

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
CIRI-CIRI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS II UPTD SD NEGERI 1 BINGKULU
KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

OLEH :

AULIYA

NIM. 2010125220014



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
CIRI-CIRI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS II UPTD SD NEGERI 1 BINGKULU
KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

AULIYA

NIM. 2010125220014

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Auliya NIM 2010125220014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

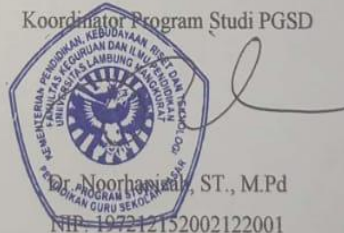


Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhasniyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Auliya (NIM. 2010125220014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206201812201001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Dewan Penguji,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Auliya. 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Ciri-Ciri Bangun Datar Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas II UPTD SD Negeri 1 Bingkulu Kabupaten Tanah Laut*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. Sunarno, M. Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Ciri-Ciri Bangun Datar, *Problem Based Learning*

Pada penelitian ini, peneliti menemukan permasalahan yaitu siswa tidak mampu menyebutkan, menghitung, menentukan, dan mengelompokkan bangun datar sesuai ciri-cirinya. Penyebabnya adalah siswa tidak memahami konsep materi ciri-ciri bangun datar, pembelajaran bersifat satu arah, dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti memilih menggunakan model *Problem Based Learning*. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri bangun datar di kelas II UPTD SD Negeri 1 Bingkulu Kabupaten Tanah Laut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. *Setting* penelitian dilakukan di UPTD SD Negeri 1 Bingkulu Kabupaten Tanah Laut pada siswa kelas II tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa 11 orang. Penelitian dilakukan pada muatan matematika materi ciri-ciri bangun datar. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu diakhir pertemuan. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor sebesar 19 dengan kriteria “Sangat Baik” dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh skor maksimal sebesar 20 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 64% dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh persentase 100%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif siklus I mendapat persentase sebanyak 36% dan meningkat pada siklus II mencapai persentase sebanyak 100%. Pada psikomotorik siklus I mendapat persentase sebanyak 45% dan meningkat pada siklus II mencapai persentase sebanyak 100%. Pada ranah afektif siklus I mendapat persentase sebanyak 64% dan meningkat pada siklus II mencapai persentase sebanyak 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan matematika materi ciri-ciri bangun datar. Untuk itu, disarankan kepada guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran ini dalam menciptakan kegiatan belajar yang meningkatkan interaksi juga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Auliya. 2024. ***Improving Mathematics Learning Outcomes on Characteristics of Plane Figures Using the Problem Based Learning Model in Class II UPTD SD Negeri I Binkulu, Tanah Laut District.*** Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Characteristics of Plane Figures, Problem Based Learning

In that study, researchers identified a problem where students were unable to state, calculate, determine, and classify plane figures according to their characteristics. The causes were students' lack of understanding of the concepts of plane figure characteristics, one-way teaching approaches, and students' lack of activity in learning. To address this issue, the researcher chose to utilize the Problem Based Learning model. The aim of the research was to enhance student learning outcomes in the topic of plane figure characteristics in the second grade of UPTD State Elementary School 1 Binkulu, Tanah Laut Regency.

The research employed a qualitative approach with the Classroom Action Research (CAR) method conducted over two cycles. The research was conducted at UPTD State Elementary School 1 Binkulu, Tanah Laut Regency, with 11 second-grade students in the academic year 2023/2024. The research focused on mathematical content concerning plane figure characteristics. The types of data utilized included qualitative data from observing teacher and student activities during learning sessions, as well as quantitative data from learning outcomes obtained through written tests conducted in groups or individually at the end of each session. Data analysis was conducted based on percentage scales and predetermined indicators of classical learning mastery.

The results indicated that teacher activity in the first cycle had achieved a score of 19 with a "Very Good" rating, which increased in the second cycle to a maximum score of 20, also rated "Very Good". Student activity in the first cycle had achieved a percentage of 64%, which increased to 100% in the second cycle. Student learning outcomes in the cognitive domain in the first cycle had reached a percentage of 36%, which increased to 100% in the second cycle. In the psychomotor domain, the first cycle had achieved a percentage of 45%, increasing to 100% in the second cycle. In the affective domain, the first cycle had achieved a percentage of 64%, which increased to 100% in the second cycle.

Based on the research findings, it was concluded that learning using the Problem Based Learning model had improved student learning outcomes in the mathematical content of plane figure characteristics. Therefore, it was recommended for teachers, students, school principals, and other researchers to utilize this learning model to create learning activities that enhance student interaction and involvement, thus improving learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Ciri-Ciri Bangun Datar Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas II UPTD SD Negeri I Bingkulu Kabupaten Tanah Laut”** Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi satu syarat kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Sunarno, M. Pd yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AKFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin..
7. Ambreansyah, S. Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis dalam bimbingan akademik.
8. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Mohammad Syahid, S. Stp, M. Ap selaku Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kabupaten Tanah Laut.
10. Abdillah, M. Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut
11. Siti Kamariah, S.Pd selaku kepala sekolah UPTD SD Negeri 1 Bingkulu Kabupaten Tanah Laut.
12. Jubaidah, S.Pd selaku guru kelas II UPTD SD Negeri 1 Bingkulu Kabupaten Tanah Laut sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
13. Seluruh dewan guru dan staff UPTD SD Negeri 1 Bingkulu.

14. Seluruh siswa/i UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut, khususnya kelas II.
15. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Huldani dan Ibu Norhidayah, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Seluruh rekan kelas E 2020 dan rekan sebimbingan skripsi yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
17. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin. Ya Robbal Alamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti



Auliya

NIM. 2010125220014

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Belajar, Pembelajaran, dan Hasil Belajar	15
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	19
3. Karakteristik Siswa Kelas II Sekolah Dasar.....	24
4. Konsep Aktivitas Pembelajaran	27
5. Konsep Mata Pelajaran Matematika.....	32
6. Konsep Solusi.....	36
7. Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berfikir.....	46
C. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian	51

B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	59
C. Faktor Yang Diteliti	60
1. Faktor Guru	60
2. Faktor Siswa	61
3. Hasil Belajar	61
D. Skenario Tindakan	62
1. Tahap Perencanaan	62
2. Tahap Pelaksanaan	63
3. Tahap Observasi	65
4. Tahap Refleksi.....	66
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data	66
1. Sumber Data	66
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengumpulan Data	67
F. Analisis Data	67
1. Data Kualitatif	67
2. Data Kuantitatif	70
G. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Siswa.....	70
3. Hasil Belajar	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	72
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	72
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	73
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	74
3. Masalah Pembelajaran Dalam Kelas	75
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi	77
2. Penunjukan Observer	78
3. Persiapan Teknis.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian	79
1. Siklus 1	80

2. Siklus II	106
3. Analisis Kecenderungan Hasil	130
D. Pembahasan.....	137
1. Aktivitas Guru	137
2. Aktivitas Siswa	141
3. Hasil Belajar	144
BAB V KESIMPULAN.....	149
A. Kesimpulan	149
B. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir <i>Learning</i>	48
Gambar 3.1 Tahapan Pelaksanaan PTK <i>Learning</i>	59
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	131
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	132
Gambar. 4.3 Grafik Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II....	133
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Kongnitif Siswa Siklis I dan Siklus II	134
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Afektif Siswa Sikus I dan Siklus II.....	135
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Seluruh Aspek.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran <i>Model Problem Based Learning</i>	39
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	63
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	69
Tabel 4.1 Identitas Sekolah UPTD SD Negeri 1 Bingkulu <i>Learning</i>	72
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa 3 Tahun Terakhir	75
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	79
Tabel.4.4 Hasil Belajar Kelompok Siklus I	85
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I <i>Learning</i>	86
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4.7 Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I	87
Tabel 4.8 Hasil Observasi Frekuensi Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.9 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I	93
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal	94
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Psikomotorik Siwa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	95
Tabel 4.12 Nilai Evaluasi Siklus I.....	96
Tabel 4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	96
Tabel 4.14 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	97
Tabel. 4.15 Penilaian Aspek Afektif Individual Siswa Siklus I.....	98
Tabel 4.16 Persentase Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus I	98
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	99
Tabel 4.18 Hasil Belajar Kelompok Siswa Siklus II	110
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	111
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	112
Tabel 4.21 Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II.....	112
Tabel 4.22 Hasil Observasi Frekuensi Persentase Siswa Siklus II	115
Tabel 4.23 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II	119
Tabel 4.24 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal	120
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	121

Tabel 4.26 Nilai Evaluasi Siklus II	122
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	122
Tabel 4.28 Analisis Soal Evaluasi Siklus II	123
Tabel. 4.29 Penilaian Aspek Afektif Individual Siswa Siklus II	124
Tabel 4.30 Persentase Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus II.....	124
Tabel 4.31 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	125
Tabel 4.32 Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	130
Tabel 4.33 Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	131
Tabel 4.34 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	132
Tabel 4.35 Hasil Belajar Kongnitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	133
Tabel 4.36 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	134