

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL MEANING GREAT DENGAN MEDIA
ANIMASI BERBASIS INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

DIKY RAIHAN AKBAR

NIM. 2010125310047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL *MEANING GREAT* DENGAN MEDIA
ANIMASI BERBASIS INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN IPAS
SISWA KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

DIKY RAIHAN AKBAR

NIM 2010125310047

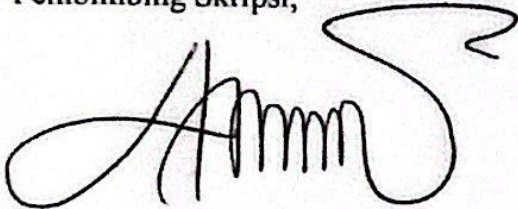
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diky Raihan Akbar NIM 2010125310047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

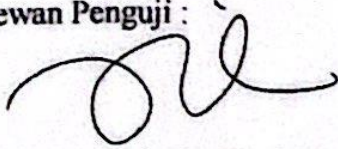


Dr. Sri Hariyapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

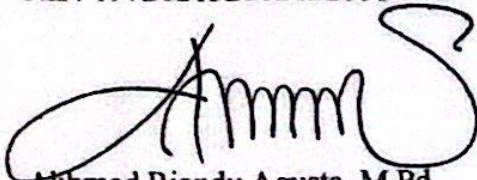
Skripsi oleh Diky Raihan Akbar (NIM 2010125310047) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



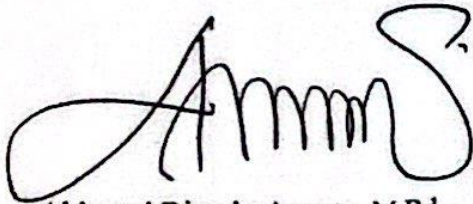
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

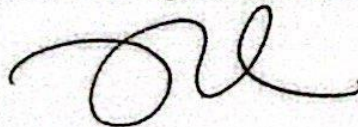
Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn, M. Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Akbar, Diky Raihan (2024). Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Menggunakan Model *MEANING GREAT* Dengan Media Animasi Berbasis Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M. Pd**

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, MEANING GREAT.

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa saat pembelajaran IPAS. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang kurang berfokus pada siswa, sehingga siswa belum dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Selain itu, kurangnya rasa ingin tahu dan pembelajaran yang monoton membuat siswa merasa bosan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan upaya dengan menerapkan model pembelajaran *MEANING GREAT*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 21 siswa kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Selain itu, data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dari skor 33 menjadi skor 39 pada pertemuan I hingga III. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari persentase 52% menjadi 90% dengan kriteria sangat aktif pada pertemuan I hingga III. Selain itu, keterampilan berpikir kritis siswa juga meningkat dari 48% menjadi 90% dengan kriteria sangat terampil pada pertemuan I hingga III. Terjadi peningkatan pula dalam ketuntasan hasil belajar siswa dari persentase 76% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *MEANING GREAT* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Sebagai saran, penelitian ini dapat dijadikan alternatif bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lainnya dalam upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa

ABSTRACT

Akbar, Diky Raihan (2024). Improving Critical Thinking Skills Using the *MEANING GREAT* Model with Interactive Based Animation Media in IPAS Subjects for Fourth Grade Students of SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin. Skripsi S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.**

Keywords: **Student Activity, Critical Thinking Skills, *MEANING GREAT*.**

The problem that occurs in this study is the low level of activity and critical thinking skills of students during IPAS learning. This is due to learning that is less focused on students, so students have not been able to develop critical thinking skills in solving problems. In addition, the lack of curiosity and monotonous learning make students feel bored. To overcome these problems, efforts were made by applying the *MEANING GREAT* learning model. The purpose of this study was to describe the improvement of learning quality through teacher activities, analyze the improvement of student activities, and analyze the improvement of critical thinking skills and student learning outcomes.

The method used in this research is Classroom Action Research (PTK), which was conducted in three meetings. The research subjects consisted of 21 fourth grade students of SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, consisting of 12 boys and 9 girls, in the second semester of the 2023/2024 school year. The data collected were qualitative through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. In addition, quantitative data were obtained through group and individual written tests to measure student learning outcomes. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and was presented in the form of tables, graphs, and percentage interpretations.

The results of the study showed that there was an increase in teacher activity from a score of 33 to a score of 39 at meetings I to III. Student activity also increased from a percentage of 52% to 90% with very active criteria at meetings I to III. In addition, students' critical thinking skills also increased from 48% to 90% with very skillful criteria at meetings I to III. There was also an increase in the completeness of student learning outcomes from a percentage of 76% to 90%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the *MEANING GREAT* model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. As a suggestion, this research can be used as an alternative for teachers, principals and other researchers in an effort to improve students' critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza Wajalla atas berkat rahmat, hidayah, dan karnunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *MEANING GREAT* untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPAS Kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Yusniarti, S.Pd. selaku Kepala SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin;
9. Noormuliyana, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Sumarno dan Ibu Suharni serta ketiga Kakak saya Muhammad Dedy Iswanto S.Ikom, Evi Norpriyanti S.Pd, Rizka Noviani, A.Md.RMIK, dan adik saya Ayu Azmi yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Janatul Basyariah NIM. 2210126220021 yang telah berkontribusi banyak dalam hal penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, waktu, pikiran maupun materi. Terimakasih telah kebersamai penulis dengan memberikan

motivasi dan semangat hingga akhir.

14. Terakhir, untuk Diky Raihan Akbar, Ya! Diri saya sendiri, karena telah mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan jerih payahnya sendiri. Apresiasi yang setinggi tingginya karena telah bertanggung jawab atas apa yang sudah saya mulai dan saya selesaikan dengan baik walaupun banyak kendala dari berbagai hal namun saya terus berjuang, dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang tidak mudah. Terima kasih telah mewujudkan mimpi orang yang sangat saya cintai yaitu Ibu dan Bapak saya yaitu mampu memberikan pendidikan terbaik hingga sarjana.

Banjarmasin, 15 Juni 2024

Peneliti,

Diky Raihan Akbar

NIM. 2010125310047

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
2. Belajar dan Pembelajaran	27
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	31
4. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	35
5. Keterampilan Berpikir Kritis	36
6. Konsep Hasil Belajar	38
7. Konsep Pembelajaran IPAS	40
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	43
9. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	46
B. Peneliti Yang Relevan	48
C. Kerangka Berfikir	50
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
1. Pendekatan Penelitian	56

2.	Jenis Penelitian	56
B.	Setting Penelitian	59
C.	Faktor Faktor Yang Diteliti.....	59
1.	Faktor Guru	59
2.	Faktor Siswa	60
3.	Faktor Keterampilan Berpikir kritis	61
4.	Faktor Hasil Belajar.....	61
D.	Skenario Tindakan	61
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	62
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	62
3.	Observasi	64
4.	Refleksi.....	65
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1.	Sumber Data	65
2.	Jenis Data.....	66
3.	Teknik Pengambilan Data	66
F.	Teknik Analisis Data.....	66
G.	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		71
A.	Deskripsi Setting Penelitian	71
1.	Gambaran Umum Sekolah	71
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	71
3.	Tenaga Pendidik	72
4.	Siswa.....	72
5.	Ruang Kelas.....	73
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	73
B.	Persiapan Penelitian	74
1.	Izin Penelitian.....	74
2.	Penunjukkan Observer.....	74
3.	Persiapan Teknis.....	75
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1.	Pertemuan 1	76
2.	Pertemuan 2	124
3.	Pertemuan 3.....	174

D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	222
E. Pembahasan.....	227
1. Aktivitas Guru	227
2. Aktivitas siswa.....	231
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	238
4. Hasil Belajar	242
BAB V PENUTUP.....	247
A. Kesimpulan	247
B. Saran.....	248
DAFTAR PUSTAKA	249
LAMPIRAN.....	256

DAFTAR TABEL

4. 1 jadwal pertemuan	76
4. 2 Observasi Aktivitas Guru	81
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa.....	86
4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa	93
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	94
4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	98
4. 7 Hasil Kerja Kelompok.....	99
4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu	101
4. 9 Hasil Belajar Pertemuan 1	105
4. 10 Hasil Evaluasi Pertemuan 1	106
4. 11 Observasi Aktivitas Guru.....	130
4. 12 Observasi Aktivitas Siswa.....	135
4. 13 Klasikal Aktivitas Siswa	140
4. 14 Klasikal Aktivitas Siswa	145
4. 15 Hasil Kerja Kelompok.....	146
4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu	148
4. 17 Hasil Belajar Siswa	152
4. 18 Analisis Soal Evaluasi.....	153
4. 19 Observasi Aktivitas Guru.....	179
4. 20 Observasi Aktivitas Siswa.....	184
4. 21 Klasikal Aktivitas Siswa	190
4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis.....	191
4. 23 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	194
4. 24 Hasil Kerja Kelompok.....	195
4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu	196
4. 26 Hasil Belajar Siswa	200
4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Individu	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	54
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	223

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	256
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ke SD	257
Lampiran 3 Surat Izin Diterima Penelitian di SD	258
Lampiran 4 Sudah Melaksanakan Penelitian di SD	259
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN Kebun Bunga 4 Pertemuan 1.....	260
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN Kebun Bunga 4 Pertemuan 2.....	262
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN Kebun Bunga 4 Pertemuan 3.....	263