

**MENINGKATKAN AKTIVITAS , KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS  
MENGUNAKAN MODEL *PEANUT* SISWA KELAS 5  
SD MUHAMMADIYAH 5**

**Skripsi**

**OLEH**

**Hairunnazah  
2010125120044**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS , KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS  
MENGUNAKAN MODEL *PEANUT* SISWA KELAS 5  
SD MUHAMMADIYAH 5**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH:**

**Hairunnazah**

**2010125120044**

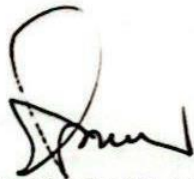
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hairunnazah NIM 2010125120044 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hairunnazah (NIM 2010125120044) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



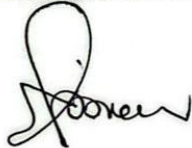
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinanya, S.Kom., M.Pd  
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd  
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,

Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hairunnazah, (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model PEANUT Siswa Kelas 5 SD Muhammadiyah 5*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

*Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PEANUT*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat proses pembelajaran, rendahnya kemampuan berfikir kritis siswa dan belum menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan model PEANUT yang terdiri dari model *Problem Based Learning*, *Number Head Together* dan *Talking Stick*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus 2 pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 5 yang berjumlah 13 orang siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar melalui pengukuran tes tertulis berupa lembar kerja dan lembar evaluasi secara individu dan kelompok. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu  $\geq 82\%$  siswa mencapai  $\geq 75$ .

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus 1 pertemuan 1 terlaksana dengan kriteria “Baik”, aktivitas guru siklus 1 pertemuan 2 sampai siklus 2 pertemuan 2 terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1 sampai siklus 2 pertemuan 2 meningkat dari presentase 31% menjadi 100% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”. Kemudian, keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus 1 pertemuan 1 sampai siklus 2 pertemuan 2 meningkat dari presentase 31% menjadi 92% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Hasil belajar siswa dari siklus 1 pertemuan 1 sampai siklus 2 pertemuan 2 pada aspek kognitif meningkat dari 38% menjadi 92% tuntas secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PEANUT dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain kiranya penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Hairunnazah, (2024). Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science and Technology Learning Using the PEANUT Model for Grade 5 Students at Muhammadiyah Elementary School 5. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, PEANUT Model*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science learning. This is caused by learning that is still one-way, lack of student activity during the learning process, low critical thinking abilities of students and not using varied learning models and media, as well as monotonous learning. One of the efforts made to overcome this is by using the PEANUT model which consists of the Problem Based Learning, Number Head Together and Talking Stick models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach, a type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The setting for this research was 13 grade 5 students at SD Muhammadiyah 5, consisting of 6 male students and 7 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data from observations of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills. Quantitative data is obtained from learning outcomes through written test measurements in the form of worksheets and individual and group evaluation sheets. The indicator of research success is learning completeness, namely  $\geq 82\%$  of students reaching  $\geq 75$ .

The research results showed that teacher activities in cycle 1, meeting 1 were carried out with "Good" criteria, teacher activities in cycle 1, meeting 2 to cycle 2, meeting 2, were carried out with "Very Good" criteria. Student activity in cycle 1 meeting 1 to cycle 2 meeting 2 increased from a percentage of 31% to 100% with the criteria "Almost All of them are Very Active". Then, students' critical thinking skills in cycle 1 meeting 1 to cycle 2 meeting 2 increased from a percentage of 31% to 92% and obtained the criteria "Almost All Skilled". Student learning outcomes from cycle 1 meeting 1 to cycle 2 meeting 2 in the cognitive aspect increased from 38% to 92% classical completion.

Based on these findings, it can be concluded that using the PEANUT model can increase student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, school principals and other researchers, this research can be used as an alternative in choosing to use learning models to increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya penelitian yang berjudul “Meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS menggunakan model *PEANUT* siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 5”. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen dan Staf tata usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ibu Lina Marlina, S.Ag selaku Kepala SD Muhammadiyah 5 dan Bapak Akhmad Fadhilah, S.Pd. selaku Wali Kelas sekaligus Observer dalam penelitian ini;
8. Bapak Irham dan Ibu Jumaiyah selaku orang tua peneliti yang selalu mendukung secara penuh;
9. Bapak Nasrun dan Ibu Normiati selaku saudara peneliti yang memberikan banyak dukungan dalam materil dan non materil, serta seluruh keluarga peneliti yang juga memberikan dukungan lainnya.
10. Bapak Ariansyah, S.Hut. yang menemani perjalanan dan memberikan banyak dukungan serta masukan kepada peneliti;
11. Pemerintah Daerah Kabupaten Balangan yang memberikan beasiswa pendidikan selama peneliti berkuliah di Universitas Lambung Mangkurat;
12. UKM Pramuka Universitas Lambung Mangkurat sebagai organisasi yang memberikan banyak pengalaman selama berkuliah;
13. Angkatan 19 Tebuling part of Pramuka ULM sebagai teman sekaligus saudara peneliti sejak tahun 2020 dan sampai selamanya;

Atas segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil Penelitian.

Banjarmasin, 08 Juli 2024

Peneliti,



Hairunnazah

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II .....</b>	<b>15</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
<b>A. Kerangka Teori.....</b>	<b>15</b>
1. Anak Usia Sekolah Dasar .....	15
2. Konsep Aktivitas Guru .....	18
3. Konsep Aktivitas Belajar Siswa dan Teori Belajar CBSA.....	20
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
5. Konsep Hasil Belajar dan Teori Belajar Bermakna ( <i>Meaningful</i> ) .....	24
6. Konsep Mata Pelajaran.....	29
7. Konsep Model Pembelajaran.....	30
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>36</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>39</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>44</b>

<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian .....	44
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	46
C. Faktor yang diteliti .....	47
1. Faktor Guru .....	47
2. Faktor Siswa .....	48
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	49
4. Faktor Hasil .....	49
D. Skenario Tindakan .....	50
1. Perencanaan.....	50
2. Pelaksanaan .....	51
3. Observasi .....	53
4. Refleksi.....	54
E. Data dan Pengumpulan Data.....	54
1. Sumber Data .....	54
2. Jenis Data.....	54
3. Cara Pengumpulan Data .....	55
4. Teknik Analisis Data .....	55
5. Indikator Keberhasilan .....	61
<b>BAB IV .....</b>	<b>63</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	63
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....	63
2. Gambaran Umum Tentang Kelas .....	63
3. Masalah Umum Pembelajaran Di Kelas .....	64
B. Persiapan Penelitian .....	66
1. Izin Penelitian.....	66
2. Penunjukkan Observer.....	67
3. Jadwal Pelaksanaan .....	68

C. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	69
1. Siklus 1 Pertemuan Pertama.....	69
2. Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	94
3. Siklus 2 Pertemuan Pertama.....	118
4. Siklus 2 Pertemuan Kedua.....	140
D. Analisis Data Kecenderungan .....	161
1. Aktivitas Guru .....	161
2. Aktivitas Siswa.....	162
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	164
4. Hasil Belajar .....	166
E. Pembahasan.....	169
1. Aktivitas Guru .....	169
2. Aktivitas Siswa.....	173
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	175
4. Hasil Belajar Siswa.....	178
<b>BAB V.....</b>	<b>181</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>181</b>
A. Kesimpulan .....	181
B. Saran.....	181
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>183</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>190</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru .....	57
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa.....	58
Tabel 3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa .....	58
Tabel 3. 4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3. 5 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis .....	60
Tabel 3. 6 Rentang Skor Hasil Belajar Siswa .....	61
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	68
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	73
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 10 Analisis Soal Belajar Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .	104
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2 .....	108
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 19 Analisis Soal Belajar Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	123
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	124

Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	127
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .	128
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	130
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3 .....	131
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	132
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 28 Analisis Soa Belajar Pertemuan 3 .....	134
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	145
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Akivitas Siswa Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	149
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .	149
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	151
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4 .....	152
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	153
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	154
Tabel 4. 37 Analisis Soal Belajar Pertemuan 4.....	155
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru 4 Pertemuan .....	161
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa 4 Pertemuan .....	162
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa 4 Pertemuan .	164
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individu Siswa 4 Pertemuan.....	166

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 3.1 Alur Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014) dalam Syaifudin (2021).....	46
Gambar 4.1 Perbandingan Aktivitas Guru 4 Pertemuan .....	161
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru 4 Pertemuan .....	162
Gambar 4.3 Perbandingan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan .....	163
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan .....	164
Gambar 4.5 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa 4 Pertemuan ..	165
Gambar 4.6 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa 4 Pertemuan	166
Gambar 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan .....	167
Gambar 4.8 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan .....	167
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Semua Aspek 4 Pertemuan .....	168
Gambar 5.1 Foto Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas 5 SD Muhammadiyah 5.....	190
Gambar 5.2 Guru mengorientasikan siswa pada masalah.....	190
Gambar 5.3 Guru mengorganisasikan siswa .....	191
Gambar 5.4 Guru mendampingi siswa dalam penyelidikan masalah .....	191
Gambar 5.5 Bermain Talking Stick .....	192
Gambar 5.6 Pengerjaan Soal Evaluasi .....	192
Gambar 5.7 Scan Surat Izin Penelitian .....	193
Gambar 5.8 Scan Surat Rekomendasi Penelitian .....	194
Gambar 5.9 Scan Surat Selesai Penelitian .....	195

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas .....	190
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	193
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian .....	194
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian.....	195
Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penelitian.....	196
Lampiran 6 Riwayat Hidup .....	197