is to use the Langit model and Cuisenaire rods as media. The purpose of this research is to describe the teacher's activities and analyze the improvement in children's activities, children's cooperation, and the results of children's cognitive development aspects in recognizing number concepts and symbols.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) conducted over 4 meetings. The setting of this research was conducted on group A children at TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin, with a total of 22 children. The data collection technique was obtained through observation. Data analysis using descriptive techniques is presented with tables and graphs. The success indicators for teacher activities are considered successful if they achieve a score of  $\geq 20$  with the criteria "Good." Children's activities are considered successful if, classically, the percentage is  $\geq 80\%$  "Almost all children are active." Children's cooperation is considered successful if, classically, the percentage is  $\geq 80\%$  "Almost all children cooperate." And the cognitive development results are considered successful if, classically, the percentage is  $\geq 80\%$  of children achieving the category of Developing as Expected (BSH).

The research results show that in the fourth meeting, the teacher's activity implemented the learning model steps with a score of 31 in the "Very Good" category. The children's activity reached the success indicator in the fourth meeting with a percentage of 91% in the "Almost all children are active" category. The children's cooperation reached the success indicator in the fourth meeting with a percentage of 86% in the "Almost all children cooperate" category, and the cognitive aspect reached the success indicator in the fourth meeting with a percentage of 91% of children achieving the BSB and BSH categories.

Based on the research results, it is concluded that the application of the Sky model and Cuisenaire Rod media can improve activity, cooperation, and cognitive development outcomes in recognizing number concepts and symbols. Through this research, it is hoped that teachers, school principals, and future researchers can consider this model as one of the alternatives when choosing a learning model, especially for the development of children's cognitive aspects in recognizing number concepts and symbols.

## KATA PENGANTAR

Bismillahiirahmannirrahim,

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama dan Aspek Kognitif dalam Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan Menggunakan Model Langit dan Media Balok Cuisenaire Pada Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama pengerjaan proposal skripsi ini. Sungguh suatu kehormatan dan rasa bangga peneliti berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan ibu.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Ibu Nurbaiti, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan.
8. Guru kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Ibu Rifta Wardani, S. Ag, S.Pd dan Ibu Yusnita Astuti, S. Pd sekaligus menjadi observer yang telah membantu penuh selama kegiatan observasi.
9. Seluruh Dewan Guru TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK.
10. Seluruh anak-anak kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Muhammad Baidawi dan Ibunda Lisdawati yang selalu berjuang dan mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis. Terimakasih yang tak terhingga atas seluruh cinta, kasih sayang dan doa yang tak pernah henti dipanjatkan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Terimakasih karena telah merawat, membesarkan, mendidik, memberikan arahan, motivasi serta memberikan dukungan baik moral, mental dan finansial kepada penulis.
12. Kakak-kakak tersayang, Ahmad Rifadli dan Ahmad Rifa'i yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa dalam membantu kelancaran penulisan skripsi adik bungsumu ini.
13. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil.
14. Sahabat tak sedarah, Rizka Rismaya yang selalu berada di samping penulis, memberikan semangat, motivasi, serta doa dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah selama penyusunan skripsi ini.
15. Sahabat di masa perkuliahan, Dina, Muna, Alda, Lisa, Mita, Pipah, Husna yang sama-sama menjalani masa senang dan sedih selama perkuliahan. Terimakasih atas bantuan, semangat dan doa yang dipanjatkan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.

16. Sahabat penulis yang tak kalah penting lainnya, Mira dan Nopi yang selalu menjadi tempat penulis bersandar dan selalu mendoakan, memberikan semangat serta membantu banyak hal.
17. Teman-teman satu bimbingan penulis Mira, Lisa, Salsa, Shofia, Memei, Miroh yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam hal membangun semangat dan giat berkerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama.
18. Kekasihku, M. Hadinuddin yang selalu menjadi cahaya ditengah letih dan ragu. Hadirmu menjadi sandaran paling menenangkan, langkah yang setia menemani, dan kehangatan lembut yang diam-diam menjaga agar tetap kuat. Terimakasih paling tulus kuucapkan untukmu.
19. Seluruh teman kelas A PG-PAUD 2021 Universitas Lambung Mangkurat yang telah menemani masa perkuliahan penulis.
20. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 25 Mei 2025

Peneliti,



Ismiati Khodijah

NIM. 2110126220044

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Kegunaan Penelitian.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
A. Kajian Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
3. Perkembangan Anak Usia Dini .....	25
4. Aktivitas Belajar.....	26
5. Kerjasama.....	30
6. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	32
7. Model Problem Based Learning (PBL).....	36
8. Model Explicit Instruction (EI).....	40
9. Media Balok <i>Cuisenaire</i> .....	45
B. Hasil Penelitian Relevan .....	48
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis.....	55

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1. Pendekatan Penelitian .....	56
2. Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian .....	63
C. Faktor yang Diteliti .....	64
1. Faktor Aktivitas Guru.....	64
2. Faktor Aktivitas Anak .....	65
3. Faktor Kerjasama Anak.....	66
4. Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	66
D. Skenario Tindakan Kelas.....	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data .....	79
3. Teknik Pengumpulan Data .....	79
F. Analisis Data .....	80
1. Analisis Aktivitas Guru.....	80
2. Analisis Aktivitas Anak.....	81
3. Analisis Kerjasama Anak .....	82
4. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak .....	84
G. Indikator Keberhasilan .....	85
1. Aktivitas Guru.....	85
2. Aktivitas Anak.....	86
3. Kerjasama Anak .....	86
4. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak.....	86
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>87</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	87
1. Setting Lokasi Penelitian.....	87
2. Sarana dan Prasarana.....	88
3. Tenaga Pengajar/Pendidik .....	89
4. Nama Anak Kelompok A .....	89
B. Persiapan Penelitian .....	90
1. Persiapan Administrasi.....	90
2. Penunjukkan Observer .....	92

3. Persiapan Teknis.....	92
C. Penelitian Tindakan Kelas.....	93
1. Pertemuan 1.....	93
2. Pertemuan 2.....	125
3. Pertemuan 3.....	156
4. Pertemuan 4.....	186
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan .....	207
1. Aktivitas Guru.....	207
2. Aktivitas Anak.....	208
3. Kerjasama Anak .....	209
4. Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	211
E. Pembahasan.....	213
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>235</b>
A. Kesimpulan .....	235
B. Saran.....	236
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>237</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>244</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Problem Based Learning .....	38
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	81
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Secara Individual .....	83
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Secara Klasikal .....	83
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	84
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal .....	85
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin .....	89
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A.....	90
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	93
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	106
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak.....	109
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan .....	140
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	141
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	142
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	166
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	168
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	171

Tabel 4. 26 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	172
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 .....	173
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	192
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	196
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Peretemuan 4 .....	198
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	200
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	201
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	202
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	203
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	207
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	208
Tabel 4. 38 Kecenderungan Kerjasama Anak.....	210
Tabel 4. 39 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak .....	211

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (Laksono, 2018) .....	63
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	112
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	143
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	173
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	203
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, P4 .....	212

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga .....	245
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	246
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	247
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	248
Lampiran 5 Daftar Riwayat Peneliti .....	249
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....	250
Lampiran 7 Lembar Observasi Penilaian Anak Secara Individu .....	253