

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED
LEARNING , NUMBERED HEADS TOGETHER, DAN MAKE A
MATCH KELAS IV DI SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

SELFIANA ANNISA

NIM 2010125320027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM
BASED LEARNING (PBL), NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT),
DAN MAKE A MATCH KELAS IV DI SDN ANTASAN BESAR 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
SELFIANA ANNISA
NIM. 2010125320027

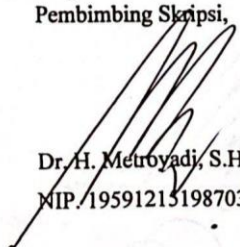
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Selfiana Annisa (NIM 2010125320027) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP.195912151987031017

Mengetahui,
Kepala Program Studi PGSD

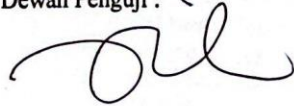

Protono, S.T., M.Pd.
NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

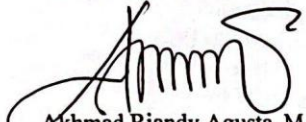
Skripsi oleh Selfiana Annisa (NIM 2010125320027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



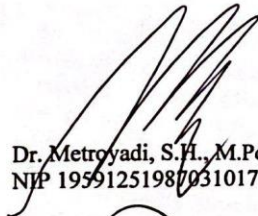
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Metroyadi, S.H., M.Pd.
NIP 19591251987031017

Penguji I



Dr. Asrani, M.Pd.
NIP 196008171991031002

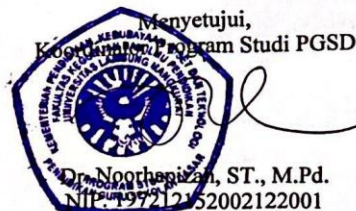
Penguji II



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Annisa, Selfiana (2024). *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Make A Match Kelas IV di SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Make A Match.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan capaian hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Disebabkan pembelajaran kurang bermakna, kurang menstimulus berpikir kritis dan bersifat satu arah. Upaya mengatasi permasalahan tersebut menggunakan kombinasi model Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Make A Match. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang berjumlah 27 orang siswa terdiri dari 15 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 19 dengan kriteria “Cukup”, dan pada pertemuan 4 memperoleh nilai 30 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 56% dengan kriteria “Sebagian Siswa Aktif”, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 93% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 mencapai 48% dengan kriteria “Sebagian Siswa Terampil”, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 89% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh persentase 41%, dan pada pertemuan 4 mencapai 89%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Make A Match dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan model Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Make A Match dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Annisa, Selfiana (2024). *Improving Students' Critical Thinking Activities and Skills in Pancasila Education Subjects Using the Problem Based Learning Model, Numbered Heads Together, and Make A Match Class IV at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: **Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.**

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Make A Match.*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and learning outcomes in Pancasila education learning. This is because learning is less meaningful, does not stimulate critical thinking and is one-way. Efforts to overcome this problem use a combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Make A Match models. The aim of this research is to describe teacher activities and analyze learning activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 27 class IV students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin, consisting of 15 female students and 12 male students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach, the data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 1 received a score of 19 with the "Enough" criteria, and at meeting 4 he received a score of 30 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 56% with the criterion "Some Students Are Active", increasing at meeting 4 to 93% with the criterion "Almost All Students Are Active". Critical thinking skills at meeting 1 reached 48% with the criterion "Some Students Are Skilled", increasing at meeting 4 to 89% with the criterion "Almost All Students Are Skilled". Completeness of cognitive aspects of student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 41%, and at meeting 4 it reached 89%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Make A Match models can increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that the Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Make A Match models can be used as alternative references in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, kelancaran dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Make A Match Kelas IV di SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi - tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari,M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Tati Hariaty, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
8. Yenni Fitriani, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Jamud Samudro A.Md.PD dan Ibu Heppy Herlina S.E. Bapak dan ibu tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak – anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis.
11. Rekan rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini

12. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Untuk sahabat saya Ghina, Firda, Annis, Tika terima kasih sudah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan, terimakasih juga sudah memberikan banyak kenangan yang tidak akan dilupakan selama perkuliahan penulis. Bertemu dengan kalian rasa Syukur bagi penulis.

14. Selfiana Annisa, *last but no least*, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti



Selfiana Annisa

NIM 2010125320027

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori.....	26
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	26
2. Konsep Belajar Anak SD yang Sesuai Dengan Harapan	28
3. Konsep Aktivitas Guru	32
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	38
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	42
6. Konsep Hasil Belajar	47
7. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	51
8. Konsep Model Pembelajaran.....	54
9. Penelitian Yang Relevan	66
B. Kerangka Berpikir	69
C. Hipotesis.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72

B. Setting / Lokasi Penelitian.....	81
C. Faktor yang diteliti	83
D. Skenario Tindakan.....	85
E. Sumber Data Dan Cara Pengambilan Data	104
F. Cara Pengambilan Data.....	104
G. Analisis Data	105
H. Indikator Keberhasilan.....	110
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	113
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	113
1. Identitas Sekolah.....	113
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	113
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	115
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	115
B. Persiapan Penelitian	116
1. Persiapan Tempat Penelitian	116
2. Persiapan Administrasi	116
3. Penunjukan Observer.....	118
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	118
C. Pelaksanaan Penelitian	119
1. Pertemuan 1	120
2. Pertemuan 2	161
3. Pertemuan 3	202
4. Pertemuan 4	241
D. Analisis Hasil Penelitian	274
1. Aktivitas Guru	274
2. Aktivitas Siswa	277
3. Keterampilan Berpikir Kritis	278
4. Hasil Belajar	280
5. Kecenderungan Seluruh Aspek	281
6. Pengujian Hipotesis	284
E. Pembahasan.....	284
1. Aktivitas Guru	285
2. Aktivitas Siswa	292
3. Keterampilan Berpikir Kritis	298

4. Hasil Belajar	304
BAB V PENUTUP	308
A. Kesimpulan.....	308
B. Saran.....	309
DAFTAR PUSTAKA	311
LAMPIRAN	315

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru	106
Tabel 3.2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa	107
Tabel 3.3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	107
Tabel 3.4 Rentang Skor Keterampilan berpikir kritis Siswa	108
Tabel 3.5 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	109
Tabel 3.6 Rentang Tingkat ketercapaian Hasil Belajar.....	110
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	119
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	128
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	132
Tabel 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	135
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	137
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4.7 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	143
Tabel 4.8 Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan 1	145
Tabel 4.9 Analisis Soal Belajar Pertemuan 1	148
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	170
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	174
Tabel 4.12 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	178
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	179
Tabel 4.14 Hasil Keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	184
Tabel 4.15 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	185
Tabel 4.16 Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan 2	187
Tabel 4.17 Analisis Soal Belajar Pertemuan 2	190
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	210
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	214
Tabel 4.20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	217
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	219
Tabel 4.22 Hasil Keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	223
Tabel 4.23 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	225
Tabel 4.24 Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan 3	226
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	230

Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	250
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	253
Tabel 4.28 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	257
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	258
Tabel 4.30 Hasil Keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 4...	263
Tabel 4.31 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	264
Tabel 4.32 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	266
Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	269
Tabel 4.34 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru.....	274
Tabel 4.35 Perbandingan Persentase Klasikal Aktivitas Siswa 4 Pertemuan...	277
Tabel 4.36 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	278
Tabel 4.37 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	280
Tabel 4.38 Perbandingan Peningkatan Hasil Seluruh Aspek 4 Pertemuan	281

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	70
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	81
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	136
Gambar 4.2 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	143
Gambar 4.3 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	144
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	147
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	178
Gambar 4.6 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	185
Gambar 4.7 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	186
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	189
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	218
Gambar 4.10 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	224
Gambar 4.11 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	226
Gambar 4.12 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	228
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	258
Gambar 4.14 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	264
Gambar 4.15 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	265
Gambar 4.16 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	268
Gambar 4. 17 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru 4 Pertemuan	275
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	276
Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	277
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Peningkatan Berpikir Kritis	279
Gambar 4.21 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	280
Gambar 4.22 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	282

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk Dinas.....	316
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	317
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	318
Lampiran 4. Surat Di Terima Penelitian di SD	319
Lampiran 5. Surat Sudah Melaksanakan Penelitian di SD.....	320
Lampiran 6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	321
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan.....	322
Lampiran 8. Riwayat Hidup Peneliti.....	323