



**PENGARUH PENGGUNAAN *WIZER.ME* MELALUI LKPD DIGITAL  
BERBASIS PBM TERHADAP HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR  
*DIVERGEN* PADA MATERI EKOSISTEM DAN PERUBAHAN  
LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM

Oleh:

Muslimah

NIM 2010119220027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
AGUSTUS 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN *WIZER.ME* MELALUI LKPD DIGITAL  
BERBASIS PBM TERHADAP HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR  
*DIVERGEN* PADA MATERI EKOSISTEM DAN PERUBAHAN  
LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM

Oleh:

Muslimah

NIM 2010119220027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
AGUSTUS 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI  
PENGARUH PENGGUNAAN *WIZER.ME* MELALUI LKPD DIGITAL  
BERBASIS PBM TERHADAP HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR  
*DIVERGEN* PADA MATERI EKOSISTEM DAN PERUBAHAN  
LINGKUNGAN**

Oleh:  
Muslimah  
NIM 2010119220027

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
2 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Penguji



Dr. Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198802252023212036

Anggota Dewan Penguji:

1. Nurul Hidayati Utami, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.  
NIP 196511171990031005

Program Studi Pendidikan Biologi  
Koordinator



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.  
NIP 196511171990031005

Banjarmasin, 10 Juli 2024  
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 196801231993031002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 28 Juni 2024



Muslimah

NIM 2010119220027

PENGARUH PENGGUNAAN *WIZER.ME* MELALUI LKPD DIGITAL BERBASIS PBM TERHADAP HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR *DIVERGEN* PADA MATERI EKOSISTEM DAN PERUBAHAN LINGKUNGAN

(Oleh: Muslimah; Pembimbing: Aminuddin Prahatama Putra, Nurul Hidayati Utami; 2024; 101 halaman)

**ABSTRAK**

Pembelajaran abad 21 dicirikan dengan berkembangnya informasi digital. Salah satu implementasinya melalui penggunaan *Wizer.me* melalui LKPD digital dan model PBM. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menguji pengaruh penggunaan *Wizer.me* melalui LKPD digital berbasis PBM terhadap hasil belajar peserta didik jika dibandingkan dengan menggunakan model DI pada materi keseimbangan ekosistem dan perubahan lingkungan dan (2) mendeskripsikan penggunaan *Wizer.me* melalui LKPD digital berbasis PBM terhadap kemampuan berpikir *divergen* peserta didik pada materi keseimbangan ekosistem dan perubahan lingkungan. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian yaitu X-5 (kelas eksperimen) dan X-6 (kelas kontrol). Teknik analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* dan deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) terdapat pengaruh penggunaan *Wizer.me* melalui LKPD digital berbasis PBM terhadap hasil belajar produk yaitu Sig. < 0,001, hasil belajar proses hasil psikomotorik dan hasil belajar afektif berada pada kategori tinggi (2) penggunaan *Wizer.me* melalui LKPD digital berbasis PBM terhadap kemampuan berpikir *divergen* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 7,00 yang menunjukkan berada pada kategori tinggi. Penggunaan *Wizer.me* melalui LKPD digital berbasis PBM diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta variasi ide peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir *divergen* peserta pada pembelajaran biologi di SMA.

**Kata kunci:** *Divergen*, Hasil Belajar, Keseimbangan Ekosistem dan Perubahan Lingkungan, PBM, *Wizer.me*

## PRAKATA

Alhamdulillah puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Wizer.me* Melalui LKPD Digital Berbasis PBM Terhadap Hasil Belajar Dan Berpikir *Divergen* Pada Materi Ekosistem Dan Perubahan Lingkungan”. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda Malawing dan Ibunda Rusmala selaku orang tua tercinta yang tanpa lelah mendoakan, memberi semangat, dukungan moril dan materil sehingga saya dapat mencapai jenjang pendidikan ini dan menyelesaikan penulisan naskah skripsi.
2. Saudara kandung saya Takdir, Taqwa Widodo, Zakaria, Yahya, Mustakim, Musdalifah dan seluruh keluarga yang telah mendoakan, memberi semangat serta dukungan selama jenjang pendidikan ini dan menyelesaikan penulisan naskah skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nurul Hidayati Utami, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran selama proses penulisan skripsi.

5. Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, seluruh Dosen dan Staf Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP ULM Banjarmasin yang banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Ibu Dr. Hj. Djunaidah, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Banjarmasin dan Ibu Dra. Sari Wijayanti, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penelitian di sekolah.
7. Peserta didik kelas X-5 dan X-6 SMA Negeri 6 Banjarmasin atas kerjasamanya selama penelitian skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya Nora Vitriati, Siska Desiana, Berbagi dan Metal grup yang selalu mendoakan, memberi semangat dan dukungan dalam penyelesaian naskah skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan mahapeserta didik Biologi angkatan 2020 yang telah berbagi suka dan duka dengan peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan sehingga kritik dan saran untuk perbaikan di masa yang akan datang sangat diharapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Banjarmasin, Juli 2024



Muslimah

NIM 2010119220027

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	9
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1 Model Pembelajaran.....	12
2.2 Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI) .....	19
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI) .....	20
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital.....	21
2.5 <i>Wizer.me</i> .....	23
2.6 Hasil Belajar .....	28
2.7 Kemampuan Berpikir <i>Divergen</i> .....	31
2.8 Penelitian Relevan .....	34
2.9 Materi Ekosistem dan Perubahan Lingkungan (Sub materi Keseimbangan Ekosistem dan Perubahan Lingkungan) .....	36
2.10 Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	42

3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.6 Menentukan Reliabilitas Soal.....	47
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.8 Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>89</b>
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Sintak Model PBM.....	17
2. 2 Sintak Model DI.....	20
2. 3 Indikator Kemampuan Berpikir <i>Divergen</i> .....	34
3. 1 Rencana penelitian <i>nonequivalent control group design</i> .....	40
3. 2 Interpretasi Indeks Reliabilitas.....	47
3. 3 Kategori hasil Belajar Menurut Azwar (2003).....	49
3. 4 Kategori respon peserta didik.....	50
4. 1 Uji Reliabilitas Soal .....	51
4. 2 Hasil Uji Normalitas Kognitif Produk .....	54
4. 3 Hasil Uji Homogenitas Kognitif Produk.....	55
4. 4 Ranks Uji <i>Wilcoxon</i> Kognitif Produk.....	56
4. 5 Uji <i>Wilcoxon</i> .....	57
4. 6 Rerata Perilaku Kerjasama dan Tanggung Jawab .....	60
4. 7 Rata-Rata Indikator Kemampuan Berpikir <i>Divergen</i> .....	62
4. 8 Hasil Rerata Angket Respon Peserta Didik.....	64

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Fitur <i>Website Wizer.me</i> .....	26
3. 1 Alur Tahapan Penelitian .....	46
4. 1 Hasil Belajar Kognitif Produk.....	53
4. 2 Diagram Hasil Belajar Kognitif Proses (LKPD).....	58
4. 3 Diagram Hasil Belajar Kognitif Proses (Infografis) .....	58
4. 4 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik .....	59
4. 5 Diagram Hasil Kategori dari Indikator Kerjasama .....	61
4. 6 Diagram Hasil Kategori dari Indikator Tanggung Jawab.....	61
4. 7 Diagram Hasil Rerata Kemampuan Berpikir <i>Divergen</i> .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) .....	103
2. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	107
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	118
4. Bahan Bacaan.....	130
5. LKPD Digital dengan <i>Wizer.me</i> .....	145
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol .....	168
7. Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest .....	187
8. Lembar Penilaian Tanggung Jawab dan Kerjasama (Afektif) .....	202
9. Lembar Penilaian Psikomotorik.....	204
10. Lembar Penilaian Hasil Karya/Produk .....	206
11. Lembar Respon Peserta Didik.....	207
12. Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol .....	210
13. Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen .....	212
14. Hasil Belajar Kognitif Proses (LKPD) dan Kemampuan Berpikir <i>Divergen</i> Kelas Kontrol .....	214
15. Hasil Belajar Kognitif Proses (LKPD) dan Kemampuan Berpikir <i>Divergen</i> Kelas Eksperimen.....	215
16. Hasil Belajar Kognitif Proses (Infografis) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	216
17. Hasil Belajar Afektif (Tanggung Jawab dan Kerjasama) Kelas Kontrol .....	217
18. Hasil Belajar Afektif (Tanggung Jawab dan Kerjasama) Kelas Eksperimen	219
19. Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol.....	221
20. Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen .....	223
21. Angket Respon Peserta Didik .....	225
22. Hasil LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	227
23. Hasil Karya/Produk Kelas Kontrol (Model DI).....	227
24. Hasil Karya/Produk Kelas Eksperimen (Model PBM) .....	241
25. Uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas, Homogenitas, Hipotesis .....	243
26. Validasi Instrumen penelitian .....	248

27. Surat-Surat Berkenaan Penelitian .....	262
28. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	265