

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
SIMULTANEOUS ROUND TABLE DAN *SNOWBALL THROWING* PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI KELAMPAIAN ILIR 2 KABUPATEN
BANJAR**

SKRIPSI

OLEH

RINI WARDANI

2010125220100



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
SIMULTANEOUS ROUND TABLE DAN *SNOWBALL THROWING* PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI KELAMPAIAN ILIR 2 KABUPATEN
BANJAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

RINI WARDANI

2010125220100

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rini Wardani NIM 2010125220100 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Diah Widiyanti, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rini Wardani (NIM 2010125220100) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 19850331202012122001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Komisi Pengesahan dan Menyetujui,
Konsentrasi Studi PGSD
Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wardani, Rini. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Simultaneous Round Table dan Snowball Throwing Pada Siswa Kelas IV SDN Negeri Kelampaian Ilir 2 Kabupaten Banjar.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Simultaneous Round Table, Snowball Throwing*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Kelampaian Ilir 2. Permasalahan tersebut disebabkan; 1) kontribusi siswa dalam pembelajaran masih minim, 2) siswa belum diarahkan pada pembelajaran berbasis masalah dan siswa belum terbiasa dengan soal yang berbasis HOTS, dan 3) pembelajaran di kelas kurang menarik dan belum menggunakan model pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Simultaneous Round Table* dan *Snowball Throwing* dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kelampaian Ilir 2, yang berjumlah 10 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Siswa Aktif” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “ Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Siswa Terampil” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Hasil belajar pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pertemuan 1 memperoleh kategori “Sebagian Kecil Siswa Tuntas” meningkat pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning, Simultaneous Round Table* dan *Snowball Throwing* dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan dalam berinovasi meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dengan merancang proses pembelajaran yang inovatif dan penggunaan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

Wardani, Rini. 2024. *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Mathematics Content Using a Combination of Problem Based Learning Models, Simultaneous Round Table and Snowball Throwing in Class IV Students at SDN Negeri Kelampaian Ilir 2, Banjar Regency. Elementary School Teacher Education Undergraduate Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Lecturer Herti Prastitasari, M.Pd.*

Keyword : *Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning Models, Simultaneous Round Table and Snowball Throwing*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes in class IV students at SDN Kelampaian Ilir 2. This problem is caused by: 1) students' contribution to learning is still minimal, 2) students have not been directed to problem-based learning and students are not yet accustomed to HOTS-based questions, and 3) classroom learning is less interesting and has not used a learning model, thus affecting student learning outcomes. The effort to overcome this problem is by conducting learning using a combination of Problem Based Learning, Simultaneous Round Table and Snowball Throwing learning models in the learning process. The aim of this research is to describe and analyze increases in teacher and student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class IV students at SDN Kelampaian Ilir 2, totaling 10 students in the even semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative data and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observations of teacher and student activities and students' critical thinking skills. Meanwhile, quantitative data includes classical percentages of student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Analysis of the data presented is in the form of descriptions, tables and graphs.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 obtained the "Good" criteria, increasing at meeting 4 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 obtained the criterion "A Small Number of Active Students" increased at meeting 4 with the criterion "Almost All Students Are Active". Critical thinking skills at meeting 1 obtained the criterion "A Small Part of Students Are Skilled" increased at meeting 4 with the criterion "Almost All Students Are Skilled". Learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor aspects at meeting 1 were in the category "A Few Students Completed" and increased at meeting 4 to the category "Almost All Students Completed".

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Simultaneous Round Table and Snowball Throwing learning models can be implemented well in accordance with the steps of the learning process so that it can increase activity, critical thinking skills and student mathematics learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as input in increasing knowledge and abilities in innovation, improving the quality of learning processes and outcomes by designing innovative learning processes and using appropriate learning models so that they can be applied in learning. in the classroom.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul ” Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Simultaneous Round Table Dan Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kelampaian Ilir 2 Kabupaten Banjar”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illayaumilkiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar;
8. Syaropuddin, S. Pd selaku kepala SDN Kelampaian Ilir 2;
9. Ibu Maghfirah, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Kelampaian ILir 2;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelampaian Ilir 2;
11. Seluruh siswa-siswi di SDN Kelampaian Ilir 2, khususnya kelas IV;
12. Orang tua tercinta Bahruni dan Raudatul Taufikiah serta kedua kakak saya yaitu Kifli dan Erni Wati, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman Kelas B 2020 PGSD dan teman-teman bimbingan serta para sahabat tercinta yang telah memberikan semangat dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat

bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin.*

Banjarmasin, 11 Mei 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rini Wardani', with a horizontal line underneath.

Rini Wardani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teori	12
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	12
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	15
3. Aktivitas Guru dan Pembelajaran	17
4. Aktivitas Belajar Siswa	19
5. Keterampilan Berpikir Kritis	20
6. Hasil Belajar	21
7. Konsep Pembelajaran Matematika	26
8. Model Pembelajaran	30
9. Penelitian yang Relevan	37
c. Kerangka Berpikir	39
d. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42

2. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian	47
1. Tempat Penelitian	47
2. Alasan Penelitian.....	48
3. Subjek Penelitian	48
C. Faktor yang diteliti	48
1. Aktivitas Guru.....	48
2. Aktivitas Siswa	50
3. Keterampilan Berpikir Kritis	51
4. Hasil Belajar	51
D. Skenario Tindakan.....	52
1. Perencanaan	52
2. Pelaksanaan Tindakan	52
3. Observasi	54
4. Refleksi.....	55
E. Data dan Cara Penggunaan	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data.....	56
3. Cara Pengambilan Data	56
F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Data Kualitatif.....	58
2. Data Kuantitatif	63
G. Indikator Keberhasilan	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Siswa	66
3. Keterampilan Berpikir Kritis	67
4. Hasil Belajar	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi Penelitian	68
1. Profil Sekolah	68
2. Sarana dan Prasarana	68
3. Tenaga Pendidik.....	69
4. Siswa.....	70
5. Ruang Kelas Penelitian	70

6. Permasalahan yang Menjadi Kendala	70
B. Persiapan Penelitian	71
1. Persiapan Tempat Penelitian	71
2. Persiapan Administrasi	71
3. Penunjuk Observer	72
4. Persiapan Teknis Penelitian	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
1. Perencanaan	74
2. Pelaksanaan	75
3. Observasi dan Refleksi	78
D. Analisis Kecenderungan	252
E. Hasil dan Pembahasan	257
1. Aktivitas Guru	258
2. Aktivitas Siswa	264
3. Keterampilan Berpikir Kritis	268
4. Hasil Belajar	270
BAB V PENUTUP	275
A. Kesimpulan	275
B. Saran	276
DAFTAR PUSTAKA	277
LAMPIRAN	291

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 2. 2 Langkah- Langkah Penelitian Tindakan kelas	45

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	108
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	126
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	137
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	148
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	161
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	172
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	181
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	192
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	197
Tabel 4. 28 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	204
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	215
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	223
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan	226
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara.....	235
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	240
Tabel 4. 37 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	248

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian FKIP ULM	292
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	293
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	294
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	295
Lampiran 5 Dokumentasi kegiatan	296
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	299