

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BERAMEAN PADA SISWA KELAS V SDN MELAYU 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

STEVEN RIYADH AKBAR

NIM 2010125210113

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BERAMEAN PADA SISWA KELAS V SDN MELAYU 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

STEVEN RIYADH AKBAR

NIM 2010125210113

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Steven Riyadh Akbar (NIM. 2010126210113) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanifah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Steven Riyadh Akbar (NIM. 2010125210113) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I

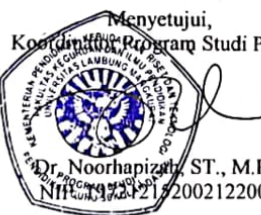
Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn, M. Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Akbar, Steven Riyadh (2024). Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Matematika Menggunakan Model Beramean Pada Siswa Kelas V SDN Melayu 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: *Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.*

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, BERAMEAN.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta siswa belum menguasai indikator berpikir kritis. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model BERAMEAN. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Melayu 2 Banjarmasin yang berjumlah 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja kelompok dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Sebagian Kecil Siswa Aktif” menjadi “Seluruh Siswa Aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Sebagian Kecil Siswa Terampil” menjadi “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model BERAMEAN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar pada siswa. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan sebagai alternatif bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa di sekolah.

ABSTRACT

Akbar, Steven Riyadh (2024). Improving Activities and Critical Thinking Skills in Mathematical Content Using the Beramean Model in Class V Students of SDN Melayu 2 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, BERAMEAN.

The problem in this research is the low level of activity and critical thinking skills of students which results in low student learning outcomes in learning. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media, and students not yet mastering critical thinking indicators. Efforts to overcome this are by using the BERAMEAN model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increases in student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with a PTK type of research carried out in 4 meetings. The research subjects were 20 class V students of SDN Melayu 2 Banjarmasin. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. Quantitative data was obtained from individual and group written test measurements in the form of group worksheets and evaluations.

The research results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 achieved "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria "A Small Part of Active Students" to "All Active Students". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria "A Small Part of Students Are Skilled" to "Almost All Students Are Skilled". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the BERAMEAN model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. For this reason, it is recommended that this model can be used as an alternative for school principals, teachers and future researchers in increasing teacher activity, student activity and critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes in schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, Rahmat, kemudahan dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BERAMEAN PADA SISWA KELAS V SDN MELAYU 2 BANJARMASIN"**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:.

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd,M.A Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Iskandar Maulana, S.Pd Kepala Sekolah dan Gustina Endah Praptiwi, S.Pd wali kelas V-A sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Siswa kelas V-A SDN Melayu 2 Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Aprilenson dan Ibu Mina Elfa yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
11. Kepada pemilik nama Elisa Fitriada Hidayati yang telah membersamai saya selama proses penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondisi apapun. Terima kasih selalu menjadi penenang bagi saya, meluangkan waktu, tenaga, pikiran maupun materi. Terima kasih sudah menjadi perjalanan dari hidup saya.
12. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Rekan-rekan kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir Steven Riyadh Akbar, ya diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Sekali lagi terima kasih.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Steven Riyadh Akbar

NIM 2010125210113

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan	18
D. Tujuan Penelitian.....	27
E. Manfaat Penelitian.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	29
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	31
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	32
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	38
5. Solusi.....	40
6. Penelitian yang Relevan	50
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1. Pendekatan Penelitian	56
2. Jenis Penelitian.....	56
B. Setting Penelitian.....	62
C. Faktor yang diteliti	63
1. Faktor Aktivitas Guru	63

2. Faktor Aktivitas Siswa.....	64
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
4. Faktor Hasil Belajar.....	65
D. Skenario Tindakan.....	65
1. Pertemuan I.....	66
2. Pertemuan II.....	69
3. Pertemuan III.....	71
4. Pertemuan IV.....	74
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	77
1. Sumber Data.....	77
2. Jenis Data.....	78
3. Teknik Pengumpulan Data.....	78
4. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	79
F. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	85
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	85
B. Persiapan Penelitian.....	88
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	90
1. Penelitian Pertemuan 1.....	91
2. Penelitian Pertemuan 2.....	129
3. Penelitian Pertemuan 3.....	165
4. Penelitian Pertemuan 4.....	199
D. Analisis Kecenderungan.....	226
E. Pembahasan.....	236
BAB V PENUTUP.....	260
A. Kesimpulan.....	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA.....	262
LAMPIRAN.....	276

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	80
3.3 kriteria Persentase Aktivitas Siswa	81
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual).....	82
3.5 Kriteria Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	82
3.6 Kriteria Persentase Ketuntasan hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	83
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	90
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	100
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	106
4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	107
4.6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	111
4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	112
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
4.10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	115
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	135
4.12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	138
4.13 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	143
4.14 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	144
4.15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	148
4.17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	149
4.18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	151
4.19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	152
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	171
4.21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	175
4.22 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	180
4.23 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	181
4.24 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	183
4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	184
4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	185
4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	186
4.28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	187
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	206
4.30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	209
4.31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	214
4.32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	215
4.33 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	217
4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	218
4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	219
4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	220
4.37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	54
3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	61
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	227

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	277
2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	278
3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	279
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	280
5 Riwayat Hidup Peneliti	281
6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	281