



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI KELAS
VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-I
Pendidikan Matematika

Disusun Oleh:

Shalsabila Putri

NIM 2010118220028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN JUDUL

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI KELAS
VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Strata-I Pendidikan
Matematika

Disusun Oleh:

Shalsabila Putri

NIM 2010118220028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Shalsabila Putri NIM 2010118220028 dengan judul "Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Etnomatematika di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

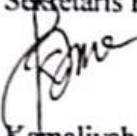
Banjarmasin, 20 Jan 2025
Ketua Penguji/Pembimbing I

Tanggal, 20-01-2025


Dr. H. Karim, M.Si
NIP 19660311 199203 1 005

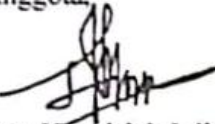
Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Tanggal, 23-01-2025


Kamaliyah, M.Pd
NIP 19881015 201404 2 001


Anggota

Tanggal, 23-01-2025


Dra. Hj. Aisjah Juliani Noor, MS.
NIP 19520309 198003 2 002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 6-02-2025


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Oleh:
Shalsabila Putri
NIM 2010118220028


Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 02 /01/2025
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji
1. Dra. Hj. Aisjah Juliani
Noor, MS.


Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Kamaliyah, M.Pd
NIP 19881015 201404 2 001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si
NIP 19680827 199303 2 001



Banjarmasin, 6-02-2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199031 0 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 13 Januari 2025



Shalsabila Putri
NIM 2010118220028

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (Oleh: Shalsabila Putri; Pembimbing: Karim, Kamaliyah: 2024; 62 halaman)

ABSTRAK

Matematika adalah suatu ilmu yang tidak lepas dari kehidupan sehari-hari. Meskipun matematika menjadi ilmu yang sering ditemui di sekolah dan di keseharian, sayangnya kemampuan belajar matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan cara yang salah dapat mempengaruhi pemahaman konsep matematika siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat (1) kesesuaian keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual berbasis etnomatematika pada materi rasio dengan modul ajar yang dibuat; (2) hasil belajar matematika dengan pendekatan kontekstual berbasis etnomatematika pada materi rasio. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII E SMP Negeri 5 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi keterlaksanaan pembelajaran, asesmen dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual berbasis etnomatematika di kelas VII E SMP Negeri 5 Banjarmasin terlaksana sesuai dengan modul ajar yang dibuat peneliti dengan presentase 96,7% pada kriteria “Sangat Sesuai”. Hasil belajar siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis etnomatematika juga mencapai kriteria “Sangat Baik”.

Kata kunci: Pembelajaran matematika, pendekatan kontekstual, etnomatematika

MATHEMATICS LEARNING USING A CONTEXTUAL APPROACH
BASED ON ETHNOMATHEMATICS IN SEVENTH GRADE OF
JUNIOR HIGH SCHOOL (By: Shalsabila Putri; Advisors: Karim,
Kamaliyah: 2024; 62 pages)

ABSTRACT

Mathematics is a science that is inseparable from everyday life. Although mathematics is a science that is often encountered in schools and in everyday life, unfortunately the ability to learn mathematics of students in Indonesia is still relatively low. Implementation of mathematics learning in the wrong way can affect students' understanding of mathematical concepts. Therefore, this study aims to see (1) the suitability of the implementation of mathematics learning with a contextual approach based on ethnomathematics on ratio material with the teaching module created; (2) the results of mathematics learning with a contextual approach based on ethnomathematics on ratio material. This study uses quantitative descriptive analysis techniques. The subjects of this study were all students of class VII E of SMP Negeri 5 Banjarmasin. Data collection techniques used observation of the implementation of learning, assessment and documentation. The results of the study showed that mathematics learning with a contextual approach based on ethnomathematics in class VII E of SMP Negeri 5 Banjarmasin was implemented in accordance with the teaching module created by the researcher with a percentage of 96.7% in the "Very Appropriate" criteria. The learning outcomes of students with a contextual approach based on ethnomathematics also reached the "Very Good" criteria.

Keyword: Mathematics learning, contextual approach, ethnomathematics

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA DI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

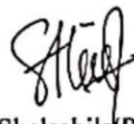
1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Dr. H. Karim, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Kamaliyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membimbing, memberikan arahan serta nasihat selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Aisjah Juliani Noor, MS. selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan serta saran pada skripsi ini.
6. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., Dewi Laily, S.Pd. dan Lia Endang Rahayu, S.Pd. selaku validator yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan saran dan penilaian pada instrumen penelitian ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu dan memberikan informasi yang bermanfaat selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
8. Zainal Hakim, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian. Dewi Laily, S.Pd. selaku guru matematika kelas

VII E, staf tata usaha, serta siswa kelas VII E SMP Negeri 5 Banjarmasin yang telah banyak membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.

9. Elli Siah Asmayani selaku observer yang bersedia melakukan penilaian keterlaksanaan pembelajaran selama penulis melakukan penelitian.
10. Orang tua, keluarga, teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2020, sahabat, serta seluruh pihak yang telah membantu, memberi dukungan, motivasi serta do'a kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Januari 2025
Penulis



Shalsabila Putri
NIM 2010118220028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	3
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Manfaat	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pendekatan Kontekstual	8
2.3 Etnomatematika Pasar Terapung	13
2.4 Pendekatan Kontekstual Berbasis Etnomatematika	15
2.5 <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	17
2.6 Rasio	18
2.7 Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	23

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP.....	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks model PBL	18
Tabel 2.2 Isi botol besar dan botol kecil	19
Tabel 2.3 Perubahan ukuran panjang dan lebar dalam satuan cm.	20
Tabel 2.4 Rasio susu dan bubuk coklat.	21
Tabel 2.5 Penelitian relevan	22
Tabel 3.1 Tabel kriteria kesesuaian keterlaksanaan pembelajaran.....	26
Tabel 3.2 Tabel kriteria hasil belajar siswa	26
Tabel 4.1 Pelaksanaan penelitian	27
Tabel 4.2 Hasil pre-test	28
Tabel 4.3 Observasi keterlaksanaan pembelajaran	37
Tabel 4.4 Hasil penilaian sikap profil pelajar pancasila	38
Tabel 4.5 Hasil penilaian sikap keterampilan kelompok	41
Tabel 4.6 Hasil penilaian presentasi kelompok	43
Tabel 4.7 Hasil penilaian LKPD	46
Tabel 4.8 Hasil penilaian lembar evaluasi individu	47
Tabel 4. 9 Hasil remedial	49
Tabel 4.10 Hasil lembar evaluasi akhir.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kegiatan jual beli di pasar terapung	15
Gambar 4.1 Pelaksanaan <i>pre-test</i>	29
Gambar 4.2 Menampilkan permasalahan	30
Gambar 4.3 Membimbing penyelidikan kelompok 1	30
Gambar 4.4 Siswa mempresentasikan LKPD oleh kelompok 1	31
Gambar 4.5 Menampilkan permasalahan	32
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan LKPD oleh kelompok 5	33
Gambar 4.7 Menampilkan permasalahan	35
Gambar 4.8 Membimbing penyelidikan kelompok 4	35
Gambar 4.9 Siswa mempresentasikan LKPD oleh kelompok 3	36
Gambar 4.10 Siswa mengikuti remedial	49
Gambar 4.11 Siswa mengikuti tes evaluasi akhir	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	67
Lampiran 3 Lembar Validasi Oleh Validator 1	68
Lampiran 4 Modul Ajar Pertemuan 1	73
Lampiran 5 Lembar observasi keterlaksanaan modul ajar konsep rasio ..	98
Lampiran 6 Lembar kemampuan awal siswa (<i>pre-test</i>).....	102
Lampiran 7 Lembar evaluasi akhir	103
Lampiran 8 Lembar remedial	104
Lampiran 9 Kunci jawaban lembar kemampuan awal siswa (<i>pre-test</i>)....	105
Lampiran 10 Kunci jawaban evaluasi akhir	107
Lampiran 11 Kunci jawaban remedial	108
Lampiran 12 Contoh lembar jawaban LKPD	110
Lampiran 13 Contoh lembar jawaban evaluasi individu	114
Lampiran 14 Lembar Konsultasi	115
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal	116
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Hasil	117