

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi



Oleh :

TITIN ARIYANTI

2010115320001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

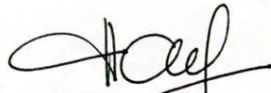
Dipersiapkan dan Disusun Oleh

TITIN ARIYANTI
NIM. 2010115320001

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 31 Mei 2024

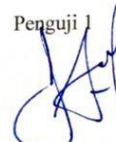
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



Prof. Dr. Desy Arisanti, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Penguji 1



Dr. H Sidharta Advatma, M.Si
NIP. 19671003 200212 1 001

Pembimbing 2



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

Penguji 2



Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.sc
NIP. 19910315 201801 101001

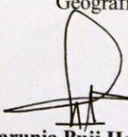
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 31 Mei 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN

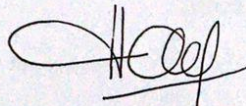
HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-KOTA
BANJARMASIN

Oleh:

Titin Ariyanti
NIM. 2010115320001

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Pembimbing Pendamping



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Titin Ariyanti
NIM : 2010115320001
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 31 Mei 2024



Titin Ariyanti
NIM : 2010115320001

Intisari

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-KOTA BANJARMASIN

Oleh: Titin Ariyanti (2010115320001)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Pemerintah secara bertahap mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di sekolah formal. Beberapa sekolah sudah ditunjuk menjadi sekolah penggerak. Adapun sekolah lainnya diberi kebebasan dalam menentukan antara Mandiri Belajar, Mandiri Berubah, dan Mandiri Berbagi. Beberapa sekolah di Banjarmasin sudah menerapkan dengan opsi Mandiri Berubah. Untuk mendapatkan gambaran tentang pelaksanaan Kurikulum Merdeka dari sudut pandang guru, maka perlu dilakukan penelitian yang berkaitan dengan topik tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Se-Kota Banjarmasin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, yaitu hasil penelitian yang kemudian diolah dan dianalisis untuk diambil kesimpulannya, artinya penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data dari hasil pengumpulan datanya yang menggunakan kuesioner dan wawancara, dengan menggunakan metode penelitian ini akan diketahui hubungan yang signifikan dari variabel yang diteliti, sehingga menghasilkan kesimpulan yang akan bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka belajar di SMA Se-Kota Banjarmasin sudah Terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari kuisisioner yang di berikan kepada seluruh sampel yang berjumlah 47 guru MGMP SMA/MA Se-Kota Banjarmasin yang telah mengembangkan perencanaan kurikulum kontekstual yang sesuai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, berdasarkan Implementasi kurikulum Merdeka belajar di SMA Se-Kota Banjarmasin masuk dalam kategori terlaksana baik dan berdasarkan tanggapan guru terhadap Kesiapan siswa dalam menghadapi Kurikulum Merdeka belajar masuk dalam kategori terlaksana sangat baik.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Implementasi, Merdeka Belajar

Abstract

IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM IN HIGH SCHOOLS IN THE CITY OF BANJARMASIN

By: Titin Ariyanti (2010115320001)

Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Lambung Mangkurat University, Banjarmasin

The government is gradually implementing the Independent Curriculum in formal schools. Several schools have been appointed as driving schools. Other schools are given the freedom to decide between Independent Learning, Independent Change and Independent Sharing. Several schools in Banjarmasin have implemented the Independent Change option. To get an idea of the implementation of the Independent Curriculum from the teacher's perspective, it is necessary to carry out research related to this topic. The aim of this research is to describe the implementation of the Merdeka Curriculum in high schools throughout the city of Banjarmasin. The method used in this research is a descriptive method with a quantitative approach, namely the results of the research which are then processed and analyzed to draw conclusions, meaning that the research carried out is research that emphasizes the analysis of data from the results of data collection using questionnaires and interviews, using This research method will reveal significant relationships between the variables studied, thereby producing conclusions that will aim to determine whether the implementation of the independent learning curriculum in high schools throughout the city of Banjarmasin has been implemented well. This can be seen from the questionnaire given to the entire sample of 47 SMA/MA MGMP teachers throughout Banjarmasin City who have developed appropriate contextual curriculum planning. The results of the research show that, based on the implementation of the Merdeka Learning Curriculum in Banjarmasin City High Schools, it is in the well implemented category and based on teachers' responses to students' readiness to face the Independent Learning Curriculum, it is in the very well implemented category.

Keywords : Independent Curriculum, Implementation, Independent Learning

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah nya serta pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-KOTA BANJARMASIN”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik berkat adanya bantuan, motivasi, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Orang tua saya Bapak (Alm) Tugino, Ibu Fatimah, Kaka saya Norma Aulia, Kaka Ipar saya, Keponakan saya, Muhammad rizqi serta Keluarga Besar saya yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tidak henti-hentinya, baik secara material maupun non-material kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc. dan Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan saya bimbingan, motivasi, dukungan, arahan, bantuan dan pengalaman kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si. dan Bapak Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc selaku dosen penguji saya yang telah memberikan saran dan arahan kepada saya
7. Seluruh sekolah SMA/MA Se-Kota Banjarmasin yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Monalisa, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Guru MGMP SMA/MA Se-Kota Banjarmasin yang telah memberikan saya motivasi, dukungan, bantuan, serta arahan kepada saya.
9. Noor Ikmaliyah dan Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang selalu memberikan saya doa dan dukungan.
10. Teman Terbaik saya sekaligus keluarga dan saudara tak sedarah Mutmainah dan Sidah yang selama ini selalu ada dan selalu memberikan dukungan yang terbaik buat saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya.
11. Semua pihak yang telah membantu dan turut berpartisipasi baik secara langsung maupun tidak langsung atas selesainya penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak pengurus kip-k yang telah membantu untuk membiayai hidup maupun UKT saya dan turut berpartisipasi baik secara langsung maupun tidak langsung atas selesainya penyusunan skripsi ini.

13. Dan yang terakhir terimakasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Saya mengucapkan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dan turut berpartisipasi baik secara langsung maupun tidak langsung atas selesainya penyusunan Skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat berkah serta rahmat yang berlimpah dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Semoga Skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Titin Ariyanti

2010115320001

DAFTAR ISI

INTISARI.....	iv
ABSTRACK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Peneliti	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Asumsi Dan Keterbatasan penelitian	8
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Tinjauan Pustaka	11
1. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	11
2. Kurikulum Merdeka	14
2.1 Komponen Kurikulum Operasional Satuan Pendidik.....	15
2.1.1 Analisis Karakteristik Satuan pendidik.....	15
2.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan.....	19
2.1.3 Pengorganisasian Pembelajaran.....	25
2.1.4 Perencanaan Pembelajaran.....	31
2.2 Pembelajaran Geografi dalam Kurikulum Merdeka.....	38
B. Keaslian Penelitian.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Rancangan Penelitian	48
B. Populasi Penelitian.....	48
C. Variabel Penelitian	50
D. Uji Coba Instrumen	51
E. Pengumpulan Data	54
F. Pengolahan Data.....	56
G. Analisis Data	57

H. Diagram Alir.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Wilayah.....	62
B. Hasil Penelitian.....	85
C. Pembahasan.....	110
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Objek Studi Geografi, Peter Hagget (2001)	38
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Diagram Alir	61
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kota Banjarmasin	68
Gambar 4.2 peta lokasi penelitian di Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan	71
Gambar 4. 3 Peta Jenis Tanah Kota Banjarmasin Tahun 2023	73
Gambar 4. 4 Peta Geologi Kota Banjarmasin Tahun 2023	74
Gambar 4. 5 Peta Topografi Kota Banjarmasin Tahun 2023	76
Gambar 4. 6 Peta Hidrologi Kota Banjarmasin Tahun 2023	82
Gambar4.7Pertemuan kepala sekolah dan guru dalam mengkoordinasikan Kurikulum Merdeka	86
Gambar 4.8 Praktik untuk melakukan proyek P5 di ruang Lab	87
Gambar 4.9 Rapat untuk membentuk tim pelaksanaan (IKM)	88
Gambar 4.10 pelatihan guru dalam mempelajari kurikulum Merdeka disekolah ...	89
Gambar 4.11 Guru mengikuti pelatihan in house training (IHT).....	90
Gambar 4.12 Panduan Asesmen Madrasah, jadwal asesmen dan tugas peserta asesmen	92
Gambar 4.13 Rancangan Rubrik Asesmen Tentang (P5)	93
Gambar 4.14 Pembuatan Capaian pembelajaran (Cp) Modul ajar	94
Gambar 4.15 Pembuatan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran 95	
Gambar4.16 Perancangan Proyek guru dalam melaksanakan perorganisasian pembelajaran	100
Gambar 4.17 Kegiatan Pembelajaran Siswa Diluar Kelas	101
Gambar 4.18 Lembar Kerja Siswa Untuk Guru Melakukan Evaluasi Terhadap Kurikulum Merdeka	102
Gambar 4.19 Pembuatan Proyek Peta administrasi dari benang sulam dan rotan.....	103
Gambar 4.20 Kegiatan Siswa Melakukan P5.....	105
Gambar 4.21 Rancangan Alur Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	106
Gambar 4.22 Penilaian untuk kegiatan kewirausahaan	108
Gambar 4.23 Pembelajaran Didalam Kelas	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 keaslian penelitian.....	42
Tabel 3.1 Jumlah seluruh Guru Geografi dan Jumlah Sekolah.....	49
Tabel 3.2 Sub Variabel Penelitian.....	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.4 Teknik pengumpulan data Primer.....	55
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data Sekunder.....	56
Tabel 3.6 Kategori Implementasi Kurikulum Merdeka.....	59
Tabel 4.1 Luas Wilayah Menurut Kecamatan.....	63
Tabel 4.2 Luas wilayah Banjarmasin selatan menurut Kelurahan.....	65
Tabel 4.3 Luas wilayah Banjarmasin Timur menurut Kelurahan.....	65
Tabel 4.4 Luas wilayah Banjarmasin Barat menurut Kelurahan.....	65
Tabel 4.5 Luas wilayah Banjarmasin Tengah menurut Kelurahan.....	66
Tabel 4.6 Luas wilayah Banjarmasin Utara menurut Kelurahan.....	66
Tabel 4.7 Batas wilayah.....	67
Tabel 4.8 Identitas Sekolah, No Statistik Sekolah, Kode Pos, Status Sekolah, Akreditasi, Alamat Sekolah.....	69
Tabel 4.9 Tabel Curah Hujan Perbulan di Kota Banjarmasin Tahun 2013-2022..	77
Tabel 4.10 Klasifikasi Curah Hujan (mm) Kota Banjarmasin Tahun 2013-2022..	78
Tabel 4.11 Interval Curah Hujan.....	79
Tabel 4.12 Klasifikasi Tipe Iklim menurut Schmidt-Ferguson.....	83
Tabel 4.13 Jumlah Penduduk Kecamatan Banjarmasin Utara.....	83
Tabel 4.14 Jumlah jenjang Pendidikan TK,SMA,dan Swasta Di Kota Banjarmasin.....	84
Tabel 4.15 PDRB Menurut Atas Dasar Harga Berlaku Kota Banjarmasin Menurut Lapangan Usaha (Milyar Rupiah) Tahun 2018-2020.....	85
Tabel 4.16 Koordinasi Sekolah Dengan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	86
Tabel 4.17 Sekolah memfasilitasi dalam sarana dan prasarana pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	87
Tabel 4.18 pembentuk tim pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM)...	87
Tabel 4.19 Guru mempelajari dan melaksanakan Kurikulum Merdeka.....	88
Tabel 4.20 Guru mengikuti in house training (IHT) Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	88
Tabel 4.21 Guru melaksanakan prinsip pembelajaran dan asesmen dalam Kurikulum Merdeka.....	90
Tabel 4.22 Guru melaksanakan asesmen sesuai dengan tahapan peserta didik ...	91
Tabel 4.23 Guru melaksanakan perencanaan pembelajaran dan asesmen sesuai dengan Kurikulum Merdeka.....	91
Tabel 4.24 Guru melaksanakan asesmen formatif secara berkala.....	92
Tabel 4.25 Guru membuat atau merumuskan capaian pembelajaran (CP).....	92
Tabel 4.26 Guru membuat tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ...	93
Tabel 4.27 Guru menganalisis karakteristik satuan Pendidikan.....	94
Tabel 4.28 Guru melaksanakan visi, misi, dan tujuan satuan Pendidikan.....	94
Tabel 4.29 Guru melaksanakan pembelajaran geografi di luar kelas.....	95

Tabel 4.30 Guru mempelajari tentang program yang diprioritaskan untuk mendukung pencapaian visi dan misi satuan Pendidikan	95
Tabel 4. 31 Guru melaksanakan pengorganisasian pembelajaran	96
Tabel 4.32 Guru melaksanakan pembelajaran geografi di luar kelas	96
Tabel 4.33 Guru melaksanakan pendampingan dan evaluasi terhadap Kurikulum Merdeka.....	97
Tabel 4.34 Guru melaksanakan pengembangan profesional terhadap Kurikulum Merdeka.....	98
Tabel 4.35 Pengembangan Guru membuat modul proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5).....	99
Tabel 4.36 Guru berperan penting sebagai satuan pendidikan dalam menyiapkan peserta didik mencapai profil pelajar Pancasila	100
Tabel 4.37 Guru menggunakan modul proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5).....	100
Tabel 4.38 Guru menentukan alur kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5).....	101
Tabel 4.39 Guru menentukan strategi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5).....	102
Tabel 4.40 Guru menentukan penilaian untuk pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5)	102
Tabel 4.41 Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran geografi dengan menggunakan Kurikulum Merdeka	103
Tabel 4.42 Hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi berpengaruh setelah menggunakan Kurikulum Merdeka	104
Tabel 4.43 Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran geografi dengan menggunakan Kurikulum Merdeka	104
Tabel 4.44 Hasil Rata-rata garis besar kurikulum merdeka belajar	105
Tabel 4.45 Hasil rata-rata pembelajaran dan asesmen	106
Tabel 4.46 Hasil Rata-rata pengembangan kurikulum operasional merdeka belajar	106
Tabel 4.47 Hasil Rata-rata pengembangan (P5)	107
Tabel 4.48 Hasil Rata-rata kesiapan siswa	108
Tabel 4.49 Hasil rata-rata Dari Keseluruh Implementasi Kurikulum Merdeka...	108
Tabel 4.50 Kategori Implementasi Kurikulum Merdeka	110

LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Instrumen Penelitian Oleh Ahli.....	123
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	129
Lampiran 3 Surat Izin Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan.....	130
Lampiran 4 Data Anggota Mgmp Geografi Sma/ Ma Negeri Dan Swasta Kota Banjarmasin Bulan September 2023	131
Lampiran 5 Angket Penelitian	132
Lampiran 6 Data Jawaban Angket Penelitian	136
Lampiran 7 Contoh Kearifan Lokal Proyek Fase E	146
Lampiran 8 Perancangan Proyek P5	147
Lampiran 9 Perancangan Modul P5.....	148
Lampiran 10 Penyusun Modul Ajar.....	150
Lampiran 11 Rancangan Rubrik Asesmen P5	153
Lampiran 12 Panduan Panitia Penyelenggaraan Asesmen Madrasah (Am).....	154
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Dan Kegiatan P5.....	158