

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BACATUR PADA
MUATAN IPAS KELAS IVA DI SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
ERICA AMANDA PUTRI
NIM. 2010125220081**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BACATUR PADA
MUATAN IPAS KELAS IVA DI SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

ERICA AMANDA PUTRI

NIM. 2010125220081

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erica Amanda Putri NIM 2010125220081 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

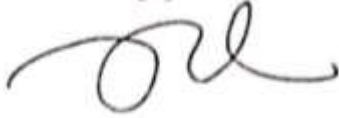


Konsep Disetujui
Koordinator Program Studi PGSD
Dr. Nurharyani, ST., M.Pd
NIP. 197212432002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Erica Amanda Putri (NIM 2010125220081) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Ratna Puwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198909192023212060

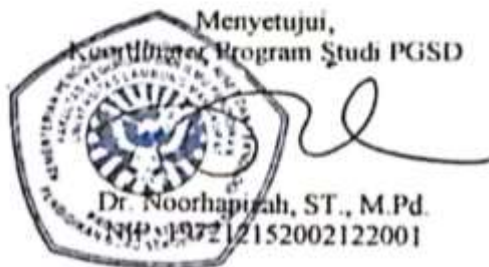
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Kuantitatif Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Erica Amanda (2024). *Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BACATUR Pada Muatan IPAS Kelas IVA di SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Aktivitas, Motivasi Belajar Siswa, BACATUR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS. Penyebabnya karena pembelajaran bersifat satu arah saja, guru tidak menggunakan model yang bervariasi sehingga siswa sulit memahami konsep pembelajaran IPAS, siswa tidak terlibat aktif dalam proses belajar sehingga siswa kurang antusias pada proses pembelajaran dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga hasil belajar siswa tidak memenuhi standar KKM. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BACATUR dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan motivasi belajar, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IVA SDN Mawar 7 Banjarmasin berjumlah 30 orang siswa pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi. Data kuantitatif adalah perolehan hasil belajar siswa melalui penilaian tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 19 menjadi skor 35. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 43% menjadi 90% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 20% menjadi 80% dan memperoleh kriteria sangat tinggi. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 30% menjadi 80%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BACATUR dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Putri, Erica Amanda (2024). *Increasing Student Learning Activities and Motivation Using the BACATUR Learning Model in Class IVA Science Content at SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.

Keywords: Activities, Student Learning Motivation, BACATUR

The problem in this research is the low student activity and student learning motivation in IPAS learning. The reason is because learning is one-way only, teachers do not use a variety of models so that students find it difficult to understand the concept of IPAS learning, students are not actively involved in the learning process so that students are less enthusiastic about the learning process and have difficulty understanding the material explained by the teacher, so that student learning outcomes do not meet KKM standards. Efforts to overcome these problems are by applying the BACATUR model in learning. The purpose of this study was to describe the improvement of learning quality through teacher activities, student activities, and to analyze the increase in learning motivation, as well as student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was conducted in four meetings. The research subjects were IVA class students of SDN Mawar 7 Banjarmasin, totaling 30 students in the second semester of the 2023/2024 school year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observation of teacher activities, student activities and student learning motivation using observation sheets. Quantitative data is the acquisition of student learning outcomes through group and individual written test assessments. Data analysis in this study using descriptive analysis cross tabulation is described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research indicate that teacher activity at meetings 1 to IV increased from a score of 19 to a score of 35. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 43% to 90% and obtained very active criteria. Student learning motivation at meetings I to IV increased from a percentage of 20% to 80% and obtained very high criteria. The completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 30% to 80%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the BACATUR model can improve the quality of teacher activities, student activities and student learning motivation and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this research can be used as an alternative in increasing student learning motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model BACATUR Pada Muatan IPAS Kelas IVA Di SDN Mawar 7 Banjarmasin".

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Latif Gabaruddin, S.Pd, Kepala SDN Mawar 7 Banjarmasin.
10. Muhammad Salehuddin Fazri, S.Pd., Gr. Observer dan Wali Kelas IVA SDN Mawar 7 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 7 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IVA SDN Mawar 7 Banjarmasin.
13. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Muhammad Rafi'i dan Ibu Corry Elisabeth yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Embah Sri Suharmi yang selalu memberikan kasih sayang, bantuan dari segi materi, mental, motivasi serta doa untuk menyelesaikan perkuliahan dari awal sampai akhir penulisan skripsi.
15. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8C PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020.

16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti



Erica Amanda Putri
NIM. 2010125220081

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
1. Kepala Sekolah.....	16
2. Guru.....	16
3. Penelitian Selanjutnya	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teoritis.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Konsep Belajar Anak di Sekolah Dasar	20
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar	22

4. Kurikulum Merdeka	33
5. Penilaian Formatif dan Sumatif.....	38
6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	44
7. Model Pembelajaran.....	51
B. Hasil Penelitian yang Relevan	64
C. Kerangka Berpikir	80
C. Hipotesis.....	81
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	83
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	83
1. Pendekatan Penelitian.....	83
2. Jenis Penelitian	85
B. Setting Lokasi Penelitian.....	88
C. Faktor Yang Diteliti	89
1. Faktor Guru	89
2. Faktor Siswa	90
3. Faktor Motivasi Belajar Siswa	91
4. Faktor Hasil Belajar.....	92
D. Skenario Tindakan	92
1. Siklus 1 Pertemuan 1	92
2. Siklus 1 Pertemuan 2	97
3. Siklus 2 Pertemuan 1	102
4. Siklus 2 Pertemuan 2	106
D. Data dan Pengumpulan Data.....	111
1. Sumber Data	111
2. Jenis Data.....	111
3. Cara Pengambilan Data	111
E. Teknik Analisis Data.....	112

1. Analisis Aktivitas Guru	112
2. Analisis Aktivitas Siswa	113
3. Analisis Motivasi Siswa	116
4. Analisis Hasil Belajar	117
G. Indikator Keberhasilan	119
1. Aktivitas guru	119
2. Aktivitas siswa	121
3. Motivasi Belajar Siswa.....	121
4. Hasil Belajar	121
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	122
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	122
B. Gambaran Umum Kelas IV A SDN Mawar 7 Banjarmasin	123
1. Jumlah siswa.....	124
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	124
C. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas	125
1. Faktor siswa.....	125
2. Faktor guru	125
3. Faktor pembelajaran	126
D. Persiapan Penelitian	126
1. Persiapan tempat penelitian.....	126
2. Persiapan administrasi	126
3. Penunjuk observer	128
E. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	130
1. Penelitian Pertemuan 1	130
2. Penelitian Pertemuan 2	157
3. Penelitian Pertemuan 3	181
4. Penelitian Pertemuan 4	206

F. Analisis Kecenderungan.....	229
G. Pembahasan.....	233
1. Aktivitas Guru	233
2. Aktivitas Siswa.....	239
3. Motivasi Belajar	247
4. Hasil Belajar	256
BAB V PENUTUP	263
A. Kesimpulan	263
B. Saran	264
DAFTAR PUSTAKA.....	265
LAMPIRAN	271

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	129
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	134
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	137
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	140
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 1	141
Tabel 4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	144
Tabel 4. 7 Hasil kerja kelompok pertemuan 1	146
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	147
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	160
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	163
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 2	167
Tabel 4. 13 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	170
Tabel 4. 14 Hasil kerja kelompok pertemuan 2	171
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	172
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	185
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	188
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	191
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 3	192
Tabel 4. 20 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	195
Tabel 4. 21 Hasil kerja kelompok pertemuan 3	196
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	197

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	210
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	213
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	216
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 27 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	220
Tabel 4. 28 Hasil kerja kelompok pertemuan 4	221
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	81
Gambar 2. 2 Gambar Skema	99
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa.....	231

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	272
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SDN Mawar 7 Banjarmasin .	273
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	274
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	275
Lampiran 5 Foto Bersama Wali Kelas dan Siswa Kelas IV A SDN Mawar 7 Banjarmasin.....	276
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	284
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	285