

**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL BAIRIK
MEDIA *WORDWALL* DI SDN SUNGAI JINGAH 4**

SKRIPSI

OLEH :

YUNITA

NIM. 2010125120051



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL BAIK
MEDIA *WORDWALL* DI SDN SUNGAI JINGAH 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

YUNITA

NIM. 2010125120051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yunita NIM 2010125120051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



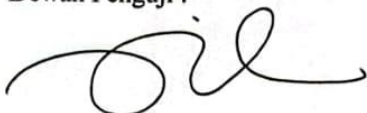
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Yunita (NIM 2010125120051) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II




Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Yunita, 2024. Meningkatkan Kemandirian dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model BAIRIK Media Wordwall di SDN Sungai Jingah 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian, Berpikir Kritis, BAIRIK, Wordwall.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemandirian dan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal tersebut disebabkan karena siswa cenderung pasif dengan hanya mencatat apabila diperintahkan, kurangnya kesadaran untuk belajar mandiri, kurangnya menggali informasi lebih mendalam, dan pembelajaran kurang bermakna sehingga pada akhirnya mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BAIRIK (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Talking Stick*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemandirian dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDN Sungai Jingah 4 berjumlah 20 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif dengan cara observasi dan data kuantitatif dengan cara tes. Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila dan klasikal kemandirian siswa mencapai kriteria sangat mandiri dan klasikal keterampilan berpikir kritis siswa mencapai kriteria sangat terampil. Selain itu, aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik, klasikal aktivitas siswa mencapai kriteria sangat aktif, dan klasikal hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 80%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemandirian siswa pada pertemuan 1 mencapai 35% dengan kriteria kurang mandiri dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95% dengan kriteria sangat mandiri. Adapun keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 mencapai 40% dengan kriteria kurang terampil dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95% dengan kriteria sangat terampil. Selain itu, aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai 92% dengan kriteria sangat baik meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 40% dengan kriteria kurang aktif dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95% dengan kriteria sangat aktif. Untuk hasil belajar aspek kognitif siswa pada pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 65% meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 95%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran BAIRIK (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Talking Stick*) dapat meningkatkan hasil belajar sehingga hipotesis dapat diterima. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif pilihan model sebagai masukan untuk pembinaan kepada guru, informasi untuk meningkatkan kemandirian dan keterampilan berpikir kritis siswa di sekolah dasar, dan salah satu referensi untuk memunculkan inovasi model pembelajaran lainnya.

ABSTRACT

Yunita, 2024. Improving Independence and Students' Critical Thinking Skills Using the BAIRIK Media *Wordwall* Model at SDN Sungai Jingah 4. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
Keywords: **Independence, Critical Thinking, BAIRIK, *Wordwall*.**

The problem in this research is the low level of independence and critical thinking skills of students. This is because students tend to be passive by only taking notes when instructed, there is a lack of awareness for independent learning, a lack of exploring more in-depth information, and learning is less meaningful so, which ultimately results in low student learning outcomes. An effort to overcome this problem is by applying the BAIRIK learning model (Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Talking Stick) in learning. The aim of this research is to increase students' independence and critical thinking skills.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 20 class IVB students at SDN Sungai Jingah 4. The data taken is qualitative data by observation and quantitative data by test. The indicators of success in this research are if the students' classical independence reaches the criteria of being very independent and the students' classical critical thinking skills reach the criteria of being very skilled. Apart from that, teacher activities reached very good criteria, classical student activities reached very active criteria, and classical student learning outcomes reached 80% completeness.

The results of this research show that student independence at meeting 1 reached 35% with the criteria of being less independent and increased at meeting 4 to 95% with the criteria for being very independent. The students' critical thinking skills at meeting 1 reached 40% with less skilled criteria and increased at meeting 4 to 95% with highly skilled criteria. Apart from that, teacher activity at meeting 1 reached 92% with very good criteria, increasing at meeting 4 to 100% with very good criteria. Student activity at meeting 1 reached 40% with less active criteria and increased at meeting 4 to reach 95% with very active criteria. For students' cognitive aspect learning outcomes at meeting 1 with classical completeness 65% increased at meeting 4 with classical completeness 95%.

Based on these findings, it can be concluded that the BAIRIK learning model (Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Talking Stick) can improve learning outcomes so that the hypothesis can be accepted. For this reason, it is recommended that this model can be used as an alternative model choice as input for coaching teachers, information to increase students' independence and critical thinking skills in elementary schools, and a reference for generating other innovative learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahman dan rahim-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemandirian dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model BAIRIK Media *Wordwall* di SDN Sungai Jingah 4.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas kota Banjarmasin
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

8. Seluruh dosen dan staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Muhammad Syukrie, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Jingah 4.
10. Ahmad Firdaus, S.Pd selaku wali kelas IVB dan seluruh pihak SDN Sungai Jingah 4.
11. Orang tua saya tercinta Bapak Rizali S.Pd dan Ibu Sumiati, adik saya Muhammad Rezky Andrian, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi
12. Seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Gilang Anarki. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih pula telah menjadi rumah sekaligus pendamping dalam segala hal yang menemani suka maupun duka, memberi dukungan, menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, dan memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
13. Sahabat-sahabat yang diantaranya Arini Mayang Fauni, Nadya Cristine Armelia Br Tumorang, Rennie Fahlia Putri, Salsabila, Normawati Rahmah, Muhammad Fakhruzie Qadli, serta rekan-rekan kelas A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Mei 2024

Peneliti

Yunita
NIM 2010125120051

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Belajar dan Pembelajaran.....	17
3. Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	17
4. Aktivitas Guru	19
5. Aktivitas Siswa.....	20
6. Kemandirian Siswa.....	20
7. Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
8. Hasil Belajar	23
9. Konsep Pendekatan TPACK	24
10. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila	25
11. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
12. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	27
13. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	28
14. Media <i>Wordwall</i>	30

15. Penelitian Relevan.....	31
B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian	40
B. Setting Penelitian	45
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	46
1. Faktor Guru	46
2. Faktor Siswa	48
3. Faktor Kemandirian Siswa.....	49
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
5. Faktor Hasil Belajar	50
D. Skenario Tindakan	50
1. Pertemuan 1	51
2. Pertemuan 2.....	54
3. Pertemuan 3.....	58
4. Pertemuan 4.....	61
E. Data dan Cara Pengambilan Data	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	65
3. Cara Pengambilan Data.....	65
4. Analisis Data	66
F. Indikator Keberhasilan	74
1. Aktivitas Guru	74
2. Aktivitas Siswa.....	74
3. Kemandirian	74
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
5. Hasil Belajar	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	76
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	76
1. Gambaran Umum Identitas SDN Sungai Jingah 4	76
2. Gambaran Umum Kelas IVB SDN Sungai Jingah 4.....	76
3. Gambaran Prestasi Belajar	77
4. Permasalahan Belajar di dalam Kelas.....	77
B. Persiapan Penelitian	78
1. Izin Penelitian.....	79
2. Penunjukan Observer.....	79
3. Persiapan Teknis.....	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
1. Penelitian Pertemuan 1	81
2. Penelitian Pertemuan 2	117
3. Penelitian Pertemuan 3	150
4. Penelitian Pertemuan 4	183
D. Analisis Kecenderungan.....	208
E. Pembahasan	212
BAB V PENUTUP	233
A. Kesimpulan.....	233
B. Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA.....	235
LAMPIRAN	249

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individual	68
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal	69
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemandirian Siswa secara Individual	70
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Kemandirian Siswa secara Klasikal	71
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	72
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	73
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	80
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4.4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemandirian Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemandirian Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4.8 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	99
Tabel 4.9 Nilai Kelompok Pertemuan 1	100
Tabel 4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	100
Tabel 4.11 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4.12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	101
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	126
Tabel 4.15 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kemandirian Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.17 Klasikal Kemandirian Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2...	132
Tabel 4.19 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	134
Tabel 4.20 Nilai Kelompok Pertemuan 2.....	135
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	135
Tabel 4.22 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4.23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	136

Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	156
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	159
Tabel 4.26 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.27 Hasil Observasi Kemandirian Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4.28 Klasikal Kemandirian Siswa Pertemuan 3.....	165
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3...	166
Tabel 4.30 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	168
Tabel 4.31 Nilai Kelompok Pertemuan 3.....	169
Tabel 4.32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	169
Tabel 4.33 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4.34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	170
Tabel 4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	192
Tabel 4.37 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	195
Tabel 4.38 Hasil Observasi Kemandirian Siswa Pertemuan 4	195
Tabel 4.39 Klasikal Kemandirian Siswa Pertemuan 4.....	197
Tabel 4.40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4...	198
Tabel 4.41 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	200
Tabel 4.42 Nilai Kelompok Pertemuan 4.....	201
Tabel 4.43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	202
Tabel 4.44 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	202
Tabel 4.45 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1 – 4	208

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin kepada Kepala Dinas Pendidikan	250
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah	251
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	252
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	253
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	254
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	255
Lampiran 7 Bahan Bacaan Siswa	260
Lampiran 8 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1	262
Lampiran 9 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1	263
Lampiran 10 Penilaian Kemandirian Siswa Pertemuan 1	264
Lampiran 11 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	265
Lampiran 12 Penilaian Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	266
Lampiran 13 Nilai Kelompok Tertinggi Pertemuan 1	267
Lampiran 14 Nilai Kelompok Terendah Pertemuan 1	268
Lampiran 15 Nilai Individu Tertinggi Pertemuan 1	269
Lampiran 16 Nilai Individu Terendah Pertemuan 1	270
Lampiran 17 Modul Ajar Pertemuan 1	271
Lampiran 18 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1	274
Lampiran 19 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1	275
Lampiran 20 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 1	276
Lampiran 21 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2	281
Lampiran 22 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2	282
Lampiran 23 Penilaian Kemandirian Siswa Pertemuan 2	283
Lampiran 24 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	284
Lampiran 25 Penilaian Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	285
Lampiran 26 Nilai Kelompok Tertinggi Pertemuan 2	286
Lampiran 27 Nilai Kelompok Terendah Pertemuan 2	287
Lampiran 28 Nilai Individu Tertinggi Pertemuan 2	288
Lampiran 29 Nilai Individu Terendah Pertemuan 2	289
Lampiran 30 Modul Ajar Pertemuan 2	290
Lampiran 31 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2	293

Lampiran 32 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	294
Lampiran 33 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 2	295
Lampiran 34 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3	299
Lampiran 35 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	300
Lampiran 36 Penilaian Kemandirian Siswa Pertemuan 3.....	301
Lampiran 37 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	302
Lampiran 38 Penilaian Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	303
Lampiran 39 Nilai Kelompok Tertinggi Pertemuan 3	304
Lampiran 40 Nilai Kelompok Terendah Pertemuan 3	305
Lampiran 41 Nilai Individu Tertinggi Pertemuan 3	306
Lampiran 42 Nilai Individu Terendah Pertemuan 3	307
Lampiran 43 Modul Ajar Pertemuan 3	308
Lampiran 44 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	311
Lampiran 45 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	312
Lampiran 46 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 3	313
Lampiran 47 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4	316
Lampiran 48 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	317
Lampiran 49 Penilaian Kemandirian Siswa Pertemuan 4.....	318
Lampiran 50 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	319
Lampiran 51 Penilaian Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	320
Lampiran 52 Nilai Kelompok Tertinggi Pertemuan 4	321
Lampiran 53 Nilai Kelompok Terendah Pertemuan 4.....	322
Lampiran 54 Nilai Individu Tertinggi Pertemuan 4	323
Lampiran 55 Nilai Individu Terendah Pertemuan 4	324
Lampiran 56 Modul Ajar Pertemuan 4	325
Lampiran 57 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	327
Lampiran 58 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	328
Lampiran 59 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 4.....	329
Lampiran 60 Riwayat Hidup Peneliti	333