

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER  
WASAKA DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL MAPLE  
TERINTEGRASI STEM PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN-SN  
SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**SRI INDRIYATI NUR KHALISA**

**NIM 2010125220106**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER  
WASAKA DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL MAPLE  
TERINTEGRASI STEM PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN-SN  
SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**

**Oleh  
SRI INDRIYATI NUR KHALISA  
NIM 2010125220106**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Sri Indriyati Nur Khalisa (NIM 2010125220106) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

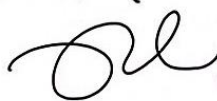


Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sri Indriyati Nur Khalisa (NIM 2010125220106) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd  
NIP 198503312012122001

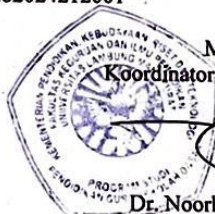
Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D  
NIP 196001101986032001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Khalisa, Sri Indriyati Nur. (2024). *Meningkatkan Aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter Wasaka dan Hasil Belajar Menggunakan Model Maple Terintegrasi Stem Pada Muatan IPA Kelas VA SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Muhsinah Annisa, S. Si. M. Pd.**

Kata Kunci: *Motivasi, Karakter, Disiplin, Peduli Lingkungan*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar dan karakter WASAKA disiplin dan peduli lingkungan serta hasil belajar siswa pada materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. Penyebabnya adalah karena rendahnya motivasi siswa saat pembelajaran berlangsung dan kegiatan pembelajaran kurang menarik karena pemanfaatan teknologi belum maksimal. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model MAPLE (*Problem Based Learning, Make a Match* dan pendekatan STEM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan motivasi siswa, karakter disiplin dan peduli lingkungan serta hasil belajar muatan IPA Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita pada siswa kelas VA SDN-SN Sungai Miai 5.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini bertempat di kelas VA SDN-SN Sungai Miai 5. Data hasil motivasi siswa didapatkan dari lembar kuisioner (angket), hasil belajar siswa diperoleh dari tes tertulis yang dikerjakan secara individu dan analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru sudah mencapai kriteria sangat aktif, aktivitas siswa telah mencapai persentase 90,79% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , hasil belajar kognitif telah mencapai persentase 91,18% yakni sudah memenuhi ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , hasil belajar afektif telah mencapai persentase 91,18% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , serta hasil belajar psikomotorik telah mencapai persentase 88,24% yakni sudah memenuhi ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , serta motivasi siswa telah mencapai persentase 88,24% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu  $\geq 80\%$

Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model MAPLE terintegrasi STEM maka motivasi siswa, karakter disiplin dan peduli lingkungan serta hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sehingga model tersebut direkomendasikan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Nur Khalisa, Sri Indriyati. (2024). *Increasing Student Activity, Motivation, Wasaka Character and Learning Outcomes Using STEM-Based MAPLE Models on Science Subject in SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin.*** Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd.

*Keyword: Motivation, Characters, Dicipline, Environmental Concern*

*The problem in this study is the low of motivation and WASAKA characters (dicipline and environmental concern) and learning outcomes on Science subject focused on Water Cycle. The reason is due to the low motivation of students when learning takes place and learning activities are less interesting because the utilization of technology has not been maximized. Efforts to address these issues involve the use of a combination of MAPLE models. The purpose of this study was to describe student motivation, disciplinary character and care for the environment as well as learning outcomes of science subject of Theme 8 Environment is Our Friends in VA class students of SDN-SN Sungai Miai 5.*

*This research used Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 4 meetings. The setting of this research took place in the VA class of SDN-SN Sungai Miai 5. Data on student motivation results were obtained from a questionnaire sheet, student learning outcomes were obtained from written tests that were done individually and data analysis in this study used descriptive techniques.*

*The results of this study show that teacher activity has reached very active criteria, student activity has reached a percentage of 90.79% which has met the classical success indicator of  $\geq 80\%$ , cognitive learning outcomes have reached a percentage of 91.18% which has met the classical completeness of  $\geq 80\%$ , affective learning outcomes have reached a percentage of 91.18% which has met the classical success indicator which is  $\geq 80\%$ , and psychomotor learning outcomes have reached a percentage of 88.24% which has met the classical completeness which is  $\geq 80\%$ , and student motivation has reached a percentage of 88.24% which has met the classical success indicator which is  $\geq 80\%$ .*

*Based on these results, it can be concluded that by using the STEM integrated MAPLE model, student motivation, disciplinary character and environmental care as well as student learning outcomes have increased. So that the model is recommended to improve student motivation and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER WASAKA DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL MAPLE TERINTEGRASI STEM PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN-SN SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN.”***

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si. M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Asiah, M.Pd., selaku Kepala SDN-SN Sungai Miai 5.
8. Ahmad Zaini, S.Pd, selaku wali kelas VA SDN-SN Sungai Miai 5
9. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN-SN Sungai Miai 5.
10. Seluruh siswa kelas VA SDN-SN Sungai Miai 5.
11. Kedua orang tua peneliti, Bapak Sri Raharja dan Ibu Meldawati yang telah memberikan seluruh upaya terbaik untuk peneliti. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, materi, dan motivasi yang terus mengiringi peneliti dari hari pertama dilahirkan hingga sekarang. Semua waktu yang diberikan untuk mendengarkan keluh, kesah, suka, dan cita peneliti dalam menjalani semua fase kehidupan. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan yang berlimpah karena telah menjadi sosok orang tua terbaik bagi peneliti.
12. Sobat Hebat, yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
13. Trip Japan yaitu Pompom, Amad, Ading, dan Adel yang telah memberikan bantuana serta motivasi dan selalu hadir di masa terendah peneliti. Terima kasih telah mengisi hari-hari peneliti dengan segala canda dan tawa.

14. Sahabat di perkuliahan yaitu, Caca, Zeni, Meysya, Wafiq, Naya, dan Merry yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman kelas B Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

Sri Indriyati Nur Khalisa

## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Kerangka Teori .....	14
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	14
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	17
3. Aktivitas Belajar Siswa.....	19
4. Aktivitas Guru .....	21
5. Hasil Belajar.....	22
6. Motivasi Belajar .....	24
7. Teori Belajar Behavioristik yang Mengarah Ke Karakter .....	27
8. Teori Belajar Konstruktivistik yang Mengarah ke STEM.....	28
9. Pendidikan Karakter .....	30
10. Karakter Peduli Lingkungan dan Disiplin.....	33
11. Pembelajaran IPA di SD.....	35
12. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	36

13.	Model Pembelajaran Make A Match .....	39
14.	Pendekatan STEM di Kurikulum 2013 .....	41
B.	Penelitian yang Relevan .....	43
C.	Kerangka Berpikir .....	46
D.	Hipotesis .....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>49</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
1.	Pendekatan Penelitian .....	49
2.	Jenis Penelitian .....	50
B.	Setting Penelitian .....	52
C.	Faktor yang Diteliti .....	53
1.	Aktivitas Guru .....	53
2.	Aktivitas Siswa .....	54
3.	Motivasi Belajar Siswa .....	55
4.	Karakter Siswa .....	57
D.	Skenario Tindakan .....	58
1.	Pertemuan 1 .....	58
2.	Pertemuan 2 .....	63
3.	Pertemuan 3 .....	68
4.	Pertemuan 4 .....	74
E.	Sumber Daya dan Teknik Pengumpulan Data .....	79
1.	Sumber Data .....	79
2.	Jenis Data .....	79
3.	Cara Pengambilan Data .....	80
4.	Analisis Data .....	81
F.	Faktor Keberhasilan .....	86
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>		<b>87</b>
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	87
1.	Gambaran Umum Kelas VA SDN SN Sungai Miai 5 .....	87
2.	Gambaran hasil belajar .....	87
3.	Permasalahan umum pembelajaran di kelas .....	88
B.	Persiapan Penelitian .....	88

1. Izin penelitian.....	89
2. Petunjuk Observasi.....	90
3. Jadwal Pelaksanaan .....	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	91
1. Pertemuan 1.....	91
2. Pertemuan 2.....	114
3. Pertemuan 3.....	136
4. Pertemuan 4.....	159
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	177
E. Pembahasan .....	184
BAB V PENUTUP .....	196
A. Kesimpulan .....	196
B. Saran .....	197
DAFTAR PUSTAKA.....	198
LAMPIRAN .....	210

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 13 Karakter Wasaka .....	32
Tabel 3.1 Kriteria Skor Aktivitas Guru .....	81
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	81
Tabel 3.3 Kriteria Skor Aktivitas Siswa .....	82
Tabel 3.4 Rentang Skor Motivasi Siswa.....	83
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	85
Tabel 3.6 Kriteria Skor Aspek Psikomotor .....	85
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	91
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4.5 Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4.6 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Secara Klasikal .....	105
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4.8 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4.10 Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4.11 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	122
Tabel 4.13 Hasil Observasi aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.14 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4.15 Analisis Motivasi Siswa Pada Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.16 Gambaran Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar .....	127
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	128
Tabel 4.18 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2 .....	130
Tabel 4.19 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4.20 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4.21 Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	145
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	146

Tabel 4.24 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	148
Tabel 4.25 Motivasi Belajar Siswa Pada Pertemuan 3 .....	149
Tabel 4.26 Gambaran Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar .....	150
Tabel 4.27 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	151
Tabel 4.28 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3 .....	153
Tabel 4.29 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4.30 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4.31 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	167
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	168
Tabel 4.34 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	169
Tabel 4.35 Motivasi Belajar Siswa Pada Pertemuan 4 .....	170
Tabel 4.36 Gambaran Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar .....	171
Tabel 4.37 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 .....	171
Tabel 4.38 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	172
Tabel 4.39 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4 .....	173
Tabel 4.40 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4 (Klasikal).....	174
Tabel 4.41 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	175
Tabel 4.42 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan .....	178
Tabel 4.43 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan.....	179
Tabel 4.44 Kecenderungan Motivasi Siswa Selama 4 Pertemuan .....	180
Tabel 4.45 Kecenderungan Kognitif Siswa Selama 4 Pertemuan.....	181
Tabel 4.46 Kecenderungan Afektif (Karakter) Siswa Selama 4 Pertemuan.....	182
Tabel 4.47 Kecenderungan Psikomotor Siswa Selama 4 Pertemuan .....	182

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penyelesaian Masalah Pembelajaran .....	47
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Stephen Kemmis dan Robyn McTaggart .....	52
Gambar 4.1 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1 .....	107
Gambar 4.2 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2 .....	129
Gambar 4.3 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3 .....	152
Gambar 4.4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4 .....	172
Gambar 4.5 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek .....	183