

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA, DAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
SISWA MENGGUNAKAN MODEL PRODIS PADA
MATEMATIKA KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI



OLEH

RAUDATUL ADAWIYAH

2210125220054

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, DAN LITERASI NUMERASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PRODIS PADA MATEMATIKA KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
RAUDATUL ADAWIYAH
2210125220054

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Raudatul Adawiyah NIM 2210125220054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039



Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

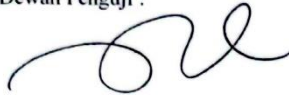
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Raudatul Adawiyah NIM. 2210125220054 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199220620223212039

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Adawiyah, Raudatul. (2026) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Model PRODIS Pada Matematika Kelas IV SDN Antasan Besar 7. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Literasi Numerasi, Model *PROD*IS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan literasi numerasi siswa kelas IV SDN Antasan Besar 7 pada muatan matematika. Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran konvensional yang monoton dan belum berbasis HOTS. Sebagai solusi, diterapkan model pembelajaran PRODIS (kombinasi Problem Based Learning, Discovery Learning, dan Simultaneous Roundtable). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan ketiga keterampilan tersebut pada materi bangun datar.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart sebanyak empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 18 siswa kelas IV C SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui teknik observasi menggunakan lembar instrumen aktivitas guru, aktivitas siswa, serta rubrik penilaian berpikir kritis, kerja sama, dan literasi numerasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif individual dan klasikal sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dari pertemuan I ke pertemuan IV. Aktivitas guru meningkat dari 85% (Baik) menjadi 100% (Sangat Baik). Aktivitas siswa secara klasikal melonjak dari 39% menjadi 89% (Sangat Aktif). Ketuntasan klasikal berpikir kritis siswa meningkat dari 17% menjadi 83%. Keterampilan kerja sama kelompok berkembang dari 22% menjadi 78%. Sementara itu, kemampuan literasi numerasi siswa juga meningkat drastis dari ketuntasan klasikal 11% menjadi 83%.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model PRODIS secara efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan literasi numerasi siswa. Disarankan bagi guru untuk menggunakan model PRODIS sebagai alternatif pembelajaran matematika yang inovatif. Kepala sekolah diharapkan mendukung keberlanjutan model ini, dan bagi peneliti lain dapat menjadikannya referensi rujukan pada materi berbeda.

ABSTACK

Adawiyah, Raudatul. (2026). *Improving Students' Critical Thinking, Collaboration, and Numeracy Literacy Skills through the PRODIS Model in Mathematics for Fourth Grade Students at SDN Antasan Besar 7*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Numeracy Literacy, PRODIS Model

This study was motivated by the low levels of critical thinking, collaboration, and numeracy literacy skills among fourth-grade students of SDN Antasan Besar 7 in mathematics learning. These problems were caused by conventional teaching practices that were monotonous and not yet oriented toward Higher Order Thinking Skills (HOTS). To address these issues, the PRODIS learning model, which integrates Problem-Based Learning, Discovery Learning, and Simultaneous Roundtable, was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, and numeracy literacy skills in learning plane geometry.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, conducted in four meetings. The research subjects consisted of 18 students from Class IV C of SDN Antasan Besar 7, Banjarmasin. Data were collected through observation using teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and assessment rubrics for critical thinking, collaboration, and numeracy literacy skills. The data were analyzed descriptively at both the individual and classical levels based on the predetermined success indicators.

The findings revealed a significant improvement from the first to the fourth meeting. Teacher activity increased from 85% (Good) to 100% (Very Good). Students' classical learning activity improved from 39% to 89% (Very Active). The classical mastery of students' critical thinking skills increased from 17% to 83%. Students' collaboration skills improved from 22% to 78%, while their numeracy literacy skills also showed substantial improvement, with classical mastery increasing from 11% to 83%.

In conclusion, the implementation of the PRODIS learning model effectively improved teacher activity, student activity, students' critical thinking skills, collaboration skills, and numeracy literacy skills. Therefore, teachers are encouraged to adopt the PRODIS model as an innovative alternative for mathematics instruction. School principals are expected to support the sustainable implementation of this model, while future researchers may use this study as a reference for applying the model to different learning materials.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Menggunakan Model PRODIS Pada Matematika Kelas IV SDN Antasan Besar 7."

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, ST., M.Pd, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan serta membantu dalam setiap pengambilan keputusan untuk penulis meraih prestasi didalam maupun diluar kampus;
6. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
7. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
8. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Rahmat Kardata, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas;
10. Hurya Rahmi, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Antasan Besar 7 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 7 yang juga telah banyak memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;
12. Seluruh peserta didik SDN Antasan Besar , khususnya kelas IV yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;

13. Cinta terbaik kedua orang tua saya Bapak Khairul dan Ibu Sanah yang telah menjadi rumah terbaik, selalu memberikan dukungan, mengusahakan, dan membersemai serta menghaturkan doa yang tiada henti. Sebagai bakti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada bapak dan ibu yang terus memberikan kasih sayang dan pelukan terhangat kepada putri semata wayangnya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan penghargaan atas segala jerih payah yang telah diusahakan dalam membesarkan dan mendidik penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, panjang umur, kebahagiaan dan keberkahan untuk bapak dan ibu;
14. Alm Nenek Tercinta Tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, perhatian, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah saya dalam menempuh pendidikan. Kehadiran nenek menjadi salah satu sumber semangat bagi saya untuk terus berjuang hingga berada di titik ini. Salah satu harapan terbesar nenek adalah menyaksikan saya menyelesaikan pendidikan dan berdiri di hari wisuda. Namun, Allah SWT berkehendak lain. Beberapa saat sebelum skripsi ini selesai, Allah SWT memanggil nenek kembali ke hadirat-Nya. Kepergian nenek meninggalkan duka yang begitu mendalam, tetapi saya meyakini bahwa setiap doa dan kasih sayang yang telah nenek berikan akan selalu menyertai perjalanan hidup saya.
15. Kakak ku tercinta Liana, Khadijah, Maryam, dan seluruh keluarga yang turut memberikan dukungan, kasih sayang dan senantiasa memberikan doa tiada

henti pada setiap langkah yang penulis pilih, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;

16. Sahabat terdekat dan terbaik penulis Sri Maulida, Rahmah, Syufi Raudah, Zahra Aulia Julianti, dan Saliyah, yang tidak pernah lelah mendengarkan cerita dan tangisan penulis dalam setiap langkahnya. Terimakasih karena telah kebersamai dan menemani penulis dalam susah maupun senang, yang hingga akhirnya skripsi ini mampu penulis selesaikan dengan baik;
17. Rekan seperjuangan satu bimbingan Gina Alphadila yang telah bersama berkeluh kesah dan saling menghapus air mata dalam proses perjalanan meraih gelar. Terimakasih yang telah hadir 24/7 untuk saling membantu dan memberikan dukungan hingga akhirnya skripsi ini bisa selesai;
18. Terimakasih kepada setiap orang dan seluruh kejadian absurd yang menyapa hidup penulis yang telah memberikan pembelajaran dan pendewasaan, hingga akhirnya membuat penulis menjadi sekuat ini;
19. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis

berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 26 Juni 2026
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Raudatul Adawiyah'.

Raudatul Adawiyah
NIM. 221012522005

DAFTAR ISI

Isi	
SAMPUL	0
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia SD	21
2. Aktivitas Guru.....	23
3. Aktivitas Siswa	26
4. Keterampilan Berpikir Kritis	30
5. Keterampilan Kerja Sama	31
6. Kemampuan Literasi Numerasi	32
7. Hasil Belajar	34
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	43
9. Model Pembelajaran	45
10. Penelitian yang Relevan.....	58
B. Kerangka Berpikir	59
C. Hipotesis	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan Penelitian.....	63

B. Jenis Penelitian	64
C. Setting Penelitian	67
D. Faktor yang Diteliti.....	67
1. Keterampilan Berpikir Kritis	70
2. Kerja Sama.....	70
3. Kemampuan Literasi Numerasi	71
4. Hasil Belajar	71
E. Skenario Tindakan	72
1. Perencanaan	72
2. Pelaksanaan.....	73
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	76
1. Sumber Data	76
2. Jenis Data.....	76
3. Cara Pengumpulan Data	77
G. Teknik Analisis Data	80
1. Aktivitas Guru.....	80
2. Aktivitas Siswa	82
3. Keterampilan Berpikir Kritis	84
4. Kerja Sama.....	87
5. Kemampuan Literasi Numerasi	89
6. Hasil Belajar	91
H. Indikator Keberhasilan	92
1. Aktivitas Guru.....	93
2. Aktivitas Siswa	93
3. Keterampilan Berpikir Kritis	93
4. Kerja Sama.....	93
5. Kemampuan Literasi Numerasi	94
6. Hasil Belajar	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	95
B. Persiapan Penelitian	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101

D. Analisis Kecenderungan	317
E. Pembahasan.....	324
BAB V PENUTUP.....	360
F. Kesimpulan	360
G. Saran	361
DAFTAR PUSTAKA	363

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir

3.1 Model Kemmis

4.1 Hasil Analisis Kecenderungan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian FKIP

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional

Lampiran 3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian dari SDN Antasan Besar 7

Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 5 Riwayat Hidup