

**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, MODEL *MAKE A MATCH*, METODE BERMAIN
ANGKA DAN MEDIA PAPAN KANTONG HITUNG (PAKANTUNG) PADA
KELOMPOK B1 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN UTARA 1**

SKRIPSI



**Oleh:
NURUL HILMAH
2110126220007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**

**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, MODEL *MAKE A MATCH*, METODE BERMAIN
ANGKA DAN MEDIA PAPAN KANTONG HITUNG (PAKANTUNG) PADA
KELOMPOK B1 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN UTARA 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anaka Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

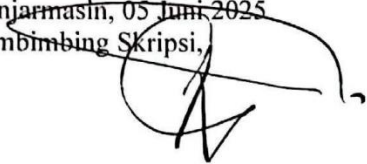
**Oleh:
NURUL HILMAH
2110126220007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Hilmah (NIM 2110126220007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Hilmah (NIM 2110126220007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cipantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006

Ketua


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I


Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 198909192023212060


Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,




Celia Cipantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Hilmah, Nurul. 2025. Meningkatkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Model Make A Match, Metode Bermain Angka dan Media Papan Kantong Hitung (Pakantung) pada Kelompok B1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 1. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Kognitif, *Problem Based Learning*, *Make A Match*, Bermain Angka, Papan Kantong Hitung (Pakantung).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan kognitif anak pada kelompok B1 dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan masih rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kegiatan yang menstimulus anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru masih bersifat satu arah yang menyebabkan anak menjadi kurang aktif dan kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil capaian perkembangan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam 4 kali pertemuan dan setting penelitian pada anak kelompok B1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 1 yang berjumlah 17 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan penilaian aspek kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif serta *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan hingga mencapai persentase 94% dengan kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 juga mengalami peningkatan hingga mencapai persentase 94% kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan hasil capaian perkembangan kognitif anak dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mencapai persentase 94% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, model *Make A Match*, metode bermain angka dan media papan kantong hitung (Pakantung) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan kognitif anak. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan penelitian berikutnya dapat menjadi acuan dalam mengkaji efektivitas model pembelajaran serupa.

ABSTRACT

Hilmah, Nurul. 2025. *Improving Children's Cognitive Aspects Using the Problem Based Learning Model, Make A Match Model, Number Playing Method and Counting Pocket Board Media (Pakantung) in Group B1 State Kindergarten Pembina Banjarmasin Utara 1.* Thesis of the S1 Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Cognitive, Problem Based Learning, Make A Match, Playing Numbers, Counting Pocket Board (Pakantung).

The problem in this study is the results of the cognitive development of children in the B1 group in matching the number of numbers with the symbol of the number is still low. This is due to the lack of activities that stimulate children in matching numbers with number symbols and the learning activities carried out by teachers are still one-way which causes children to become less active and less enthusiastic in learning activities. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's cognitive development achievements in matching numbers with number symbols.

The approach in this study uses a qualitative approach with the type of classroom action research, which was carried out in 4 meetings and research settings in the B1 group of 17 children of the North Banjarmasin Pembina State Kindergarten 1 group. The data collection technique uses observation, interviews, documentation and assessment of the child's cognitive aspects in matching numbers with number symbols. Data analysis in this study uses descriptive data analysis techniques and cross tabulation which are described with tables, graphs, interpretation through percentages and presented with established indicators of development success.

The results of the study showed that teacher activity from meeting 1 to meeting 4 increased to 94% with the category "Very Good", children's activity from meeting 1 to meeting 4 also increased to 94% with the category "Almost All Children Active" and the results of children's cognitive development achievements from meeting 1 to meeting 4 reached 94% of children successfully developed with the category "Developing According to Expectations and Developing Very Well".

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the problem based learning model, the make a match model, number playing method and counting pocket board media (Pakantung) can increase teacher activity, child activity and the results of children's cognitive development achievements. It is recommended for principals, teachers and subsequent research to be a reference in examining the effectiveness of similar learning models.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa kekuatan dan kemudahan, sehingga penulis dalam menyelesaikan laporan hasil penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Adapun judul dari penelitian ini yaitu “Meningkatkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan model *problem based learning*, model *make a match*, metode bermain angka dan media papan kantong hitung (pakantung) pada kelompok B1 TK Negeri Pembina Banjarmasin utara 1”.

Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

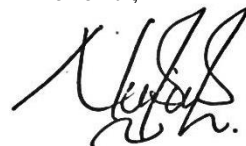
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat;
5. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Ibu Marsih, S.Pd., selaku Kepala TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan arahan dan bimbingan yang bermanfaat bagi peneliti;
8. Ibu Ratna Hairina, S.Pd., Gr., selaku Guru Kelas Kelompok B1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 1 dan observer selama penelitian berlangsung;
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 1;
10. Orang tua tercinta yaitu Bapak Saipullah (Ayah) dan Ibu Misriyah (Ibu), seorang petani dan ibu rumah tangga yang berhasil mengantarkan anaknya ke bangku perkuliahan. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada mereka (ayah dan ibu) yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti serta yang tiada hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, nasihat serta doa yang diberikan setiap harinya demi kelancaran perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini;

11. Adik kandung tersayang Ni'matul Auliya, Muhammad Nor Fakhri, Muhammad Faqih Abrari, Rizqa Ramadhani dan Rizqi Annisa serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, hiburan, dukungan serta doa selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini;
12. Seluruh orang terdekat yang sesantiasa selalu membantu, menyemangati dan mendukung serta mendoakan untuk kelancaran penyusunan skripsi hingga selesai; dan
13. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh mahasiswi kelas B PG-PAUD angkatan 2021 serta seluruh pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan, semangat serta doa demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan serta partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya.

Banjarmasin, 25 Mei 2025

Peneliti,



Nurul Hilmah
NIM 2110126220007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Hakikat Belajar	21
4. Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	27
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	30
6. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	34
7. Metode Bermain Angka	37
8. Media Papan Kantong Hitung (pakantung)	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian	49
B. Setting/Lokasi Penelitian	51
C. Faktor yang diteliti	52
1. Faktor Aktivitas Guru	52
2. Faktor Aktivitas Anak	53
3. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	54
D. Skenario Tindakan	54
E. Sumber, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	62
1. Sumber Data	62
2. Jenis Data	62
3. Teknik Pengumpulan Data	63
4. Analisis Data	63
F. Indikator Keberhasilan	68
1. Aktivitas Guru	68

2. Aktivitas Anak	68
3. Hasil Capaian Perkembangan Kogniti Anak	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	70
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	70
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	70
2. Sarana dan Prasarana.....	71
3. Tenaga Pendidik.....	71
4. Peserta Didik.....	72
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Persiapan Penunjukan Observer	74
3. Persiapan Teknis	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
1. Pertemuan 1	76
2. Pertemuan 2	114
3. Pertemuan 3	151
4. Pertemuan 4	186
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	220
E. Pembahasan	227
1. Aktivitas Guru.....	227
2. Aktivitas Anak	232
3. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	234
BAB V PENUTUP	238
A. Kesimpulan.....	238
B. Saran	239
DAFTAR PUSTAKA	240
LAMPIRAN	246

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	65
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak	66
Tabel 3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Anak	66
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	67
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik	72
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B1	72
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	75
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak	99
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	102
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	103
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	127
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	127
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Pertemuan 2	134
Tabel 4. 16 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	136
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak	136
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	139
Tabel 4. 19 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	140
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	159
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	163
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	164
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Pertemuan 3	170
Tabel 4. 24 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	172
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif anak	173
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	175
Tabel 4. 27 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 Secara klasikal	176
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	194
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	198
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	198
Tabel 4. 31 Kategori Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	204
Tabel 4. 32 Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	206
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	207
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	209

Tabel 4. 35 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 Secara klasikal	210
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3 dan P4	220
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	222
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3 dan P4.....	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4. 3 Grafik Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	102
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	103
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	132
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	135
Gambar 4. 7 Grafik Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	139
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	140
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	169
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	171
Gambar 4. 11 Grafik Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	175
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	176
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	203
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	205
Gambar 4. 15 Grafik Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	209
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	210
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3 dan P4.....	221
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	222
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3 dan P4.....	224
Gambar 4. 20 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3 dan P4	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Kepala TK	247
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan	248
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	249
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	250
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	251
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	252
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Media Pembelajaran	253