

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V-A SDN KELAYAN SELATAN 9 PADA  
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL LEMBAR TUGAS  
BERPASANGAN”**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**NETI TRI KHODARI**

**NIM. 2010125220060**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V-A SDN KELAYAN SELATAN 9 PADA  
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL LEMBAR TUGAS  
BERPASANGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**NETI TRI KHODARI**

**NIM. 2010125220060**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

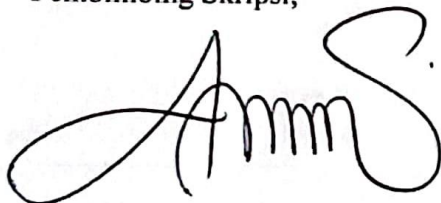
**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Neti Tri Khodari (NIM. 2010125220060) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Neti Tri Khodari (NIM 2010125220060) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Khodari, Neti Tri (2024) *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V-A SDN Kelayan Selatan 9 Pada Muatan IPA Menggunakan Model Lembar Tugas Berpasangan***. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Augusta, M.Pd.

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model Problem Based Learning, Model Team Games Tournament, Model Make a Match*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar pada pembelajaran IPA. Permasalahan tersebut disebabkan; pembelajaran belum menyajikan media, model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, pembelajaran masih bersifat satu arah, kurangnya pembelajaran secara berkelompok, pembelajaran monoton dan membosankan, serta kurangnya kegiatan yang menuntut untuk berpikir kritis. Oleh karena itu dilakukan perbaikan dengan model lembar tugas berpasangan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V-A SDN Kelayan Selatan 9, yang berjumlah 21 peserta didik pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Sedangkan, data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis ditampilkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 30, pertemuan 2 memperoleh skor 35, pertemuan 3 memperoleh skor 38, dan pertemuan 4 memperoleh skor 40. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh persentase 43%, pertemuan 2 memperoleh persentase 62%, pertemuan 3 memperoleh persentase 76%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 95%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 29%, pertemuan 2 memperoleh persentase 57%, pertemuan 3 memperoleh persentase 71%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 90%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh persentase 29%, pertemuan 2 memperoleh persentase 57%, pertemuan 3 memperoleh persentase 81%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Lembar Tugas Berpasangan dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah hendaknya agar penelitian dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

**Khodari, Neti Tri (2024) *Improving the Activities and Critical Thinking Skills of Class V-A Students at SDN Kelayan Selatan 9 on Science Content Using the Paired Task Sheet Model.*** Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

*Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem-Based Learning Model, Game Tournament Model, Make a Match Model*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills, and learning outcomes in science learning. This problem is caused by; learning does not yet provide media, effective and fun learning models, learning is still one-way, there is a lack of group learning, monotonous and boring learning, and a lack of activities that require critical thinking. Therefore improvements were made with the paired assignment sheet model in learning. This research aims to describe and analyze activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were students in class V-A of SDN Kelayan Selatan 9, totaling 21 students in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. Meanwhile, quantitative data includes the classical percentage of student activities, critical thinking skills, and learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques displayed using tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 30, meeting 2 got a score of 35, meeting 3 got a score of 38, and meeting 4 got a score of 40. Student activity at meeting 1 got a percentage of 43%, meeting 2 got a percentage of 62%, meeting 3 got a percentage of 76%, and meeting 4 got a percentage of 95%. The critical thinking skills at meeting 1 got a percentage of 29%, meeting 2 got a percentage of 57%, meeting 3 got a percentage of 71%, and meeting 4 got a percentage of 90%. For classical completeness, student learning outcomes at meeting 1 got a percentage of 29%, meeting 2 got a percentage of 57%, meeting 3 got a percentage of 81%, and meeting 4 got a percentage of 95%.

Based on the results of this research, it can be concluded that using the Paired Task Sheet model can increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. The advice for school principals, teachers, and other researchers is that research can be used as a reference in using learning models that can increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahillahi rabbil'alamin. Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V-A SDN Kelayan Selatan 9 Pada Muatan IPA Menggunakan Model Lembar Tugas Berpasangan”**.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.



4. Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S. Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Wiwin Utami, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 9.
9. Novia Khaliana, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V-A SDN Kelayan Selatan 9.
10. Seluruh Dewan Guru dan peserta didik kelas V-A SDN Kelayan Selatan 9.
11. Ibu dan bapak tercinta, Ibu Rumlina dan Bapak Sardi yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas doa, cinta, motivasi, semangat, dan nasihat dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah, membimbing dalam melewati setiap tantangan dan selalu berjuang untuk kehidupan penulis.
12. Saudara-saudara dan keponakanku terimakasih selalu mendoakan, memberi semangat, memberikan bantuan, dukungan, motivasi serta terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta menjadi sumber kebahagiaan dan keceriaan dalam hidup penulis.

13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Penulis,



Neti Tri Khodari

NIM 2010125220060

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	22
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	22
D. Tujuan Penelitian.....	36
E. Manfaat Penelitian.....	37
<b>BAB II.....</b>	<b>39</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>
<b>A. Kerangka Teori.....</b>	<b>39</b>
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	39
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran Bermakna .....	45

3. Konsep Aktivitas Guru .....	49
4. Konsep Aktivitas Peserta Didik.....	51
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
6. Konsep Hasil Belajar .....	55
7. Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	57
8. Konsep Solusi.....	60
<b>B. Penelitian Relevan .....</b>	<b>74</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>82</b>
<b>D. Hipotesis .....</b>	<b>85</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>86</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>86</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>86</b>
1. Pendekatan.....	86
2. Jenis Penelitian .....	87
<b>B. Lokasi/Setting Penelitian .....</b>	<b>93</b>
<b>C. Faktor-faktor yang Diteliti .....</b>	<b>94</b>
1. Faktor Aktivitas Guru .....	94
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik.....	96
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	97
4. Faktor Hasil Belajar.....	97
<b>D. Skenario Tindakan .....</b>	<b>98</b>
1. Tahap Perencanaan (Planning) .....	98
2. Tahap Pelaksanaan (Action) .....	99
3. Pengamatan (Observing) .....	102

4. Refleksi (Reflecting).....	102
<b>E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....</b>	<b>102</b>
1. Sumber Data .....	102
2. Jenis Data.....	103
3. Teknik Pengumpulan Data.....	103
4. Teknik Analisis Data.....	104
<b>F. Faktor Keberhasilan .....</b>	<b>109</b>
1. Aktivitas Guru.....	109
2. Aktivitas Peserta Didik .....	109
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	110
4. Hasil Belajar .....	110
<b>BAB IV.....</b>	<b>111</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN PENEMUAN.....</b>	<b>111</b>
<b>A. GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....</b>	<b>111</b>
1. Gambaran Umum SDN Kelayan Selatan 9 .....	111
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	111
3. Tenaga Pendidik.....	112
4. Gambaran Umum Kelas V-A SDN Kelayan Selatan 9.....	112
5. Gambaran Prestasi Belajar.....	113
6. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	114
<b>B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>115</b>
1. Penyusunan Proposal Penelitian .....	115
2. Persiapan Administrasi .....	115
3. Penunjukan Observer.....	116

4. Persiapan Teknis .....	117
5. Jadwal Penelitian .....	118
<b>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>118</b>
1. Pertemuan 1 .....	119
2. Pertemuan 2 .....	170
3. Pertemuan 3 .....	220
4. Pertemuan 4 .....	263
<b>D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Berikir Kritis, dan Hasil Belajar Peserta Didik .....</b>	<b>306</b>
<b>E. Pembahasan .....</b>	<b>320</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>344</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>344</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>344</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>345</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>346</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>358</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Sintak Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)	.65
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	104
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individual).....	106
3. 3 Kategori Presentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal) .....	106
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individual) .....	107
3. 5 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	107
3. 6 Kategori Presentase Ketuntasan Hasil Belajar (Klasikal) .....	108
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	118
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	124
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	129
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	137
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 ....	140
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	145
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	147
4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 .....	148
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Pesert Didik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	150
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	151
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	177
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	181

4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	189
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 ..	192
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	197
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	199
4. 17 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 .....	200
4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	202
4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	203
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	226
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	230
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	236
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 ..	239
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	243
4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	245
4. 26 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	246
4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Pesert Didik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	248
4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	249
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	269
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	275
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	281



4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 ..	282
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	286
4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	288
4. 35 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 .....	289
4. 36 Ketuntasan Hasil Belajar Pesert Didik Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	291
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	292

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Alur Penelitian tindakan Kelas .....	93
4. 1 Grafik Kecenderungan.....	306

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	359
2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Kelayan Selatan 9.....	360
3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ...	361
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	362
5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	363
6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	368
7. Riwayat Hidup Peneliti.....	369