

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
DENGAN TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *BALET* SISWA KELAS 5 SDN 2 ALUAN KABUPATEN HULU
SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

**PEMBIMBING :
Drs. Mahmuddin, M. Pd**



Oleh :

**Nanda Maulida Salsabila
NIM 2010125320026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
DENGAN TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
MODEL *BALET* SISWA KELAS 5 SDN 2 ALUAN KABUPATEN HULU
SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :
Nanda Maulida Salsabila
NIM 2010125320026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nanda Maulida Salsabila NIM 2010125320026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Pembimbing Skripsi




Drs. Mahmuddin, M. Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

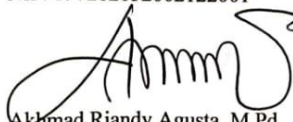
Skripsi oleh Nanda Maulida Salsabila NIM 2010125320026 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



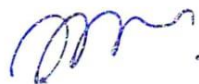
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M. Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Salsabila, Nanda Maulida (2024). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan PPKn Dengan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model *BALET* Siswa Kelas 5 SDN 2 Aluan Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen pembimbing **Drs. Mahmuddin. M.Pd**

Kata kunci : *Aktivitas, Hasil Belajar, PPKn, Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, Make A Match (BALET)*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Masalah dalam penelitian ini adalah siswa masih belum mampu menganalisa permasalahan, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, kurang tertib dikarenakan aktivitas pembelajaran kurang menarik, siswa masih belum berani mengungkapkan pendapat di depan kelas secara efektif dan efisien, siswa belum mampu untuk mengembangkan keterampilan mengamati dan siswa belum mampu untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Upaya mengatasi permasalahan dengan menerapkan kombinasi model *BALET*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Di kelas 5 SDN 2 Aluan Kabupaten Hulu Sungai Tengah yang berjumlah 13 orang siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 17 dengan kriteria cukup baik menjadi 32 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV secara klasikal meningkat dari 45% dengan kriteria cukup aktif menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 0% menjadi 100%. Hasil belajar aspek afektif siswa secara klasikal pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 31% menjadi 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 23% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *BALET* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan PPKn di sekolah dasar.

ABSTRACT

Salsabila, Nanda Maulida (2024). Improving the activities and learning outcomes of PPKn content with the theme of 7 Events in Life using the *BALET* model for grade 5 students of SDN 2 Aluan, Hulu Sungai Tengah Regency. Thesis of S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor **Drs. Mahmuddin. M.Pd**

Keywords: *Activities, Learning Outcomes, PPKn, Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, Make A Match (BALET).*

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students. The problems in this study are that students are still not able to analyze problems, students are less active in learning, less orderly because learning activities are less interesting, students still do not dare to express opinions in front of the class effectively and efficiently, students are not able to develop observation skills and students are not able to develop critical thinking skills. Efforts to overcome the problem by applying a combination of the *BALET* model. The purpose of this research is to improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 4 meetings. In grade 5 of SDN 2 Aluan Hulu Sungai Tengah Regency which amounted to 13 students. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals.

The results of this study showed that the activities of teachers in meetings I to IV increased from a score of 17 with a fairly good criterion to 32 with a very good criterion. The observation of student activities in meetings I to IV classically increased from 45% with the criteria of being quite active to 100% with the criteria of being very active. The learning outcomes of learning the cognitive aspects in classical learning at meetings I to IV increased from 0% to 100%. The learning outcomes of the psychomotor aspects of students classically at meetings I to IV increased from 23% to 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using the *BALET* can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in Civics learning. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research be used as a reference in choosing and waiting for learning models, especially Civics content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan PPKn Dengan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model BALET Siswa Kelas 5 SDN 2 Aluan Kabupaten Hulu Sungai Tengah*”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Mahmuddin M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada dalam penulisan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., P. h.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku wakil Ketua TIM Pengembangan dan peminjaman mutu program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhafizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Nispi Maulida, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 2 Aluan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
9. Nanda Maulidatun Ni'mah, S.Pd selaku Wali Kelas 5 serta observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN 2 Aluan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
11. Siswa dan siswi kelas 5 SDN 2 Aluan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
12. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Salapudin dan Ibu Anni Rufaida, orang yang hebat selalu menjadi penyemangat sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak ada hentinya memberi kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberi motivasi, terimakasih untuk semuanya berkat doa dan dukungan abah dan mama akhirnya bisa menyelesaikan semua ini.

13. Kepada adik Muhammad Nuril Ihsan beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan kelas D Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
15. Terkhusus Kairunnisa, Tia Andriani dan Dwi Setia Wati yang merupakan sahabat baik ditanah perantauan telah banyak memberikan bantuan, dukungan, semangat, pendapat dan masukannya dalam banyak hal termasuk penyelesaian skripsi ini.
16. Teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
17. Kepada semua teman dan pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Penulis sepenuhnya mengharapkan kritik dan saran jika dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga dapat membantu dalam perbaikan di masa yang akan datang. Semoga penulisan laporan hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi dunia pendidikan. Akhirnya, saya mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada semua pihak yang telah terkait. Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Banjarmasin, 16 Mei 2024

Peneliti,



Nanda Maulida Salsabila
NIM 2010125320026

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO LEMBAGA.....	ii
HALAMAN JUDUL PENELITIAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	23
2. Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Materi Yang Diajarkan.....	29
4. Aktivitas Belajar.....	30
5. Hasil Belajar.....	37
6. Model Pembelajaran Kooperatif.....	43
7. Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching Learning (CTL) dan Make A Match.....	45
8. Penelitian Relevan.....	54
B. Kerangka Berpikir.....	56
C. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian.....	61
2. Jenis Penelitian.....	64
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	65
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	65
2. Prinsip dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	65
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	67
4. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	68
C. Setting Penelitian.....	70
D. Faktor yang Diteliti.....	71
1. Faktor Guru.....	71
2. Faktor Siswa.....	72
3. Faktor Hasil Belajar.....	75

E. Skenario Tindakan	76
1. Perencanaan (Planning)	77
2. Pelaksanaan Tindakan (Action)	77
3. Pengamatan (Observation).....	81
4. Refleksi (Reflecting).....	81
F. Data dan Cara Pengambilan Data	82
1. Sumber Data	82
2. Jenis data.....	82
3. Cara Pengambilan Data	83
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	83
1. Data Kualitatif.....	83
2. Data Kuantitatif.....	87
H. Indikator Keberhasilan	87
1. Indikator Kualitatif	87
2. Indikator Kuantitatif	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	89
A. Deskripsi Setting/Penelitian.....	89
1. Identitas Sekolah.....	89
2. Gambaran Umum Data Tentang Sekolah.....	90
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	91
4. Sarana dan Prasarana	91
B. Persiapan Penelitian	94
1. Izin Penelitian	95
2. Penunjukan Observer	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	96
1. Siklus 1 Pertemuan I.....	98
2. Siklus 1 Pertemuan II.....	130
3. Siklus 2 Pertemuan III	167
4. Siklus 2 Pertemuan IV	204
D. Analisis Kecenderungan	235
1. Aktivitas Guru.....	235
2. Aktivitas Siswa	236
E. Pembahasan	242
1. Aktivitas Guru.....	242
2. Aktivitas Siswa	246
3. Hasil Belajar.....	250
BAB V PENUTUP	253
A. Kesimpulan	253
B. Saran	253
DAFTAR PUSTAKA	255

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I	105
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	105
Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I	109
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan I	112
Tabel 4.5 Nilai Hasil Kelompok Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	113
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Soal Evaluasi Individu Siklus 1 Pertemuan I	114
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Soal HOTS Individu Siklus 1 Pertemuan 1	115
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan I.....	115
Tabel 4.9 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Siklus 1 Pertemuan I	117
Tabel 4.10 Analisis Butir Soal Hasil HOTS Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	120
Tabel 4.11 Hasil Aspek Afektif Siklus 1 Pertemuan I Secara Klasikal	122
Tabel 4.12 Hasil Aspek Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan I Secara Klasikal.....	122
Tabel 4.13 Data Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	142
Tabel 4.14 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	143
Tabel 4.15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	147
Tabel 4.16 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan II..	149
Tabel 4.17 Nilai Hasil Kelompok Siswa Siklus 1 Pertemuan II	151
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa Soal Evaluasi Individu Siklus 1 Pertemuan II..	151
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Soal HOTS Individu Siklus 1 Pertemuan II	152
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan II.....	152
Tabel 4.21 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Siklus 1 Pertemuan II	153
Tabel 4.22 Analisis Butir Soal HOTS Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	155
Tabel 4.23 Hasil Aspek Afektif Siklus 1 Pertemuan II Secara Klasikal	157
Tabel 4.24 Hasil Aspek Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan II Secara Klasikal.....	158
Tabel 4.25 Data Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan III.....	181
Tabel 4.26 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	181
Tabel 4.27 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan III	186
Tabel 4.28 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan III	188
Tabel 4.29 Nilai Hasil Kelompok Siswa Siklus 2 Pertemuan III	190
Tabel 4.30 Hasil Belajar Siswa Soal Evaluasi Individu Siklus 2 Pertemuan III.	191
Tabel 4.31 Hasil Belajar Siswa Soal HOTS Individu Siklus 2 Pertemuan III	192
Tabel 4.32 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan III	192
Tabel 4.33 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Siklus 2 Pertemua III.....	193
Tabel 4.35 Hasil Aspek Afektif Siklus 2 Pertemuan III Secara Klasikal	197
Tabel 4.36 Hasil Aspek Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan III Secara Klasikal..	198
Tabel 4.37 Data aktivitas guru Siklus 2 pertemuan IV	214
Tabel 4.38 Krategori Penilaian Aktivitas Guru	214
Tabel 4.39 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan IV	219
Tabel 4.40 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan IV	221
Tabel 4.41 Nilai Hasil Kelompok Siswa Siklus 2 Pertemuan IV	222
Tabel 4.42 Hasil Belajar Siswa Soal Evaluasi Individu Siklus 2 Pertemuan IV.	223

Tabel 4.43 Hasil Belajar Siswa Soal HOTS Individu Siklus 2 Pertemuan IV	224
Tabel 4.44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan IV	224
Tabel 4.45 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Siklus 2 Pertemuan IV.....	225
Tabel 4.46 Analisis Butir Soal HOTS Siswa Siklus 2 Pertemuan IV	226
Tabel 4.47 Hasil Aspek Afektif Siklus 2 Pertemuan IV Secara Klasikal	227
Tabel 4.48 Hasil Aspek Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan IV Secara Klasikal..	227
Tabel 4.49 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	235
Tabel 4.50 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	237
Tabel 4.51 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	59
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014)	70
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Siklus 1 Pertemuan I.....	113
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	123
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Siklus 1 Pertemuan II	150
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II	158
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Siklus 2 Pertemuan III.....	189
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan III.....	198
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Siklus 2 Pertemuan IV	221
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan IV.....	228
Gambar 4.9 Grafik Kecerdasan Aktivitas Guru	236
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	238
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	240
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	241

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Sekolah Dari Fakultas.....	260
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Fakultas untuk Kepala Dinas	261
Lampiran 3 Surat Izin Kepala Sekolah	262
Lampiran 4 Pernyataan Keaslian Tulisan.....	263
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	264
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	268